

# **Program poradenských služeb na školní rok** **2024/2025**

## **Vedoucí školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Olga Teremová – speciální pedagog

## **Členové školního poradenského pracoviště:**

Mgr. Jitka Strnadová – školní metodik prevence

Mgr. Ivana Neužilová – výchovný poradce

PhDr. Aneta Orálková – školní psycholog

Mgr. Jana Tomanová – speciální pedagog, logopedický asistent

Mgr. Radka Vlčková – speciální pedagog

Školní poradenské pracoviště zahájilo na ZŠ a MŠ Křtiny dvanáctý rok svojí činnosti. V letošním roce budeme pracovat v šestičlenném týmu.

## **Nové cíle ŠPP v roce 2024/2025:**

1. Podpora zdravého sebepečení a sebehodnocení u dětí a žáků
2. Efektivní zvládnání krizových situací
3. Psychohygienu dětí, žáků a pedagogů

## **Hlavním cílem ŠPP je poskytovat služby v následujících oblastech:**

1. Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. Sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření
3. Prevenci školní neúspěšnosti
4. Kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění
5. Podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami
6. Podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
7. Průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole
8. Včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
9. Předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace
10. Průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou
11. Metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy
12. Spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci
13. Spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními

## **Hlavní úkoly pro jednotlivé oblasti činnosti:**

### **Poskytování, sledování a vyhodnocování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **ZÁŘÍ**

- Nákup a příprava pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.  
*Zodpovídá: Teremová*
- Aktualizace a doplnění databáze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními.  
*Zodpovídá: Teremová*
- Příprava podkladů pro vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.  
*Zodpovídá: Teremová, Neužilová*
- Koordinace a účast na projednávání individuálních vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci.  
*Zodpovídá: Teremová, Neužilová, třídní učitelé*
- Příprava podkladů pro vytvoření plánů pedagogické podpory pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ohrožené rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a jejich učitelky mateřské školy.  
*Zodpovídá: Orálková, Teremová*
- Příprava podkladů pro vytvoření dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitele.  
*Zodpovídá: Teremová, Neužilová*
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich třídní učitelky.  
*Zodpovídá: Teremová*
- Příprava podkladů pro individualizaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich vychovatelky školní družiny.  
*Zodpovídá: Teremová*
- Koordinace a účast na projednávání dohody o poskytování podpůrných opatření s třídními učiteli, dalšími učiteli, se žáky a jejich zákonnými zástupci.  
*Zodpovídá: Teremová, Neužilová*
- Koordinace a zahájení pedagogické intervence a doučování pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.  
*Zodpovídá: Teremová, učitelé*
- Koordinace a zahájení předmětu speciálně pedagogické péče se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.  
*Zodpovídá: Teremová*
- Nakoupení učebních materiálů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které budou mít k dispozici během výuky.
- Zakoupení encyklopedií, naukových her a dalších pomůcek, jež přispějí ke zkvalitnění vzdělávání a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Nakoupení reedukačních, stimulačních a kompenzačních pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.  
*Zodpovídá: Teremová*

## **ŘÍJEN**

- Evidence a kontrola individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2024, kompletní spisové dokumentace.  
Zodpovídá: ***Teremová, Neužilová***
- Evidence a kontrola plánů pedagogické podpory a dohody o poskytování podpůrných opatření pro žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do 4. 10. 2024, kompletní spisové dokumentace.  
Zodpovídá: ***Teremová, Neužilová***

## **LISTOPAD**

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: ***Teremová, Neužilová***
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: ***Teremová, Neužilová***
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.  
Zodpovídá: ***Teremová, učitelé pedagogické intervence***
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně za 1. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.  
Zodpovídá: ***Teremová***
- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Zodpovídá: ***Teremová***

## **PROSINEC**

- Depistážní šetření v 1. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Zodpovídá: ***Teremová***
- Zpracování depistážního šetření v 1. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka provedeme metodicky třídního učitele k individualizaci žáka nebo tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: ***Teremová***

## **LEDEN**

- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2- 5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění  
Zodpovídá: ***Teremová, učitelé pedagogické intervence***
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 -5 stupně v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění.  
Zodpovídá: ***Teremová***

- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle IVP v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: Teremová, Neužilová, třídní učitelé
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 1. pololetí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: Teremová, Neužilová, třídní učitelé
- Depistážní šetření – školní zralost v mateřské škole – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Zodpovídá: Teremová

## ÚNOR

- Depistážní šetření ve 2. třídě – vyhledávání žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb a vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.  
Zodpovídá: Teremová
- Zpracování depistážního šetření v 2. třídě a následné zařazení do vhodného reedukačního, stimulačního a kompenzačního programu. V případě zjištění závažných problémů žáka povedeme metodicky třídního učitele k individualizaci a tvorbě dohody o poskytování podpůrných opatření. Proběhne konzultace se školskými poradenskými zařízeními a individuální konzultace s rodiči, zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: Teremová

## BŘEZEN

- Edukativně-stimulační skupinky EDASTIM pro budoucí prvňáčky (březen – květen).  
Zodpovídá: Teremová, budoucí třídní učitel
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle IVP v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a jednání se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: Teremová, Neužilová
- Zhodnocení efektivity práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně podle dohody o poskytování podpůrných opatření v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění a konzultace se zákonnými zástupci.  
Zodpovídá: Teremová, Neužilová
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.  
Zodpovídá: Teremová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně v 3. čtvrtletí + návrhy na jejich doplnění.  
Zodpovídá: Teremová

## DUBEN

- Zápis do první třídy.  
Zodpovídá: Teremová, učitelé 1. stupně
- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků  
Zodpovídá: Orálková, Teremová

## KVĚTEN

- Dyslexiáda Zodpovídá: Teremová, Orálková

## ČERVEN

- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně a jejich IVP, dohody o poskytování podpůrných opatření, individualizace – zpětná vazba od zákonných zástupců žáků i jejich vyučujících.  
Zodpovídá: Teremová, Neužilová
- Zhodnocení pedagogické intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.  
Zodpovídá: Teremová, učitelé pedagogické intervence
- Zhodnocení předmětu speciálně pedagogické péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně.  
Zodpovídá: Teremová

## ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK

- Metodické vedení a průběžné konzultace s učitelkami mateřské školy, učiteli, vychovatelkami školní družiny, kteří vyučují děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb. Metodická podpora, pomoc, náslechy v hodinách. Specifika výuky a možnosti dle druhu a stupně podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, návrhy metody a formy práce s dětmi a žáky – jejich zavedení do výuky, instruktáže využívání speciálních pomůcek a didaktických materiálů.
- Participace na vytvoření IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, dohoda o poskytování podpůrných opatření u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb v kooperaci s učitelkou mateřské školy, třídním učitelem, dalšími učiteli, s vychovatelkami školní družiny, s vedením školy, se zákonnými zástupci dítěte nebo žáka a se žákem samotným.
- Kooperace se školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi ve prospěch žáka se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.
- Metodické vedení pro zákonné zástupce a třídní učitele při odesílání dětí a žáků do školských poradenských zařízení, vyplňování požadované dokumentace.
- Konzultace s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami o závěrech prvního vyšetření ve školských poradenských zařízeních a projednání následné péče o tyto žáky.
- Vyhodnocení podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Komunikace mezi ŠPP a PPP či SPC.
- Nákup pomůcek přiznaných žákům s podpůrnými opatřeními a jejich evidence.
- Poskytování informací o materiálech pro reedukaci, stimulaci a kompenzaci pro práci s dětmi a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či u dětí a žáků s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb případně jejich možnost zapůjčení.
- Sledování adaptačních potíží žáků 1. ročníků při zahájení školní docházky a žáků 6. ročníků při přechodu na II. stupeň a pomoc třídním učitelům a zákonným zástupcům při jejich řešení.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální i skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační, kompenzační a stimulační činnost s dětmi a s žáky s rizikem vzniku speciálních vzdělávacích potřeb.

- Spolupráce s učitelkami mateřské školy, s třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Individuální konzultace se zákonnými zástupci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznanými podpůrnými opatřeními 1-5 stupně.
- Koordinace a metodické vedení asistentů pedagoga v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – zapojení do programů dalšího vzdělávání a průběžné doplňování knihovny odborné literatury.

Zodpovídá: **Teremová, Neužilová, Orálková**

- V rámci mapování vztahů ve třídách, sledování postavení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídním kolektivu – někdy stojí na okraji a mohou se stát terčem posměšků i šikanování.

Zodpovídá: **Teremová, Orálková**

## **Prevence školní neúspěšnosti**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ROK**

- Průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků.
- Průběžné konzultace o neprospěchu s pracovníci ŠPP
- Podpora žáka pedagogickou intervencí pedagogem školy – projednání s žákem, zákonným zástupcem, pedagogem, pravidelné poskytování a vyhodnocení efektivity pedagogické intervence
- Podpora žáka speciálním pedagogem – ukázka metod a způsobů stylu učení, organizace práce, zvyšování přesvědčenosti, nastavování denního režimu, uvolňovacích metod
- Vyhodnocování závěrů pedagogických rad – přehled o žácích s neprospěchem – hledání příčin neprospěchu, případně tvorba podpůrného vzdělávacího programu pro žáky s neprospěchem – úzká spolupráce s třídními učiteli a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.
- Podpora budování pozitivních vztahů mezi žáky nadanými a žáky s neprospěchem – v případě zájmu zprostředkování vzájemného doučování.

Zodpovídá: **Neužilová, Strnadová, Teremová, pedagogové PI**

## **Kariérní poradenství – profesní orientace žáka – 9. ročník**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

#### **ZÁŘÍ**

- Předání základních informací o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání na školní rok 2024/2025 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům.
- Průzkum mezi vycházejícími žáky – další studium po ukončení základní školy a volba povolání.
- Aktualizace informační nástěnky.

## **ŘÍJEN**

- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOU ve školním roce 2024/2025 a předávání průběžných informací vycházejícím žákům – aktualizace nástěnek.
- Příprava podkladů pro kontrolní vyšetření vycházejících žáků s poruchami učení z důvodu možnosti jejich zohlednění při přijímacím řízení na střední školy i následném studiu.

## **LISTOPAD**

Informační schůzka s rodiči žáků 9. třídy.

## **PROSINEC**

- Poskytování individuálních konzultací vycházejícím žákům a jejich rodičům – pomoc při rozhodování – využití aktuálních přehledů s nabídkou SŠ a SOU, internetu.
- Návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ a SOU.

## **ÚNOR**

- Podpora pro zákonné zástupce při vyplňování přihlášek.

## **DUBEN**

- První a druhé kolo přijímacího řízení, sledování a vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na SŠ a SOU.
- Sledování a zhodnocení výsledků přijímacích zkoušek na víceletá gymnázia.

## **KVĚTEN**

- Další kola přijímacího řízení – pomoc žákům, kteří neuspěli při odvolacím řízení, hledání volných míst a vyplňování přihlášek - sledování a vyhodnocení výsledků dalších kol přijímacích zkoušek na SŠ a SOU.

## **ČERVEN**

- Vypracování přehledu umístění vycházejících žáků na SŠ, SOS a víceletá gymnázia, zhodnocení výsledků přijímacího řízení za uplynulý školní rok.

Zodpovídá: *Neužilová*

## **Kariérové poradenství – profesní orientace žáka - 8. ročník**

- Den pro školu – odborníci do škol 1x měsíčně  
Zodpovídá: *Hynštová, Teremová*
- Pravidelné vstupy ŠPP do výuky
- Metodická podpora třídnímu učiteli v oblasti profesní orientace
- Metodická podpora žákům v oblasti profesní orientace
- Metodická podpora zákonným zástupcům v oblasti profesní orientace  
Zodpovídá: *Neužilová, Ševčíková, Strnadová, Chvátalová, Orálková, Teremová*

## **Kariérové poradenství – profesní orientace žáka - 1. stupeň**

- Představení profese zákonným zástupcem ve třídě
- Náhledy do různých profesí
- Důležitost všech profesí v rámci společnosti  
Zodpovídá: *třídní učitelé, asistenti pedagoga*

## **Vyhledávání, podpora a vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků**

### **1. Vyhledávání MiNŽ a MiND**

- a) Pozorování v MŠ
- b) Náslechové hodiny
- c) Konzultace s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů
- d) Konzultace s asistenty pedagoga
- e) Rozhovor se zákonným zástupcem
- f) Rozhovor s žákem/žákyní
- g) Depistážní šetření – speciální pedagog
- h) Nabídka společností zaměřujících se na vyhledávání talentů – invenio, mensa

### **2. Podpora MiNŽ a MiND**

- a) Metodická podpora pro učitele – pochopení a objasnění osobnostních profilů MiND/Ž
- b) Podpora zákonných zástupců v návštěvě PPP, speciálně pedagogická a psychologická péče, ukázka možností odpoledních či prázdninových aktivit pro nadané, ukázka webových stránek, pochopení a objasnění osobnostních profilů MiND/Ž, zapůjčení, ukázka odborné literatury
- c) Podpora žáka/žákyně – speciálně pedagogická a psychologická péče, pochopení a objasnění osobnostních profilů, individuální konzultace, styly učení, denní režim, práceschopnost, ukázka populárně naučné literatury o nadaných.

### **3. Vzdělávání a rozvoj MiND a MiNŽ**

- a) Metodiky s různými typy úloh pro nadané - intranet
- b) Koumák – 1. – 5. třída
- c) Edupraxe – diferencované učení – zapůjčení v ŠPP
- d) Projekty
- e) Soutěže

*Zodpovídá: Teremová*

## **Průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými obtížemi včetně různých forem šikany a diskriminace**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

Jako hlavní cíle v oblasti prevence si školní poradenské pracoviště stanovilo pomoc s přípravou třídnických hodin, klima tříd, koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování.

- a) Pravidelné ranní čtvrt hodinky – 1x týdně, každé pondělí
- b) Pravidelné třídnické hodiny – 1x měsíčně, náměty, aktivity, osobní přítomnost ŠPP, osobní vedení TH pracovníkem ŠPP
- c) Individuální konzultace s třídním učitelem
- d) Individuální konzultace se speciálním pedagogem
- e) Individuální konzultace se školním psychologem
- f) Vyhotovení individuálního výchovného plánu

*Zodpovídá: třídní učitelé, členové ŠPP*



## **Řešení neomluvené a vysoké absence žáka**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

- Prevence a postihy záškoláctví – postup podle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, účast na jednáních třídních učitelů s rodiči, evidence zápisů z jednání třídních učitelů s rodiči a z jednání výchovných komisí.

*Zodpovídá: Neužilová, Strnadová*

- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí – projednávání případů, kdy žáci zameškali více než 100 hodin za jedno klasifikační období – jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrh opatření.

*Zodpovídá: Neužilová, Strnadová*

- Zajištění pomoci žákům s vysokou absencí ze zdravotních důvodů – možnost práce podle individuálního plánu po určitou část roku.

*Zodpovídá: Teremová, Neužilová*

### **Plán besed a jiných aktivit s tématy prevence rizikového chování pro realizaci ve školním roce 2024/2025:**

#### **1.třída**

- „Bezpečně do školy“ – dopravní výchova (třídní učitelka zařadí do hodin prvouky) – září
- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) - říjen
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) - červen
- „Můj nový kamarád“ – celoroční spolupráce žáků 1. a 9. ročníku
- „Den prvňáka“ – příprava dětí v MŠ na nástup do první třídy (spolupráce žáků MŠ a 1. ročníku)- leden
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) - prosinec

#### **2. třída**

- „Bezpečně do školy“ – dopravní výchova (třídní učitelka zařadí do hodin prvouky) – září
- Plavecký výcvik (škola)
- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) - říjen
- Účast v projektu „Hasík“ – protipožární ochrana
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) - prosinec

#### **3. třída**

- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) - říjen
- Bezpečně na sociálních sítích – PČR – březen
- „Den prevence a první pomoci“ (škola)- červen
- Plavecký výcvik (škola)

- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- Preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP zaměřený na zvládání emocí

#### **4. třída**

- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) - říjen
- „Průkaz cyklisty“ – dopravní výchova, dopravní hřiště Blansko
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- Preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP zaměřený na zvládání emocí
- „Nebezpečné výzvy na internetu“ – program zaměřený na užívání sociálních sítí a pohybu v kyberprostoru (květen)

#### **5. třída**

- „Den zdravého životního stylu“ - zdraví, zdravý životní styl (škola) - říjen
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den pátáka“ – stmelování a příprava žáků pátých tříd v regionu školy - březen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- „Nebezpečné výzvy na internetu“ – program zaměřený na užívání sociálních sítí a pohybu v kyberprostoru (květen)
- „Mezi stěnami“ – preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP - šikana – leden

#### **6.A a 6.B**

- Adaptační pobyt pro žáky 6. tříd, Baldovec – říjen
- „Mezi stěnami“ – preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP - šikana – leden
- Účast v projektu „Hasík“ – protipožární prevence
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) – říjen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- „Řekni ne drogám, řekni ano životu“ – preventivní program zaměřený na nebezpečí užívání drog

### **7.A a 7.B**

- „Sami“ – preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP - poruchy příjmu potravy – leden
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den zdravého životního stylu – zdraví, zdravý životní styl (škola) – říjen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- „Řekni ne drogám, řekni ano životu“ – preventivní program zaměřený na nebezpečí užívání drog
- Kyberkriminalita, kyberšikana, trestněprávní odpovědnost – PČR - listopad

### **8. A a 8. B**

- „Jakub“ – preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP – domácí násilí - únor
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) – červen
- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) – říjen
- „Den pátáka“ – zapojení žáků 8. ročníku, stmelování žáků 5. a 8. třídy - březen
- „Den prvňáka“ (příprava na „Můj nový kamarád) spolupráce MŠ a 8. ročníku – leden
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- „Řekni ne drogám, řekni ano životu“ – preventivní program zaměřený na nebezpečí užívání drog
- „Odborníci do škol“ (škola + externisté) – prevence neúspěchu v pracovním životě (v průběhu roku)
- „Tvoje cesta načisto“ – preventivní program PČR (návykové látky) – březen
- „Život na vozíku“ – program zaměřený na život handicapovaných osob
- Kyberkriminalita, kyberšikana, trestněprávní odpovědnost – PČR - listopad

### **9. A**

- „Můj nový kamarád“ – spolupráce 1. a 9. ročníku
- „Abstinent“ – preventivní film s následnou diskusí s pracovníky ŠPP – alkohol – leden
- „Den prevence a první pomoci“ (škola) - červen
- Absolventský večer (škola) – červen
- „Den zdravého životního stylu“ – zdraví, zdravý životní styl (škola) – říjen
- „Den otevřeného vyučování“ – program zaměřený na rodiče, kteří mají možnost nahlédnout do vyučovacích hodin - listopad
- „Den otevřených dveří“ - program zaměřený na rodiče, žáky a příznivce školy (v rámci tohoto dne žáci prezentují své dovednosti a je návštěvníkům představeno zázemí školy včetně výukových aktivit) – prosinec
- „Velký dům“ – preventivní program zaměřený na prevenci proti xenofobnímu a rasistickému chování – prosinec
- Kyberkriminalita, kyberšikana, trestněprávní odpovědnost – PČR - listopad

## **Hlavní cíle MPP v tomto školním roce:**

- Zaměření na zdravé sebepojetí a sebehodnocení žáků
- Upevňování bezpečného chování na sociálních sítích
- Prohlubování pozitivního klíma tříd
- Zdůrazňování rizik užívání návykových látek
- Posilování vzájemné komunikace v triádě – učitel – zákonný zástupce – žák
- Zamezení vandalismu

## **Spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ŠKOLNÍ ROK**

- Pravidelné konzultační hodiny pro zákonné zástupce – termíny uvedeny na webových stránkách.
- Pro zákonné zástupce individuální konzultace po předcházející domluvě.
- Informovanost na webových stránkách o novinkách a aktualitách ŠPP  
*Zodpovídá: Teremová, Orálková*
- Beseda pro rodiče předškoláků – Jak pomoci zvládnout nástup do 1. třídy – červen 2025
- Den pro předškoláka – leden 2025
- Den pátáka – březen 2025  
*Zodpovídá: Teremová, Orálková*

## **Spolupráce školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními**

### **ÚKOLY PRO CELÝ ROK**

- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními při zajišťování podpůrných opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Příprava podmínek pro péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole, v základní škole i ve školní družině. Koordinace poskytování poradenských služeb těmto dětem, žákům školou a školskými poradenskými zařízeními a koordinace vzdělávacích opatření u těchto dětí a žáků.
- Metodická pomoc s přípravou a vyhodnocováním dohody o poskytování podpůrných opatření a plánu pedagogické podpory, s naplňováním podpůrných opatření v péči a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů a individuálních výchovných plánů.
- Zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence pedagogickým pracovníkům školy.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, středisky výchovné péče, Policií ČR, OSPOD, nestátními organizacemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování.
- Podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole.
- Dlouhodobá i krátkodobá individuální či skupinová speciálně pedagogická péče za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky.

## **Plán DVPP**

Členové ŠPP by se dle aktuální nabídky chtěli vzdělávat v těchto oblastech:

- Mgr. Ivana Neužilová - aktivity pro kariérové poradce
- Mgr. Olga Teremová – rozšiřující péče o žáky mimořádně nadané, komunikace s dětmi o krizových situacích, komunikace s dítětem při agresivním jednání, rozšíření dovedností při práci s dítětem s poruchou příjmu potravy, prohloubení znalostí v oblasti sexuální identity dětí a dospívajících
- Mgr. Jitka Strnadová – vedení poradenského rozhovoru, psychohygiena
- PhDr. Aneta Orálková - komunikace s dětmi o krizových situacích, komunikace s dítětem při agresivním jednání, rozšíření dovedností při práci s dítětem s poruchou příjmu potravy, sebepoškozování u dětí a mladistvých
- Mgr. Jana Tomanová – vedení poradenského rozhovoru
- Mgr. Radka Vlčková – podpora a péče o žáky s LMP

## **Pracovní porady členů ŠPP**

**první středa v měsíci**

Ve Křtinách 16. 9. 2024

Mgr. Olga Teremová  
Vedoucí ŠPP