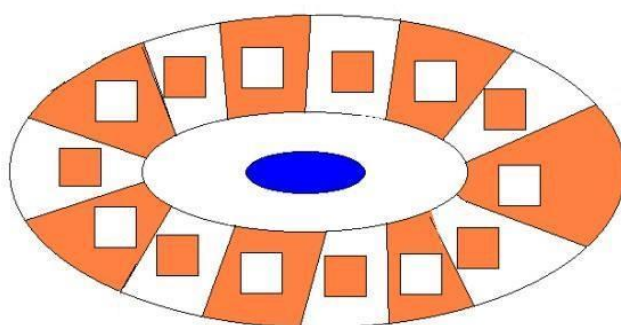


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Křtiny

„ Krokem, skokem, celým rokem ”



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Materiální podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizační chod školy	8
3.5 Řízení mateřské školy	8
3.6. Personální a pedagogické obsazení	9
3.7. Spolupráce s rodiči	10
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných	12
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	14
4.1 Podmínky pro přijímání dětí	14
4.2 Charakteristika jednotlivých tříd	15
4.3 Uspořádání dne v MŠ	16
5. CHARAKTERISTIKA ŠVP	18
5.1 Záměry předškolního vzdělávání	18
5.2. Cíle předškolního vzdělávání	19
5.3 Formy a metody vzdělávání	19
5.4. Rituály, zvyky, tradice	20
6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	21
7. EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY	30

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

„Krokem, skokem celým rokem“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Křtiny,
zpracovaný podle RVP PV.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Adresa: Křtiny 240, 679 05 Křtiny
IZO: 600 106 223
IČO: 620 732 90

Jméno ředitele: RNDr. Petr Lukáš

Kontakty: Telefon ŘŠ: 516 439 151
Mobil: 733 156 969
Telefon ŠJ: 516 439 139
e-mail: zskrtiny@zskrtiny.cz

Zřizovatel: Úřad městyse Křtiny
679 05 Křtiny

Zástupce zřizovatele: František Novotný
Telefon, fax: 516 439 109
Mobil: 725 112 578
e-mail: starosta@krtiny.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2017
Číslo jednací: 296/2017

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Podpis vedoucí učitelky MŠ.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je součástí ZŠ Křtiny. Sídlí v nově postavené budově elipsovitého tvaru, která je dominantou Křtin, stejně jako barokní chrám Jména Panny Marie Křtinské, od architekta J. B. Santiniho. Městys Křtiny se nachází 20 km severně od Brna., nedaleko CHKO Moravský Kras. Škola je umístěna v klidném, pěkném prostředí, v blízkosti malebné přírody.

Od 1. 9. 2003 byla MŠ připojena pod ředitelství ZŠ Křtiny. K 5. 1. 2004 byla MŠ přestěhována do nových prostor v přízemí budovy ZŠ. Během hlavních prázdnin v roce 2016 byla provedena rekonstrukce sociálního zázemí a vytápění mateřské školy. Zřizovatelem a provozovatelem společného zařízení ZŠ a MŠ je městys Křtiny.

Mateřská škola ve Křtinách je dvoutrídni s kapacitou 50 dětí. Nachází se v přízemí budovy se samostatným vchodem. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a je postupně plánovitě a účelně zařizována, doplňována novým vybavením (nábytek, hračky, pomůcky ...) a obnovována tak, aby byla v souladu s podmínkami vzdělávání RVP PV, tzn., aby odpovídala počtu dětí a jejich věku. Snažíme se zajistit vhodné členění prostoru, které by vyhovovalo nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí školy. Prostředí upravujeme tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

V těsné blízkosti naší mateřské školy se nachází školní zahrada. Prostory školní zahrady jsou taktéž postupně obnovovány a vybavovány vhodnými zahradními prvky tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a odpočinkové aktivity. V okolí ZŠ a MŠ jsou jehličnaté a listnaté lesy. Děti mohou celoročně pozorovat také průběh zemědělských prací a prakticky se seznamovat s chovem domácích a hospodářských zvířat.

O děti pečují plně kvalifikovaný a sehraný kolektiv 4 pedagogických pracovníků s odpovídajícím vzděláním a jedna provozní pracovníce. Každodenní spolupráce pedagogického týmu probíhá v přátelském ovzduší, které je tím nejlepším základem pro klidné a stimulační psychosociální klima školy.

V naší MŠ mohou děti navštěvovat také různé kroužky a zúčastňovat se mnohých společenských akcí během školního roku. V obci má mateřská škola nezastupitelné místo. Nejdůležitějšími partnery jsou rodiče. Spolupracujeme také

s městysem Křtiny, se ŠLP Křtiny, PPP Blansko, SPC Brno. Snažíme se rovněž o prezentaci výsledků naší práce s dětmi na veřejnosti. Vstřícností a vzájemným respektem vytváříme a podporujeme dobré partnerské vztahy školy, rodičů a dětí.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Materiální podmínky

Přestěhováním MŠ do nových prostor ZŠ se materiální a zejména hygienické podmínky velmi zlepšily. MŠ má samostatný vchod v levé části budovy, který se z bezpečnostních důvodů uzamyká, je opatřen zvonkem. Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Prostor vlastní MŠ je rozdělen na dvě třídy pro celkem 50 dětí. V těsné blízkosti MŠ je i hospodářské zázemí (kotelna, školní kuchyně, školní jídelna, sklady). Celá budova je vytápěna plynovým topením s možností vlastní regulace teploty ve třídách, vyhovující pro pobyt a výchovnou práci s předškolními dětmi. Pro pobyt a činnosti dětí jsou vybaveny prostorné a světlé herny. Součástí heren jsou postupně budované hrací a odpočinkové koutky, které by vyhovovaly nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami se snažíme neustále obměňovat a doplňovat. Hračky jsou umístěny tak, aby byly přístupné dětem a ty si je mohly samy brát a následně ukládat. Vybavení pro odpočinek dětí odpovídá počtu dětí.

Záměry:

- *vytvoříme v obou třídách tzv. zóny pro rozmanité skupinové a individuální herní či pracovní činnost*
- *doplňovat didaktický materiál a herní prvky*
- *vybavit třídu informačními technologiemi (interaktivní tabule, PC)*

Třídy mají vlastní umývárnu a WC (umývadla a toalety jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, WC jsou odděleny od sebe nízkými příčkami, v místnosti je i sprchový kout - vše odpovídá kapacitě). Dvě prostorné šatny, sklad hraček, pomůcek a zázemí učitelek. V budově nechybí také prostory pro uložení prádla a lůžkovin.

Stravování je zajištěno školní kuchyní, která se nachází v přízemí budovy. Pro stravování máme vyhrazenou vlastní jídelnu s odpovídajícím dětským nábytkem, která se nachází rovněž v přízemí budovy vedle školní jídelny základní školy.

Školní zahrada je vybavena tak, aby dětem umožňovala rozmanité herní a pohybové aktivity. Prostor zahrady je vybaven dvěma pískovišti s ochrannými plachtami a různými dřevěnými herními prvky - domeček, průlezky, houpačky, vlnobití, kolotoč, atd. Součástí zahrady je i sklad sezónních hraček, kde mají děti k dispozici také kola, koloběžky a tříkolky.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava doplněna o prvky současného trendu zdravé výživy. V podávané stravě je bohatě zastoupena vláknina, čerstvá zelenina a ovoce, zakysané mléčné výrobky – zodpovídá vedoucí stravování ZŠ a MŠ Křtiny.

V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Dětem necháváme volnost osobního tempa při jídle. Respektujeme požadavky rodičů – je možná dohoda s vedoucí školní jídelny o dietní stravě. Děti se při stravování učí slušnému a klidnému chování, samy si přinášejí hlavní jídlo a uklízí po sobě nádobí.

Ve škole podporujeme kulturu stolování současně s vytvářením pozitivních vztahů dětí k prostředí a zprostředkováváme vytváření dovedností a návyků správného chování a jednání.

Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu tak, aby poskytovali dětem přirozený vzor. V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Přistupujeme k jednotlivým dětem na základě pedagogické diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeby odpočinku dětského organismu. Každodenní pobyt dětí venku dává dětem

dostatek příležitostí k volnému pohybu. Potřebu volného pohybu dětí současně respektujeme i v interiéru mateřské školy.

Záměr:

- *vést děti ke správnému stolování (zakoupit a používat ubrousky a prostírky)*
- *nabídka neslazeného nápoje*

3.3 Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ v rámci určených pravidel dle svých potřeb. „Spací aktivity“ jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí (odpočinek 30 minut, pak se děti s nižší potřebou spánku mohou zabývat klidnými činnostmi ve třídě bez rušení spících dětí).

Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a pomáhají v jejich uspokojování. Děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích jednotlivých tříd. Nově přichozím dětem a rodičům nabízíme adaptační režim.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, jež jsou ve škole stanoveny. Snažíme se o pozitivní hodnocení a pochvaly. V dětech rozvíjíme citlivost, vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Záměr:

- *více podmiňovat děti k sebehodnocení*
- *více zařazovat relaxační hry a činnosti*

3.4 Organizační chod školy

Denní řád je flexibilní a umožňuje činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Dětem a rodičům nabízíme možnost adaptačního režimu. Děti zde nachází potřebné zázemí, klid i bezpečí. Snažíme se také o vyváženost spontánních i řízených činností v denním režimu a veškeré činnosti organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí, pokud to potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánované aktivity vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence možné šikany).

Záměr:

- *více podmiňovat děti k experimentování a zkoumání při zachování individuálních potřeb dětí*
- *vzdělávání pedagogů v oblasti vztahů ve třídě*

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí organizace Základní škola a Mateřská škola Křtiny, jejím statutárním zástupcem je ředitel školy. Ředitel školy jmenuje z řad pedagogických pracovníků mateřské školy vedoucí učitelku mateřské školy. Ta je v organizačním řádu organizace vedoucím mateřské školy a je součástí užšího vedení organizace. Je podřízena statutárnímu zástupci organizace. Vedoucí učitelka mateřské školy se zúčastňuje pravidelných týdenních porad vedení organizace.

Řízení je vedeno základní snahou zaujmout lidi pro společný cíl a problémy předkládat k veřejnému posouzení - pedagogický sbor i ostatní zaměstnanci MŠ pracují jako tým. Vyskytnuté problémy se snažíme společně s ředitelstvím ihned řešit. Všichni pracovníci jsou informováni o dění ve škole i mimo ni.

Povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou stanoveny v pracovních náplních jednotlivých pracovníků.

Pedagogický sbor pracuje jako tým. Na rozhodování o zásadních otázkách školního programu se podílí všichni členové týmu. Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Přechod dětí do ZŠ probíhá bez stresu a adaptačních problémů díky společnému zařízení. Děti i učitelé se znají, navštěvují společné akce, družinu i 1. třídu. Pracujeme na společných projektech např.: Den Země, Den vody, Den zdraví...

Úzká je i spolupráce mezi ZŠ (jejíž součástí je i MŠ) a městysem - naším zřizovatelem. Účastníme se kulturních akcí v obci, připravujeme s dětmi programy týkající se různých oslav. Spolupodílíme se na přípravě zápisu dětí do 1. třídy, předáváme si zkušenosti a společně se vzděláváme.

Záměr:

- *prohlubovat spolupráci mezi mateřskou školou a základní školou, obohacovat se o vzájemné poznatky z přechodu dětí z MŠ do ZŠ*
- *více využívat zpětnou vazbu od kolegů i rodičovské veřejnosti z akcí mateřské školy i z akcí společných se základní školou*

3.6. Personální a pedagogické obsazení

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. V případě podezření na speciální vzdělávací potřeby dětí úzce spolupracujeme se Školním poradenským pracovištěm naší školy, zejména se speciálním pedagogem, abychom zavčas řešili percepční vývojové disproporce, a tak dětem usnadnili začátek jejich vzdělávací cesty. V případě zájmu o specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, a se kterými nemůže pracovat ani speciální pedagog školy, jsou rodiče odkazováni ke spolupráci s příslušnými odborníky. Spolupracují při tvorbě tematických plánů, při diagnostice dětí, vytváří kartotéku pracovních listů, písni a básní.

Paní uklízečka (provozní) vypomáhá učitelkám v dopoledním zaměstnání a podle potřeby při pobytu venku.

Záměr:

- *předávání zkušeností s pracovníci z jiných MŠ*
- *účastnit vzájemných hospitací, případně náslechu v jiných MŠ*
- *účastnit se seminářů DVPP*

3.7 Spolupráce s rodiči

Uvědomujeme si a chápeme rodiče jako nejdůležitější partnery, spolupráci zahajujeme už v době adaptace, kdy se snažíme o co nejlehčí vstup dětí do nového prostředí. Snažíme se být vstřícní, diskrétní, taktně sdělujeme informace, zachováváme soukromí rodiny. S rodiči vedeme průběžný dialog a jsme nápomocni v péči o jejich dítě. Snažíme se podporovat zdravý vývoj dětí z oslabených rodin, kompenzovat chybějící a nevhodné vlivy, získávat důvěru a otevřenost ve vztahu. Rodičům poskytujeme informace z oblasti vzdělávání. Pravidelná setkání s rodiči a dětmi v MŠ – předvánoční posezení, tvořivé dílničky, Den rodiny, loučení s předškoláky aj. Snažíme se zapojit rodiče-odborníky do činnosti školy (besedy, přednášky apod.).

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, v případě potřeby odkazujeme na odborná vyšetření. Formou individuálních schůzek řešíme případné problémy dětí a poskytujeme poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Záměr:

- *hodnocení školy rodiči, např. formou dotazníků – vyhodnocovat je a dávat rodičům zpětnou vazbu*
- *snažit se získat rodiče pro spolupráci jako odborníky (např. besedy na dané téma, dílničky apod.).*

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá dětem, rodičům i pedagogům mateřské školy vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí předškolního vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Školní speciální pedagog spolupracuje v této oblasti s učitelkami mateřské školy a se školskými poradenskými zařízeními.

Učitelky mateřské školy zajišťují podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a budou se v oblasti speciální pedagogiky dále vzdělávat.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními budeme zajišťovat:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí k osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství

Záměry: - snaha o větší spolupráci s rodiči dítěte

- úzká spolupráce se Školním poradenským pracovištěm ZŠ

- spolupráce s odborníky PPP a SPC

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Za nadané dítě se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadané dítě se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Mateřská škola bude vytvářet při realizaci svého školního vzdělávacího programu podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Ve svém vývoji. Učitelky nadaného dítěte budou používat takové metody a formy vzdělávání, aby byl stimulován rozvoj jeho potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Učitelky mateřské školy zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu doporučení ŠPZ. Učitelky mateřské školy budou úzce spolupracovat s rodinou nadaného či mimořádně nadaného žáka, se Školním poradenským pracovištěm, zejména se speciálním pedagogem školy, a s příslušným Školským poradenským zařízením.

Záměr:

- *spolupráce se Školním poradenským pracovištěm ZŠ*
- *spolupráce s odborníky PPP a SPC*

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dítěte od dvou do tří let je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má

výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Proto budeme přizpůsobovat organizaci činností těmto zásadám. Budeme často střídát nabídky činností, trénování návyků a praktických dovedností. Ponecháme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Proto jim zajistíme stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, pocit bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná

Záměr:

- *dovybavení didaktickými pomůckami pro mladší děti*
- *vzdělávání pedagogů ve vzdělávání dětí mladších tří let*

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Podmínky pro přijímání dětí

Děti jsou do MŠ přijímány na základě platného zápisu. Termín, místo a čas zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání vyhláší ředitel školy pro následující školní rok po dohodě se zřizovatelem nejméně měsíc dopředu. Součástí vyhlášení zápisu jsou zveřejněna i kritéria, podle nichž jsou děti seřazeny a přijaty do výše kapacity mateřské školy. Tato informace je rodičovské veřejnosti zprostředkována formou obecního infokanálu, rozhlasu, informačních letáků a webových stránek školy i obce.

Za organizaci a administrativu zápisu dětí k předškolnímu vzdělávání zodpovídá vedoucí učitelka mateřské školy. Ředitel školy vydává správní rozhodnutí o přijetí či nepřijetí, případně o vyřazení dítěte, a to v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání a s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Do třídy mateřské školy se zpravidla přijímají děti smyslově, tělesně a duševně zdravé, zpravidla ve věku od tří let.

O integraci zdravotně postiženého dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zástupce dítěte, aktuálních podmínek školy, vyjádření pediatra a pedagogicko-psychologické poradny či speciálně pedagogického centra příslušného zaměření.

Úplata za vzdělávání a školské služby je stanovena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání podle § 123 a vyhláškou MŠMT č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání. Povinnost hradit úplatu vzniká zákonnému zástupci k prvnímu dni měsíce, ve kterém dítě nastoupí do mateřské školy. Úplata za vzdělávání a školské služby je stanovena základní částkou vždy na jeden školní rok, tedy od 1. 9. do 31.8. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy se poskytuje bezúplatně (tj. děti, které od 1. 9. do 31. 8. daného školního roku dovršily 6 let věku nebo děti, kterým byl udělen odklad povinné školní docházky). Omezení nebo přerušování provozu mateřské školy vyhlásí ředitel školy vždy předem.

4.2 Charakteristika jednotlivých tříd

Prostor vlastní MŠ je rozdělen na dvě třídy pro celkem 50 dětí. Jsme školou rodinného typu se zaměřením na vztahy mezi mladšími a staršími dětmi.

V mateřské škole jsou dvě smíšené třídy. Jednou z nich je třída Žluťásků, ve které je 26 dětí. Druhou třídou je třída Modrásků s 24 dětmi. Smíšená třída poskytuje dobré podmínky pro rozvoj empatie, solidarity, vzájemné pomoci, respektu. Mladší děti se od starších rychleji učí. Obě třídy však budou propojeny, budou žít stejným programem, stejnými zážitky.

Vzdělávání je uskutečňováno při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Didakticky zacílenou činnost stavíme na aktivní účasti dítěte založené na smyslovém vnímání, spontánním sociálním a prožitkovém učení, zpravidla individuálně nebo ve skupinách, popř. frontálně. Mezi oblíbené formy, které organizujeme v průběhu celého roku, patří pohybové hry, zpívání, pracovní a výtvarné činnosti, divadelní představení a společné akce s rodiči.

Sloučení MŠ a ZŠ ve společné budově umožňuje užší sepětí s dětmi i zaměstnanci ZŠ a školní družiny, větší samostatnost, zodpovědnost dětí za svoje chování a také plynulý přechod z MŠ do ZŠ.

Součástí života naší školy se staly tyto akce a tradice:

OSLAVY NAROZENIN – blahopřání ostatních dětí oslavenci

DEN KŘTIN – společně se ZŠ oslava založení Křtin

ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMU – společná akce se ZŠ

MIKULÁŠSKÝ DEN – v dopoledních hodinách společně s dětmi ze základní školy pořádáme Mikulášský den s čerty, andělem a Mikulášem

VÁNOČNÍ DEN – společně s dětmi vyzdobíme třídy MŠ, ustrojíme stromeček, připravíme se na odpolední vystoupení před rodiči. Následující den již netrpělivě očekáváme nadílku dárečků pod vánočním stromečkem

DEN VODY – společná akce se ZŠ

DEN ZEMĚ – společná akce se ZŠ

VELIKONOČNÍ SVÁTKY – výroba ozdob a tematických dárků

SVÁTEK MATEK – děti vyrábí dárečky pro maminky

SVÁTEK DĚTÍ – oslavujeme společně s dětmi se ZŠ

VÝLETY – pořádáme polodenní, popř. celodenní výlety, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště a pozorují živou i neživou přírodu – rostliny, zvířata, přírodní jevy

DEN RODINY – společně prožité odpoledne s rodiči dětí, jehož součástí je kulturní vystoupení dětí, výstavka výtvarných prací dětí a animační program, pasování předškoláků

DEN ZDRAVÍ – společná akce se ZŠ

KULTURNÍ AKCE – divadelní představení, hudební pořady, kouzelnická vystoupení

4.3 Uspořádání dne v MŠ

Přímá výchovně-vzdělávací činnost s dětmi probíhá každodenně v době od 6.30 hod. do 16.30 hod. ve dvou třídách MŠ pod vedením kvalifikovaných pedagogů dle rozpisu míry přímé vyučovací povinnosti. Uspořádání dne a jeho časové rozložení je upřesněno v jednotlivých třídách.

Orientační uspořádání dne:

6.30 hod. – 7.30 hod. děti se scházejí ve třídě Žlutásků

7.30 hod. – 8.45 hod. spontánní hravé aktivity dětí, individuální, skupinkové činnosti, prožitkové učení, tělovýchovná chvílka

8.30 hod. – 9.45 hod. hygiena, svačina, skupinkové činnosti, týmová práce, prožitkové učení, ověřování znalostí, rutinních dovedností, schopností aplikace a tvořivosti dětí

9.45 hod. – 11.45 hod.	pobyt dětí venku, zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě
11.45 hod. – 13.00 hod.	hygiena, oběd, příprava na odpočinek, zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě
13.00 hod. – 14.30 hod..	odpočinek na lehátku, klidové činnosti - učitelka přistupuje k jednotlivým dětem na základě pedagogické diagnostiky s respektováním individuálních zvláštností a potřeby odpočinku dětského organismu (tvořivý přístup učitelky dle aktuální situace a potřeb dětí)
14.00 hod. – 16.30 hod.	hygiena, svačina, zájmové činnosti, spontánní hry, pobyt venku

5. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Naším hlavním záměrem a dlouhodobou vizí je rozvíjet osobnost samostatného, sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat, podporovat zdravý vývoj s přiměřenou pohybovou aktivitou. ŠVP vychází z podmínek mateřské školy, střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi. Je zaměřen na vytvoření kamarádského společenství mezi dětmi, na ochranu životního prostředí a vytváření správného vztahu ke zdravému životnímu stylu. Program je vhodný i pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, které se vzdělávají dle PLPP nebo IVP. Tyto plány zahrnují metody a formy práce s dítětem, organizaci výuky, potřebné pomůcky a materiály apod..

Program naší školky nese název „Krokem, skokem, celým rokem“, který je sestaven v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, dává ucelený a jasný pohled na dítě předškolního věku v dnešních společenských podmínkách a je návodem, jak by měla probíhat výchova a vzdělávání v MŠ. Podporuje vše, co je pro dítě příznivé. ŠVP PV bere ohledy i na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané. Snaží se, aby dítě pomocí podpůrných opatření bylo plně rozvíjeno v sebeobslužných činnostech, v zapojení se do společných aktivit a v rozvíjení komunikačních schopností.

5.1 Záměry předškolního vzdělávání

V úzkém kontaktu s rodinou, plánovanými činnostmi a při běžných denních situacích chceme působit na dítě tak, aby se v rámci jeho možností a schopností:

- rozvíjely předpoklady pro učení, myšlení a objevování
- osvojovaly si základy hodnot, jako například zodpovědnost, soucítění, úcta k životu, prostředí, kultuře a tradicím
- získaly osobní samostatnost, schopnost spolupráce a nesly zodpovědnost za svá rozhodnutí

Vycházíme z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

- děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- vzdělávání dětí nadaných
- vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření
- vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání
- vzdělávání dětí do tří let věku

5.2. Cíle předškolního vzdělávání

Máme na paměti, že jedině spokojené dítě je schopné se vzdělávat a přijímat nové informace a proto je naším cílem, aby:

- naše škola byla příjemným prostředím, ve kterém budou děti rády trávit chvíle odloučení od rodičů
- škola byla místem bezpečí pro každé dítě, aby se nebálo vyjádřit své pocity a přání
- aby vztah mezi učitelkami a rodiči byl upřímný, otevřený, plný vzájemného naslouchání a povzbuzování

5.3 Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech. Dopolodní činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedinců a bezprostředně reagujeme na aktuální situaci v MŠ .

Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, tedy hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy.

Formy vzdělávání se uskutečňují během celého dne a ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou. Jsou založeny na spontánních a řízených činnostech v malých i větších skupinách nebo individuálně.

V MŠ konkrétně preferujeme tyto **vzdělávací metody**:

- spontánní činnosti
- činnosti (výtvarné, pracovní, hudební a pohybové, poznávací, atd.)
- prožitkového učení
- pozorování
- řízené, skupinové a individuální činnosti
- využívání bezprostředních situací
- maximální názornost

Součástí vzdělávání v MŠ jsou akce školní i mimoškolní, které doplňují a obohacují vzdělávání. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi i jednotlivými osobami.

5.4. Rituály, zvyky, tradice

TRADICE ŠKOLY A TŘÍDNÍ RITUÁLY

- ranní přivítání s učitelkou, sdělení prvních informací prožitků
- oslavy narozenin dětí
- ranní kruh – sdílení prožitků, naslouchání druhých

- společné besídky pro rodiče s programem
- výlety do okolí
- Den rodiny – pasování předškoláků
- Spolupráce s Domovem Santiny

6. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem školního vzdělávacího programu jsou integrované bloky (podtéma), která jsou mezi sebou vzájemně propojena a promítají se do pěti vzdělávacích oblastí.

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Oblast biologická | Dítě a jeho tělo |
| 2. Oblast psychologická | Dítě a jeho psychika |
| 3. Oblast interpersonální | Dítě a ten druhý |
| 4. Oblast sociálně-kulturní | Dítě a společnost |
| 5. Oblast environmentální | Dítě a svět |

Jejich průběžné naplňování směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní
4. Kompetence sociální a personální
5. Kompetence činnostní a občanské

TEMATICKÉ CELKY:

Pracujeme s Gardnerovou metodou rozmanitých inteligencí. Ve třídách budou postupně vytvořeny koutky, které odpovídají individuálnímu rozvoji dětí dle jednotlivých inteligencí. Vzdělání bude vázáno k individuálním potřebám a možnostem dětí.

Název inteligence dle Gardnera	
Logicko-matematická, verbální	Knihy, písmena, domácnost
Prostorová	Ateliér, dílna, kostky, doprava
Přírodní	Pokusy, objevy, voda-písek, dramatika
Tělesně-kinestetická	Cvičení
Hudební	Hudba
Interpersonální	Manipulační a stolní hry
Intrapersonální	Relaxace

Pojďte motýlci do školky, nezapomeňte si bačkůrky

Charakteristika integrovaného bloku:

Vytváření útulného a inspirativního prostředí. Poznávání a pojmenovávání věcí z nejbližšího okolí dětí, prostředí školy, třídy, rodiny. Vytváření citových pout a vzájemných vztahů mezi dětmi i dospělými. Rozvíjení sociálního citění dětí, posilování vlastní identity. Podporování zdravého sebevědomí a psychické pohody dětí. Vytváření pravidel chování tak, aby si je děti osvojily a respektovaly je.

Záměr:

- Adaptace dětí na MŠ
- Učení, opakování a osvojování pravidel společného soužití
- Prostor na volnou hru dle přání dětí
- Prostor na bezprostřední komunikaci dětí (např. sdělování zážitků)

Cíle:

- spoluvytvářet pravidla školky a jejich respektování
- učit se pravidlům společného soužití
- seznámit děti s prostory, s kamarády, s paní učitelkami i dalším personálem MŠ
- začleňovat všechny jedince do kolektivu dětí i do společných aktivit
- bezprostředně navazovat nová přátelství
- uvědomovat si svojí osobu (značka, skříňka, hrníček, postýlka)
- zvykat si na spolupráci, toleranci, vzájemnou komunikaci
- učit se pomáhat mladším kamarádům
- upevňovat sebe obslužné návyky
- automaticky vykonávat osobní hygienu
- osvojit a automaticky používat společenské a zdvořilostní návyky
- respekt k autoritám a starším lidem
- bezpečně se pohybovat v prostorách školky i okolí
- vhodně a nenásilně motivovat děti do činností a aktivit

- vést děti ke komunikaci, kompromisu a ke vzájemné domluvě
- vést děti ke správnému stolování
- vést děti ke vhodnému a nenásilnému řešení konfliktů
- vést děti k plynulému mluvnímu projevu
- vytvářet podmínky pro optimální vývoj dítěte
- vytvářet pro děti bezpečné a příjemné prostředí
- rozvíjet dětskou osobnost
- nabízet dětem dostatečné množství aktivit
- dávat dětem prostor na volnou a bezprostřední hru

Očekávané výstupy:

- zvládat sebeobsluhu a stolování
- samostatnost při oblékání, převlékání a osobní hygieně
- zvládat pracovní úkony a každodenní činnosti
- umět požádat o pomoc kamaráda nebo dospělého
- reagovat na pokyny, chápat zadané instrukce
- odloučit se od rodičů, najít si své místo ve skupině dětí

Směřování ke kompetencím:

- vyjadřování myšlenek
- sdělování svých potřeb
- bez zábran a ostychu komunikovat s kamarády i dospělými
- konflikty řešit dohodou, vzájemnou domluvou

Když příroda rozlije barvy, vše okolo se náhle zbarví

Charakteristika integrovaného bloku:

Utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě. Vnímání krásy a změn přírody ve všech ročních obdobích. Pravidelné a průběžné sledování změn souvisejících se střídáním čtyř ročních dob a počasí. Vedení k popisu charakteristických znaků. Seznamování dětí s činnostmi

souvisejícími s ročními obdobími, sezónní sporty. Vytváření správných životních postojů k přírodě. Využívání pobytů venku k přímému pozorování stromů v lese, zázemí pro ptáky a jiné živočichy. Vnímání rozdílů mezi jehličnatými a listnatými stromy. Sbírání a využívání přírodnin ke hře a tvorbě.

Záměr:

- poznávání okolní přírody
- vytváření vztahů k živé a neživé přírodě
- prožitkové učení
- pozorování změn v přírodě

Cíle:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- pozorování změn v přírodě
- seznamovat se s podzimními pracemi a sklizní
- poznáváme činnosti a aktivity, které můžeme na podzim vykonávat
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- využívat při činnostech přírodní materiály
- učení, opakování a vnímání barev

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátké texty
- využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jednoduchou motoriku
- napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- chápat prostorové a časové pojmy

Směřování ke kompetencím:

- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými
- respektování ostatních lidí, jejich úsilí
- všímá si souvislostí
- experimentuje a využívá u toho jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Jsou tu kouzla tradic a svátků, vytvořme něco na památku

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací nabídka činnosti s dětmi směřují k seznámení s lidovými tradicemi, oslavami, svátky. Děti se učí samostatně komunikovat s okolím, tolerují druhé a uvědomují si svou roli ve společnosti.

Záměr:

- tematická výzdoba v MŠ
- seznámení se zvyky a tradicemi
- spoluúčast rodičů při radostném tvoření

Cíle:

- seznamování s kulturou, tradicemi
- zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky
- rozvoj pohybových schopností
- hudební a pohybové činnosti, dramatizace
- rozvíjení pracovních dovedností (výzdoba školy)
- rozvíjet schopnost přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- vést děti k uvědomování si hodnoty dáreků (umět obdarovávat)

Očekávané výstupy:

- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých dovedností a technik
- naučit se nazpaměť krátké texty
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřuje myšlenky, nápady, pocity

Směřování ke kompetencím:

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- umí si vytvořit svůj vlastní názor a vyjádřit jej

Nejvíc pro mě znamená, moje skvělá rodina

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok s dětmi směřuje k prožívání své identity a osobních rolí, jimiž dítě prochází, i těch, s nimiž se setká. Jde o získávání zdravého sebevědomí, o uvědomování si vlastních emocí, o zvládání nových situací, o rozlišování toho, co je a není správné ve vztahu ke své osobě a ostatním.

Záměr:

- rozvíjet a užívat všech smyslů
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- podstata života (lidí, zvířat, rostlin)
- jsme součástí rodiny
- ochrana osobního soukromí

Cíle:

- vytvářet citové vztahy, rozvíjet je
- podněcovat děti k vytváření zdravých životních návyků
- seznamovat děti s riziky sociálně patologického chování (alkohol, kouření, drogy)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

- rozvíjet a užívat všech smyslů
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví

Očekávané výstupy:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou
 - poškozovat
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Směřování ke kompetencím:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- dokáže rozpoznat svoje silné stránky

Všechno kolem kvete, mě to nepoplete

Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok se zaměřuje na probouzející se přírodu, seznámení se se zvířátky a rostlinami.

Záměr:

- ochrana životního prostředí
- změny v přírodě
- co nového v přírodě (jak rostou rostliny, zvířátka a jejich mláďata)
- posilovat zájem a radost z objevování
- vytvářet pozitivní vztahy ke světu, k životu

Cíle:

- podporovat kladný vztah k živé a neživé přírodě
- učit děti třídit odpad
- podněcovat zájem u dětí o péči o rostliny
- utvářet u dětí povědomí o změnách v přírodě (změny počasí, střídání ročních období....)
- dbát o pořádek a čistotu prostředí

Očekávané výstupy:

- svou představivost a fantazii vyjadřovat v tvořivých činnostech
- soustředit se záměrně na činnost
- porozumět změnám v přírodě
- záměrné udržení pozornosti
- má povědomí o přírodním prostředí a jeho dění
- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí
- formuluje otázky, odpovídá
- utvoří jednoduchý rým
- pozná a vymyslí jednoduchá synonyma
- sleduje očima zleva doprava
- vědomě využívá všechny smysly
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy
- vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem

Směřování ke kompetencím:

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit
- uvědomování si, že jsme součástí přírody
- všímá si dějů, které vidí kolem sebe
- uvědomování si vhodného a nevhodného chování k přírodě, zvířatům
- v běžných situacích komunikuje bez zábran

Za dobrodružstvím vzhůru, zážitků mám fůru

Charakteristika integrovaného bloku:

Další integrovaný blok je zaměřen na blížící se konec školního roku a s ním spojené loučení se školkou, cestování, dopravní prostředky. Zde se děti také dozvědí o jiných zemích a kulturách.

Záměr:

- cestování, dopravní prostředky,
- rozvíjet poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody
- poznávat sebe sama, rozvíjet pozitivní vztahy k sobě samému
- vyjádřit získané dojmy a prožitky
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností

Cíle:

- vést děti k bezpečnému chování na cestách
- seznámení se základními pravidly silničního provozu
- seznamovat děti s dopravními prostředky
- seznamovat děti s kulturami národů
- samostatný slovní projev
- řemesla kolem nás

Očekávané výstupy:

- uvědomování nebezpečí, které nás může potkat ve svém okolí
- dodržování pravidel silničního provozu
- objevovat materiály, ze kterých jsou věci vyrobeny

Směřování ke kompetencím:

- základní lidské hodnoty
- poznávání jiných kultur
- využívání komunikativních a informativních prostředků

7. EVALUACE A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Evaluace označuje proces vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek i výsledků vzdělávání a poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu. Má probíhat systematicky, pravidelně a smysluplně. Prostřednictvím evaluace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat.

Autoevaluace představuje soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy a hodnocení kvality vzdělávání.

MOŽNÉ NÁSTROJE HODNOCENÍ

- Pozorování
- Hospitace
- Rozhovory, diskuse, pedagogické porady
- Dotazník
- Záznamové a hodnotící listy, protokoly

STRUKTURA HODNOCENÍ

Oblast- vymezení oblastí, které chceme hodnotit a dále s nimi pracovat.

Kritéria- stanovení kritérií, které budeme pro hodnocení a vyhodnocení využívat.

Nástroje/metody- stanovení nástrojů, kterými budeme hodnotit.

Četnost- jak často budeme hodnotit.

Odpovědná osoba- kdo bude proces sledovat.

Analýza a vyhodnocení získaných dat - vzhledem ke stanoveným kritériím.

Hodnotící zpráva- na jejím základě přehodnocujeme, upravujeme a plánujeme s využitím zjištěných informací- zpětná vazba.

Evaluace MŠ Křtiny

Oblast hodnocení	Nástroje hodnocení	Četnost hodnocení	Kdy - měsíc	Hodnotí
1. Materiální a věcné podmínky školy				
Prostředí školy, zahrady, třídy, pomůcky	Analýza	1 x ročně		Všichni zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně		Rodiče
2. Vedení a řízení školy				
Klima školy	Dotazník pro zaměstnance	1 x ročně		Provozní zaměstnanci
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně		Rodiče
3. Výchovně vzdělávací činnost				
Každodenní vzdělávací práce	Zpětná vazba k vlastní činnosti	Každý den		Každý pedagog
Tematický celek	TVP	Po ukončení celku		Každý pedagog
4. Výsledky vzdělávacích činností				
Výsledky vzdělávání	Diskuze Dotazníky Hospitace Pozorování	1x za školní rok Celý program 1x za 3 roky		Zodpovídá vedoucí učitelka MŠ
	Záznamy o dětech	3 x ročně		Pedagogové