

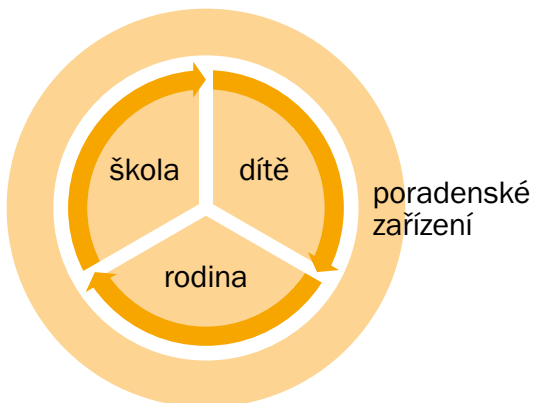
## MÝTY A PŘEDSUDKY O NADANÝCH

### Dítě s nadáním:

- se dokáže uplatnit samo, bez pomoci a podpory;
- si vystačí samo, nepotřebuje ostatní;
- je úspěšné ve všem, pokud ne, není nadané;
- musí být hodnoceno přísněji než ostatní děti;
- nemá žádné problémy;
- rádo chodí do školy, rádo se učí;
- je poslušné, spořádané a umí se chovat;
- je oblíbené u učitelů, učitelé s ním rádi pracují.

Mezi další mýty patří i to, že jen nadaní rodiče mohou mít nadané dítě nebo že nadané dítě je výtvozem ambiciózních rodičů.

Pokud chceme tyto mýty vyvracet a usilovat o všestranný rozvoj dítěte, potřebujeme spolupracovat v bezpečném prostředí plném vzájemné důvěry a souladu. Do tradičního vzorce spolupráce dítě – rodina – škola vstupuje další důležitý partner pro podporu všem zúčastněným – poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum).



### Použitá a doporučená literatura

Bäcker-Braun, K.: *Rozvoj inteligence u dětí od 3 do 6 let*. Grada. Praha, 2014.

Havigerová, J. M.: *Pět pohledů na nadání*. Grada. Praha, 2011.

Portešová, Š.: *Rozumově nadané děti*. Portál. Praha, 2011.

Stehlíková, M.: *Život s vysokou inteligencí*. Grada. Praha, 2016.

### Další zdroje informací a inspirace

<http://www.talentovani.cz>

<http://www.nadanedeti.cz>

<http://www.deti.mensa.cz>

<http://www.talnet.cz/nadani>

<http://www.nuv.cz/t/vymezeni-nadani-a-charakteristiky-nadanych>

<http://www.centrumnadani.cz/www.rvp.cz>

Další informace k inspiraci pro činnosti s dětmi najdete na [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz).

# DÍTĚ A NADÁNÍ

Minimetodika



Nadané dítě je, dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, dítětem, které „při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.“

**Přijímejme osobnost dítěte se všemi jeho projevy a postavme se za něj.**

**Radujme se z nadání každého dítěte a budme mu oporou.**

## ROZPOZNÁVĚJME PROJEVY NADÁNÍ

### Dítě může:

- projevovat silný zájem o určité téma nebo činnost;
- být málo/velmi komunikativní;
- být dychtivé po informacích, souvislostech a zákonitostech;
- mít bohatou slovní zásobu a pestré vyjadřování;
- lpět na dodržování pravidel a pořádku;
- projevovat bohatou fantazii;
- chápat abstraktní pojmy;
- výrazně déle udržet pozornost při vykonávání činnosti;
- častěji vyhledávat starší kamarády a dospělé;



- mít specifický smysl pro humor;
- hůře zvládat své emoce;
- hůře přijímat autoritu, zákazy a příkazy bez smysluplného vysvětlení;
- být zranitelné, citlivé na kritiku;
- projevovat zvýšenou míru agresivity nebo úzkosti;
- být mylně vnímáno jako asociální, setkávat se s nepochopením svého myšlení a jednání.



Nadání v předškolním období si můžeme představit jako soubor vloh a schopností, které umožňují dítěti dosáhnout ve srovnání s vrstevníky nadprůměrných výkonů v určité oblasti nebo více oblastech činností.

**Vytvářejme dětem adekvátní podporu a odpovídající podmínky pro uplatnění a rozvoj jejich nadání.**



### Nadané dítě s jiným druhem znevýhodnění

Věnujme pozornost dětem, u kterých se spojuje nadání s handicapem různého druhu, stupně a intenzity. U této specifické skupiny nadaných dětí lze nadání obtížně identifikovat. Tyto děti bychom měli vnímat jako mimořádně zranitelné. Při souběhu nadání a handicapu se u dětí soustředíme zároveň na posilování jejich silných stránek i na vyrovnávání jejich deficitu.



Bertík 3 roky „Policisté vezou zločince“.