



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola a Mateřská škola Křtiny

Škola v přírodě, příroda ve škole



Cesta k cíli není vždy rovná, důležité je ale k cíli dojit

Motto: Utrhneme - li květinu, zvadne,
Chytíme - li motýla, zahyne.
Tehdy pochopíme, že přírody se
můžeme dotýkat jen srdcem.

Jindřich Krejča,
Ladislav Korbek

OBSAH:

| | |
|--|-----------|
| <u>1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</u> | <u>7</u> |
| <u>2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</u> | <u>7</u> |
| 2.1. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY | 7 |
| 2.2. UMÍSTĚNÍ A VYBAVENÍ ŠKOLY | 8 |
| 2.3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU | 8 |
| 2.4. DLOUHODOBÉ PROJEKTY | 8 |
| 2.4.1. DLOUHODOBÉ PROJEKTY | 8 |
| 2.5. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY | 10 |
| 2.5.1. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI | 10 |
| 2.5.2. ŠKOLA PRO VEŘEJNOST | 10 |
| 2.5.3. SPOLUPRÁCE ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVIŠTĚ S PPP, SPC A RODIČI | 11 |
| 2.5.4. ŠKOLA A ŠKOLSKÁ RADA | 11 |
| 2.5.5. SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI ORGANIZACEMI | 11 |
| 2.5.6. SPOLUPRÁCE V RÁMCI REGIONÁLNÍHO SDRUŽENÍ ŠKOL CIRSIUM | 12 |
| <u>3. CHARAKTERISTIKA ŠVP</u> | <u>12</u> |
| 3.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY | 12 |
| 3.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE | 13 |
| 3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI | 15 |
| 3.4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ŽÁKŮ | 17 |
| <u>4. UČEBNÍ PLÁN</u> | <u>18</u> |
| <u>5. UČEBNÍ OSNOVY I. STUPEŇ</u> | <u>21</u> |
| <u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u> | <u>21</u> |
| ČESKÝ JAZYK | 21 |
| ANGLICKÝ JAZYK | 24 |
| <u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u> | <u>27</u> |
| MATEMATIKA | 27 |
| <u>INFORMATIKA</u> | <u>30</u> |
| SVĚT POČÍTAČŮ | 30 |
| <u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u> | <u>32</u> |
| PRVOUKA | 32 |
| NAŠE ZEMĚ | 34 |
| <u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u> | <u>36</u> |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 36 |
| <u>ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</u> | <u>38</u> |
| PRAKTICKÉ ČINNOSTI | 38 |
| <u>UMĚNÍ A KULTURA</u> | <u>41</u> |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 41 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 43 |
| <u>ČESKÝ JAZYK: 1. ROČNÍK</u> | <u>47</u> |
| <u>ČESKÝ JAZYK: 2. ROČNÍK</u> | <u>49</u> |
| <u>ČESKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK</u> | <u>51</u> |
| <u>ČESKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK</u> | <u>53</u> |
| <u>ČESKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK</u> | <u>54</u> |

| | |
|---|------------|
| <u>ANGLICKÝ JAZYK: 1. ROČNÍK</u> | <u>57</u> |
| <u>ANGLICKÝ JAZYK: 2. ROČNÍK</u> | <u>59</u> |
| <u>ANGLICKÝ JAZYK: 3. ROČNÍK</u> | <u>60</u> |
| <u>ANGLICKÝ JAZYK: 4. ROČNÍK</u> | <u>62</u> |
| <u>ANGLICKÝ JAZYK: 5. ROČNÍK</u> | <u>64</u> |
| <u>MATEMATIKA: 1. ROČNÍK</u> | <u>66</u> |
| <u>MATEMATIKA: 2. ROČNÍK</u> | <u>67</u> |
| <u>MATEMATIKA: 3. ROČNÍK</u> | <u>69</u> |
| <u>MATEMATIKA: 4. ROČNÍK</u> | <u>72</u> |
| <u>MATEMATIKA: 5. ROČNÍK</u> | <u>74</u> |
| <u>INFORMATIKA : 4. ROČNÍK</u> | <u>77</u> |
| <u>INFORMATIKA: 5. ROČNÍK</u> | <u>78</u> |
| <u>PRVOUKA: 1. ROČNÍK</u> | <u>80</u> |
| <u>PRVOUKA: 2. ROČNÍK</u> | <u>83</u> |
| <u>PRVOUKA: 3. ROČNÍK</u> | <u>86</u> |
| <u>NAŠE ZEMĚ: 4. ROČNÍK</u> | <u>89</u> |
| <u>NAŠE ZEMĚ: 5. ROČNÍK</u> | <u>92</u> |
| <u>TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK</u> | <u>96</u> |
| <u>TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK</u> | <u>99</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 1. – 3. ROČNÍK</u> | <u>101</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 4. – 5. ROČNÍK</u> | <u>105</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK</u> | <u>108</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK</u> | <u>111</u> |
| <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ROČNÍK</u> | <u>113</u> |
| <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ROČNÍK</u> | <u>116</u> |
| <u>UČEBNÍ OSNOVY - II. STUPEŇ</u> | <u>121</u> |
| <u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u> | <u>121</u> |
| ČESKÝ JAZYK..... | 121 |
| ANGLICKÝ JAZYK..... | 124 |
| <u>DALŠÍ CIZÍ JAZYK</u> | <u>127</u> |
| NĚMECKÝ JAZYK..... | 127 |
| RUSKÝ JAZYK | 127 |
| <u>MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE</u> | <u>129</u> |
| MATEMATIKA..... | 129 |
| <u>INFORMATIKA</u> | <u>132</u> |
| INFORMATIKA | 132 |
| <u>ČLOVĚK A SPOLEČNOST</u> | <u>134</u> |
| DĚJEPIS | 134 |

| | |
|--|------------|
| OBČANSKÁ VÝCHOVA | 137 |
| ČLOVĚK A PŘÍRODA | 139 |
| FYZIKA | 139 |
| CHEMIE | 143 |
| PŘÍRODOPIS | 145 |
| ZEMĚPIS | 149 |
| UMĚNÍ A KULTURA | 152 |
| HUDEBNÍ VÝCHOVA | 152 |
| VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 154 |
| ČLOVĚK A ZDRAVÍ | 156 |
| VÝCHOVA KE ZDRAVÍ | 156 |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA | 158 |
| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE | 160 |
| PRAKTICKÉ ČINNOSTI | 160 |
| ČESKÝ JAZYK: 6. ROČNÍK | 165 |
| ČESKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK | 167 |
| ČESKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK | 170 |
| ČESKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK | 173 |
| ANGLICKÝ JAZYK: 6. ROČNÍK | 176 |
| ANGLICKÝ JAZYK: 7. ROČNÍK | 178 |
| ANGLICKÝ JAZYK: 8. ROČNÍK | 180 |
| ANGLICKÝ JAZYK: 9. ROČNÍK | 182 |
| NĚMECKÝ JAZYK: 7. - 9. ROČNÍK | 184 |
| RUSKÝ JAZYK: 7. – 9. ROČNÍK | 186 |
| MATEMATIKA: 6. ROČNÍK | 187 |
| MATEMATIKA: 7. ROČNÍK | 190 |
| MATEMATIKA: 8. ROČNÍK | 194 |
| MATEMATIKA: 9. ROČNÍK | 196 |
| INFORMATIKA: 6. ROČNÍK | 198 |
| INFORMATIKA 7.ROČNÍK | 200 |
| INFORMATIKA 8.ROČNÍK | 202 |
| INFORMATIKA: 9. ROČNÍK | 204 |
| DĚJEPIS: 6. ROČNÍK | 207 |
| DĚJEPIS: 7. ROČNÍK | 209 |
| DĚJEPIS: 8. ROČNÍK | 211 |
| DĚJEPIS: 9. ROČNÍK | 214 |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: 7.ROČNÍK | 217 |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: 8. ROČNÍK | 219 |
| OBČANSKÁ VÝCHOVA: 9. ROČNÍK | 221 |

| | |
|--|------------|
| <u>FYZIKA: 6. ROČNÍK</u> | <u>224</u> |
| <u>FYZIKA: 7. ROČNÍK</u> | <u>225</u> |
| <u>FYZIKA: 8. ROČNÍK</u> | <u>226</u> |
| <u>FYZIKA: 9. ROČNÍK</u> | <u>227</u> |
| <u>CHEMIE: 8. ROČNÍK.....</u> | <u>228</u> |
| <u>CHEMIE: 9. ROČNÍK.....</u> | <u>231</u> |
| <u>PŘÍRODOPIS: 6. ROČNÍK.....</u> | <u>233</u> |
| <u>PŘÍRODOPIS: 7. ROČNÍK.....</u> | <u>235</u> |
| <u>PŘÍRODOPIS: 8. ROČNÍK.....</u> | <u>238</u> |
| <u>PŘÍRODOPIS: 9. ROČNÍK.....</u> | <u>240</u> |
| <u>ZEMĚPIS: 6. ROČNÍK.....</u> | <u>242</u> |
| <u>ZEMĚPIS: 7. ROČNÍK.....</u> | <u>244</u> |
| <u>ZEMĚPIS: 8. ROČNÍK.....</u> | <u>246</u> |
| <u>ZEMĚPIS: 9. ROČNÍK.....</u> | <u>248</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 6. ROČNÍK.....</u> | <u>251</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 7. ROČNÍK.....</u> | <u>252</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 8. ROČNÍK.....</u> | <u>254</u> |
| <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA: 9. ROČNÍK.....</u> | <u>256</u> |
| <u>VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 6. –9. ROČNÍK.....</u> | <u>258</u> |
| <u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: 6. ROČNÍK</u> | <u>260</u> |
| <u>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ: 7. ROČNÍK</u> | <u>262</u> |
| <u>TĚLESNÁ VÝCHOVA: 6. –9. ROČNÍK.....</u> | <u>265</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 6.ROČNÍK</u> | <u>268</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 7. ROČNÍK.....</u> | <u>270</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 8. ROČNÍK.....</u> | <u>272</u> |
| <u>PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 9. ROČNÍK</u> | <u>274</u> |
| <u>6. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY</u> | <u>277</u> |
| <u>KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE.....</u> | <u>277</u> |
| KONVERZACE V AJ 7. – 8. ROČNÍK | 280 |
| KONVERZACE V AJ 9. ROČNÍK | 281 |
| <u>EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ.....</u> | <u>282</u> |
| EKOLOGICKÝ SEMINÁŘ 7. – 8. ROČNÍK..... | 286 |
| <u>SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ</u> | <u>287</u> |
| SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ 7. ROČNÍK..... | 289 |
| SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ 8. ROČNÍK..... | 290 |
| SEMINÁŘ Z PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ 9. ROČNÍK..... | 291 |
| <u>SPORTOVNÍ HRY</u> | <u>292</u> |
| SPORTOVNÍ HRY 7. – 9.ROČNÍK | 294 |

| | |
|---|-------------------|
| <u>SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA</u> | <u>295</u> |
| SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA 9.ROČNÍK | 297 |
| <u>SEMINÁŘ Z MATEMATIKY</u> | <u>298</u> |
| SEMINÁŘ Z MATEMATIKY 9. ROČNÍK | 301 |
| <u>7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA</u> | <u>302</u> |
| 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV | 302 |
| 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO | 303 |
| 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS | 304 |
| 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV | 304 |
| 5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ENV | 305 |
| 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV | 306 |
| <u>8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ</u> | <u>307</u> |
| PRAVIDLA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ | 307 |

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

■ název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Křtiny, Křtiny 240, zpracovaný podle RVP ZV

■ motivační název:

„Škola v přírodě, příroda ve škole „

■ údaje o škole:

- název školy: Základní škola a Mateřská škola Křtiny
- adresa školy: Křtiny 240, 679 05 Křtiny
- jméno ředitele: RNDr. Petr Lukáš
- koordinátor ŠVP: Mgr. Karel Smejkal

- kontakty: tel.: 516 439 151
mob.: 733 156 969, ŘŠ
e-mail: zskrtiny@zskrtiny.cz
www: www.zskrtiny.cz

- právní forma: Příspěvková organizace
- IČO: 62073290
- IZO: 102 007 551
- REDIZO: 600106233

■ Zřizovatel:

- název: Městys Křtiny
- adresa: Křtiny 26, 679 05 Křtiny

- kontakty: tel., fax.: 516439109
mob.: 725 112 578
e-mail: starosta@krtiny.cz
www: www.krtiny.cz

- IČO: 00280429

■ Platnost dokumentu od:

Datum: 1.9.2023

č.j.: 24/2023 ZSK

Podpis ředitele:

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Křtiny je plně organizovanou školou s 1 – 9. postupným ročníkem nabízející školské služby v oblasti předškolního vzdělávání a základního vzdělávání pro žáky nejen ze Křtin, ale i z okolních obcí. Je spádovou školou pro obec Habrůvka a pro obce s neúplnou školou (ZŠ a MŠ Březina a ZŠ Bukovina). Škola se nachází v klidné části městyse Křtiny.

Budova školy a prostory školy mají kapacitu 280 žáků pro základní školu. Součástí školy je školní družina s kapacitou 75 žáků ve třech odděleních. Ve škole je školní jídelna s kuchyní o kapacitě 250 strážníků. V budově školy jsou umístěny dvě třídy mateřské školy o kapacitě 50 žáků.

2.2. Umístění a vybavení školy

Výuka v ZŠ a MŠ Křtiny probíhá v jedné budově. V areálu školy se nachází dvě školní hřiště a dětské hřiště s pískovišti, houpačkami a prolézačkami, které jsou využívány jak žáky ZŠ, tak i dětmi MŠ a ŠD. Škola má k dispozici 17 učeben, z nichž je 9 kmenových učeben a po jedné odborné učebně: výtvarné výchovy, fyziky a chemie, informačního centra, výpočetní techniky (informatiky), přírodopisu, hudební výchovy, školní dílny (praktických činností) a cvičné kuchyně. Škola má jednu tělocvičnu. Ke stravování žáků a zaměstnanců slouží školní jídelna. Škola je vybavena na slušné úrovni výpočetní technikou, audiovizuální technikou, digitálními měřicími přístroji, hračkami apod. V každém kabinetě je umístěno počítačové pracoviště, které je součástí školní počítačové sítě. Vyučující mohou ke vzájemné komunikaci využívat elektronickou poštu

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy je složeno z ředitele školy, zástupce ředitele, vedoucího školního poradenského pracoviště, vedoucí učitelky 1. stupně ZŠ a vedoucí učitelky MŠ. Vedení školy se pravidelně schází na poradách. Ve škole působí školní poradenské pracoviště, jehož vedoucím je speciální pedagog a členy jsou výchovný poradce, metodik prevence, logoped a externě školní psycholog. Ve škole je kvalifikovaný, zkušený a stabilizovaný pedagogický sbor, který týmově spolupracuje v předmětových metodických komisích a který se dále vzdělává v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školní družině pracují tři vychovatelky, jedna z nich je vedoucí vychovatelka.

V mateřské škole pracují čtyři učitelky, z nichž jedna je vedoucí učitelkou.

2.4 Dlouhodobé projekty

2.4.1. Dlouhodobé projekty

Naše škola se dlouhodobě věnuje projektům z různých oblastí.

Environmentální výchova.

Ve škole je vypracován dlouhodobý Plán environmentální výchovy, který je na každý školní rok konkretizován a to koordinátorem EVVO.

Škola je členem Klubu ekologické výchovy. Podílí se na celorepublikovém vedení klubu. Škole byl propůjčen titul „Škola udržitelného rozvoje I. stupně“, který je udělován v rámci Dekády vzdělávání k udržitelnému rozvoji pod záštitou UNESCO.

Naše škola se zapojila do mezinárodního projektu „Ekoškola“. Je držitelem titulu „Ekoškola“. Tento projekt probíhá pod záštitou MŠMT a MŽP ČR. Do projektu jsou zapojeni nejen členové pracovního týmu, ale i všichni žáci, učitelé, správní zaměstnanci a vedení školy.

Ve škole třídíme odpad (papír, plast, komunální odpad a baterie). Škola je zapojena v projektu „Recyklohraní aneb recyklování není hloupost“. Organizujeme sběr starého papíru i pro křtinskou veřejnost a tím se snažíme ovlivňovat ekologické chování rodin našich žáků. Pro žáky organizujeme celoroční školní soutěž mezi třídami ve sběrech. Výsledky třídění i sběrových aktivit evidujeme a využíváme k informovanosti žáků o ochraně životního prostředí.

Dalšími dlouhodobými projekty jsou:

- **Křtiny a okolí** - komplexní závěrečné opakování devátého ročníku
- **Můj nový kamarád** – žáci devátého ročníku přejímají patronát nad žáky prvního ročníku a usnadňují jim tak pobyt ve škole. Přispívá k prevenci závadového chování žáků a k vytváření pozitivního klimatu školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují:

- na celoškolních projektech *zaměřených k udržitelnému rozvoji*, mezi které patří: Světový den vody, Den Země, Světový den životního prostředí, Den zdraví, Den první pomoci
- *na projektech zaměřených na tradice*: Mikulášská nadílka, Vánoce a Velikonoce, Den matek, Mezinárodní den dětí
- *na kulturních projektech*: Den Křtin – integrace regionální historie do všech předmětů na I. i II. stupni.

Další téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Jedná se o *projekty ročníkové*, ve kterých je uplatňován princip integrace a komplexnosti.

Další pravidelně zařazované školní akce:

- **Předškolácké skupinky** – budoucí prvňáčci spolu se svými rodiči se seznamují se základními školními návyky. Na závěr je organizován „Den předškoláka“, kde se budoucí prvňáčci seznámí s vyučováním ve škole, prohlédnou si školu a společně prožijí zábavný den.
- **Seznamovací program pro žáky 1. tříd** – program na seznámení prvňáčků se školním prostředím a vytvoření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Škola v přírodě (ekopobyť) pro žáky 1. stupně ZŠ**- zaměřená na EVVO a na vytváření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- **Den páťáka** – pro společné poznání žáků z okolních obcí, aby se seznámili s budoucími spolužáky a poznali nové prostředí budoucí školy. Přispívá k lepší adaptaci při přechodu žáků na 2. stupeň ZŠ do nové školy.
- **Plavecký kurz** – organizujeme pro žáky 1. stupně ZŠ ve dvou ročnících po deseti lekcích. Podporuje u žáků sportovní aktivity a přispívá k výchově ke zdravému životnímu stylu.

- **Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku** – přispívá k hladšímu přechodu žáků z nižšího stupně vzdělávání na vyšší, zejména vytváří pozitivní vazby ve školním kolektivu a je prevencí proti závadovému chování žáků. Žáci si zde vytvářejí společná pravidla vzájemného chování vůči sobě ve školním prostředí.
- **Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 7. ročníku** – organizuje se při dostatečném počtu přihlášených žáků, ve výjimečných případech i pro spojené ročníky (např. 7. a 8. ročník). Podporuje u žáků sportovní aktivitu a rozvíjí pozitivní vazby mezi žáky. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků. Přispívá k výchově ke zdravému životnímu stylu.
- **Školní časopis** – umožňuje žákům realizovat se v oblasti literární, výtvarné, typografické i organizační. Přispívá k mediální výchově našich žáků.
- **Školní parlament** – žákovská samospráva projednává otázky týkající se školního života žáků a prostředí školy a tak se podílí na vytváření příznivých podmínek pro žáky a na upevňování pozitivního klimatu školy. Přispívá k výchově demokratického občana.
- **Den otevřeného vyučování** – rodiče žáků mohou navštívit vybranou vyučovací hodinu a vidět své dítě přímo ve vyučování. Přispívá k vytváření partnerských korektních vztahů mezi pedagogy a rodiči.
- **Den otevřených dveří** – umožňujeme veřejnosti prohlédnout si všechny prostory školy, vidět žákovské výrobky a prezentace žáků. Přispívá k vytváření partnerských vztahů mezi školou a veřejností a k vytváření pozitivního obrazu školy.

2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

2.5.1. Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků je především zaměřena na společné působení na děti a žáky při výchovně vzdělávacím procesu. Rodiče se snažíme zapojovat do akcí školy pořádaných školou, křtinskými spolky apod. Snažíme se získávat rodiče jako odborníky pro besedy organizované pro žáky.

Pedagogové se ze zákonnými zástupci dětí a žáků setkávají pravidelně na třídních schůzkách (společná schůzka rodičů žáků dané třídy s třídním učitelem, během níž jsou rodiče seznámeni s plánem činností školy v nadcházejícím školním roce, získají zde základní informace o chystaných aktivitách apod.) a dále pak na pravidelných čtvrtletních konzultačních hodinách, kde jsou informováni o činnosti školy a výsledcích výchovně vzdělávacího procesu.

Po vzájemné dohodě s vyučujícími mohou zákonní zástupci žáků navštívit školu kdykoliv.

2.5.2. Škola pro veřejnost

Činnost školy je na veřejnosti prezentována při akcích pořádaných městysem Křtiny – Den Křtin, školou - Den otevřených dveří, Den otevřeného vyučování,

Předškolácké skupinky a Den předškoláka, Den páťáka, mikulášské a vánoční besídky a kulturní vystoupení žáků školy na veřejnosti.

Škola organizuje dílny pro veřejnost – Keramická dílna, PC nejen pro seniory, které mají velmi kladný ohlas veřejnosti.

Rodiče i široká veřejnost mohou získat informace o dění ve škole prostřednictvím www stránek školy a Městysu Křtiny, informačních letáků, kabelové televize a místního zpravodaje. Škola organizuje i veřejné prezentace školních projektů (Křtinský potok, Křtinami na zelenou, Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj apod.).

2.5.3. Spolupráce školního poradenského pracoviště s PPP, SPC a rodiči

Školní poradenské pracoviště v naší škole spolupracuje nejen s pedagogicko psychologickou poradnou Blansko, ale i jinými školskými poradenskými subjekty a to hlavně v zabezpečování potřeb při výchově a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (diagnostika, integrace žáků), v profesionální orientaci žáků, prevence sociálně patologických jevů a případného závadového chování dětí a žáků.

Členy školského poradenského pracoviště je výchovný poradce, speciální pedagog, metodik prevence a školní psycholog. Tito členové projednávají s rodiči výchovné a vzdělávací problémy žáků, kdy se jednání účastní kromě zákonných zástupců žáka i žák samotný. Cílem těchto jednání je především spoluodpovědnost zákonných zástupců a žáků na výsledcích výchovně vzdělávacího procesu.

Výchovný poradce dále seznamuje žáky a jejich zástupce s možnostmi dalšího vzdělávání po absolvování základní školní docházky. Cílem je, aby poradenské pracoviště pomáhalo žákům, rodičům i pedagogům zvládat problémy v oblasti vzdělávací i sociální a pomáhalo udržet pozitivní sociální klima školy.

2.5.4. Škola a školská rada

Zřizovatel školy stanovil počet členů školské rady na devět. Tvoří ji tři volení zástupci nezletilých žáků, tři volení zástupci pedagogů školy a 3 členové jmenovaní zřizovatelem. Školská rada vykonává svou činnost na základě školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, § 167 a §168. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji.

2.5.5. Spolupráce s dalšími organizacemi

Spolupráce s dalšími organizacemi přispívá k obohacení a zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu školy. V rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí a prezentací jejich aktivit funguje spolupráce s křtinskými spolky a obcí, kdy se žáci naší školy zapojují do dění v obci, zejména kulturními vystoupeními k různým příležitostem - Den Křtin, Den matek apod. Při přípravě zájmové činnosti pro děti a žáky školy úzce spolupracujeme s místními spolky (Sokol, Skaut, Mažoretky atd.) a také s DDM Blansko. Úzká spolupráce existuje také s kulturními institucemi v obci – místní knihovna, Školní lesní podnik, Masarykův les – ústředí a zámek, Domov Santini.

Škola organizuje pro veřejnost různé vzdělávací akce – výuka na počítačích pro seniory, keramické dílničky pro rodiče s dětmi a pro seniory. Vzdělávání a výchova žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je úzce spjata se spoluprací s PPP Blansko a SPC Blansko.

Ve spolupráci se Základní uměleckou školou Jedovnice a Základní uměleckou školou Adamov se škola pronájemem prostor školy podílí na vytváření podmínek pro zájmové a volnočasové aktivity nejen vlastních žáků, ale i jiných zájemců z řad mládeže.

Ve škole probíhá také výuka náboženství jako nepovinný předmět.

Při ZŠ a MŠ Křtiny působí Spolek rodičů a přátel školy. Jeho cílem je všestranná materiálně technická, finanční i organizační pomoc Základní škole a Mateřské škole Křtiny při rozvoji zájmové činnosti dětí a žáků, zkvalitňování materiálního vybavení školy a podpora vzdělávacího, kulturního, společenského a sportovního rozvoje žáků školy.

Naše škola je členem Klubu ekologické výchovy a Malé regionální konference ekologické výchovy (M.R.K.E.V.).

2.5.6. Spolupráce v rámci regionálního sdružení škol Cirsium

Škola je členem regionálního sdružení škol CIRSIUM. Jeho členy jsou vedle ZŠ a MŠ Křtiny také ZŠ Jedovnice, ZŠ Sloup, ZŠ a MŠ Ostrov, ZŠ a MŠ Lipovec a ZŠ a MŠ Podomí. Ředitelé škol se scházejí jednou za dva až tři měsíce, kde řeší společné školní problémy a připravují termínář a organizační zabezpečení společných akcí. Společně se setkávají i učitelé jednotlivých předmětů, vychovatelky školní družiny, ekonomky a další provozní zaměstnanci. Jednou ročně organizuje vzájemné hospitace učitelů, kdy se postupně jako hostitelská škola střídají všechny školy sdružení. Sdružení organizuje různé vědomostní soutěže (Cirsiády, Dyslexiádu), soutěže ve zpěvu, recitaci, sportovní soutěže a konference s prezentací žáků. Na začátku školního roku pravidelně organizuje třídenní pobyt pro žáky 6. tříd s názvem Rubikon aneb už jsem šesták, který je zakončen společnou konferencí s prezentací žáků jednotlivých škol.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1. Zaměření školy

Hlavním zaměřením školy je environmentální výchova, vzdělávání a osvěta (EVVO). Klade důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k trvale udržitelnému rozvoji, na výchovu dětí k ekologickému myšlení s respektováním regionálních a dalších zvláštností nejen ve vztahu k životnímu prostředí. Z toho vychází i název ŠVP „Škola v přírodě – příroda ve škole“. Pro naplňování cílů bude naše škola využívat okolní přírodní a kulturní krajinu s tradičním odkazem významného poutního místa, ve kterém žáci žijí, tak i ostatní regiony v ČR, EU.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, nebo z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, anebo z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně jedné třídy, poskytuje škola dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Ve všech vyučovacích předmětech se formy a metody práce doplňují o formu distančního vzdělávání, která je pro žáky povinná.

Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka pro toto vzdělávání.

K tomu budeme působit na žáky tak, aby:

- si uvědomili postavení člověka v přírodě jako její nedílné součásti,
- poznávali a rozvíjeli tradiční křesťanské hodnoty ve svém životě,
- naučili se spolupracovat v týmu (schopnost komunikovat, přijímat úkoly, prosazovat své názory, vzájemně se respektovat a pomáhat),
- naučili se systematicky pracovat a přijímat odpovědnost, dodržovat dohodnutá pravidla,
- uplatňovali poznané vědomosti a dovednosti v praktickém životě,
- uměli používat v praktickém životě cizí jazyky a tím se začlenili do života v EU,
- jsme pomáhali žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedli je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
- pracovali všichni žáci dle svých možností

Chceme vytvořit prostředí školy, které bude pohodové, bezpečné pro všechny žáky a bude posilovat pozitivní vztahy mezi žáky vzájemně, mezi žáky a učiteli i mezi školou a občany. Prostředí, kde bude docházet k vzájemné spolupráci učitel, žák a rodič.

Další prioritou je zaměření školy na poskytování kvalitních poradenských služeb žákům, rodičům i pedagogům. Na škole pracuje školní poradenské pracoviště, jehož vedoucím je výchovný poradce a členy jsou školní metodik prevence, speciální pedagog a školní psycholog. Mezi hlavní cíle pracoviště patří vytváření programů prevence závadového chování žáků, budování pozitivního sociálního klimatu ve škole, řešení problémů spojených se školní docházkou (zameškané hodiny, záškoláctví, neprospěch), metodická pomoc rodičům, pedagogům i žákům v oblasti specifických vzdělávacích potřeb, v oblasti kariérového poradenství a v celé oblasti školní problematiky. Veškerá tato preventivní práce vede k vytváření podmínek pro kvalitní výchovně vzdělávací proces.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie školy představují společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci a ve výchovně vzdělávacím procesu školy budou uplatňovány u všech žáků všemi pedagogy. Jsou východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacích předmětů.

| | |
|--------------------|---|
| Kompetence k učení | Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení: <ul style="list-style-type: none">✓ během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním✓ učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je |
|--------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>a zpracovávat</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ umožňujeme žákům prožít úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich ✓ vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností ✓ zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád ✓ pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením ✓ společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů ✓ vedeme žáky k sebehodnocení |
| Kompetence k řešení problémů | <p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ výuku vedeme tak, aby žáci řešili problémy včas, hledali různá řešení ✓ při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitější ✓ společně hledáme řešení úkolů ✓ vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů |
| Kompetence komunikativní | <p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými ✓ využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci ✓ dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie ✓ učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů |
| Kompetence sociální a personální | <p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii ✓ rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci ✓ vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel ✓ učíme žáky diskutovat, obhájit si svoje názory, argumentovat a aplikovat získané poznatky ✓ vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině ✓ dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování ✓ vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi ✓ vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů |
| Kompetence občanské | <p>Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem ✓ permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích ✓ účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu ✓ vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím |

| | |
|----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí |
| Kompetence pracovní | <p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti, uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při jejich profesní orientaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech, při používání nástrojů, pomůcek, materiálů ✓ nabídkou volitelných předmětů připravujeme žáky na budoucí povolání ✓ pracujeme s různými informačními zdroji ✓ dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot ✓ učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení |
| Kompetence digitální | <p>Podporujeme žáky aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ovládali běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívali je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ✓ získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ✓ vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků ✓ využívali digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce ✓ chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovali se s novými technologiemi, kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání ✓ předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky |

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog a výchovný poradce spolupracují v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Pokud je tato přímá podpora poskytovaná vyučujícím nedostatečná pro překonání vzdělávacích obtíží

žáka, sestavujeme plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Pokud jsou i přesto podpůrná opatření 1. stupně pro podporu žáka nedostatečná, doporučí škola vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka, speciálním pedagogem (u žáků 1. stupně ZŠ) nebo výchovným poradcem (u žáků 2. stupně ZŠ) a ŠPZ.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, které má škola rozpracovány do obsahů vzdělávacích předmětů jednotlivých ročníků ve svém školním vzdělávacím programu (ŠVP).

Podrobný postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pro odesílání žáků k vyšetření do ŠPZ a evidenci doporučení z vyšetření, pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a pro vytváření a realizaci IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je popsán ve „Vnitřní směrnici ZŠ a MŠ Křtiny k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

Součástí práce školy je včasná prevence školní neúspěšnosti. Školní speciální pedagog provádí se souhlasem zákonného zástupce depistáž žáků prvních tříd, která je zaměřena na vyhledávání dětí s oslabením některých percepčních funkcí. Těmto žákům je sestaven PLPP a dále se s nimi pracuje v rámci docvičovacích hodin. Ve 2. ročníku probíhá depistáž zaměřená na vyhledávání žáků, kterým docvičování plně nepomohlo. Rodičům těchto žáků je doporučeno vyhledat poradenskou pomoc školských poradenských zařízení a dle jejich doporučení jsou žákovi poskytována podpůrná opatření. V souladu s doporučením ŠPZ jim může být poskytnuta podpora prostřednictvím pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče. V případě doporučení předmětu speciálně pedagogické péče bude k jeho začlenění do učebního plánu žáka využita disponibilní časová dotace a název tohoto předmětu a výstupy budou popsány v individuálním vzdělávacím plánu žáka.

U podpůrných opatření od třetího stupně se výstupy minimální doporučené úrovně využijí pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP těchto žáků, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

U žáků s přiznaným IVP jako podpůrným opatřením, je možné v IVP upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

V IVP těchto žáků, pokud to lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem, lze nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným.

V souvislosti s uvedenou možností náhrady v oblasti učebního plánu je možné u těchto žáků změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené RVP ZV.

U žáků s jiným než mentálním postižením je možné upravit očekávané výstupy

nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

3.4. Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

K vyhledávání těchto žáků dochází na základě pozorování schopností dítěte, jeho tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých a rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takto vytipovaným žákům poskytují jednotliví vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně a pod vedením třídního učitele sestavujeme plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Škola může následně doporučit zákonnému zástupci žáka vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení za účelem diagnostiky nadání žáka a doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Pokud je žák ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný a ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření IVP, je na základě písemné žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP naší školy a doporučení školského poradenského zařízení. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání daného žáka, speciálním pedagogem (u žáků 1. stupně ZŠ) nebo výchovným poradcem (u žáků 2. stupně ZŠ) a ŠPZ.

Podrobný postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek je uveden ve „Vnitřní směrnici ZŠ a MŠ Křtiny k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných“.

Své vědomosti a schopnosti žáci nadaní a mimořádně nadaní uplatní při různých soutěžích a olympiádách, do kterých je na základě jejich zájmu zařazují vyučující příslušných předmětů.

Žáci s hudebním nadáním mohou navštěvovat hudební obory ZUŠ Jedovnice a ZUŠ Adamov, které na naší škole působí. Vhodným způsobem budou žáci zapojováni do činnosti v hodině – doprovod na hudební nástroj, předzpíváním písně.

Žáci s výtvarným nadáním mohou navštěvovat výtvarný obor ZUŠ Adamov. Budou se podílet na výzdobě školy, budou vedoucími ve skupině spolužáků při realizaci různých výtvarných objektů z přírodnin.

Žáci s pohybovým nadáním mohou navštěvovat taneční obor ZUŠ Adamov, sportovní kroužek na škole. Jsou zapojováni do soutěží v rámci školy i mimo školu. Reprezentují školu.

4.UČEBNÍ PLÁN

1. – 5. ročník

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obory | Ročník | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----|------------|-----------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | • | •• | ••• |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 9 | 9 | 8 | 7 | 7 | 33 | 40 | 7 |
| | Anglický jazyk | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 9 | 11 | 2 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 24 | 4 |
| Informatika | Svět počítačů | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 11 | 14 | 3 |
| | Naše Země | | | | 4 | 4 | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 12 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| Týdenní počet hodin | | 21 | 22 | 24 | 25 | 26 | | 118 | 16 |
| <u>Nepovinné předměty:</u> | Náboženství | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |

- minimální časová dotace RVP ZV
- časová dotace ŠVP ZV „Škola v přírodě, příroda ve škole“
- rozdělení disponibilní časové dotace – 14 hodin

6. – 9. ročník

| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | 6. | 7. | 8. | 9. | • | •• | ••• |
|-----------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 5 | 4 | 15 | 18 | 2 |
| | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 | 0 |
| | Druhý cizí jazyk (německý nebo ruský) | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 0 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 4 | 4 | 5 | 15 | 18 | 3 |
| Informatika | Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 0 |
| Člověk a společnost | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 11 | 2 |
| | Občanská výchova | 0 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Člověk a příroda | Fyzika | 1 | 2 | 2 | 2 | 20 | 26 | 6 |
| | Chemie | 0 | 0 | 2 | 2 | | | |
| | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 1 | | | |
| | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 | 9 | 0 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 10 | 0 |
| | Výchova ke zdraví | 1 | 1 | 0 | 0 | | | |
| Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 |
| Povinně volitelné předměty | | 0 | 1 | 1 | 2 | | 4 | 4 |
| Týdenní počet hodin | | 28 | 30 | 32 | 32 | | 122 | 18 |

- minimální časová dotace RVP ZV
- časová dotace ŠVP ZV „Škola v přírodě, příroda ve škole“
- rozdělení disponibilní časové dotace – 24 hodin

Poznámky k učebnímu plánu:

Člověk a svět práce:

Tato vzdělávací oblast je zastoupena předmětem Praktické činnosti, který provází žáky od 1. do 9. ročníku.

Na 1. stupni se učivo dělí do čtyř okruhů: *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů*. Všechny okruhy jsou pro školu povinné.

V 6. ročníku budou rozvíjeny výstupy tematického okruhu *Práce s technickými materiály*.

V 7. ročníku - *Finance, provoz a údržba domácnosti*

V 8. ročníku budou žáky po celý školní rok rozvíjeny výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání*.

V 1. pololetí 9. ročníku se budou žáci opět rozvíjet výstupy tematického okruhu *Svět práce – volba povolání* a ve 2. pololetí 9. ročníku budou rozvíjet výstupy tematického okruhu *Svět práce – finanční gramotnost*.

Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku

Konverzace v anglickém jazyce

Ekologický seminář

Seminář z pracovních činností

Sportovní hry

Povinně volitelné předměty v 9. ročníku

Konverzace v anglickém jazyce

Seminář z pracovních činností

Sportovní hry

Seminář z českého jazyka

Seminář z matematiky

5. Učební osnovy I. stupeň

■ Názvy povinných vyučovacích předmětů:

| | | |
|--------------------|---|----|
| Český jazyk | - | ČJ |
| Anglický jazyk | - | AJ |
| Matematika | - | M |
| Svět počítačů | - | SP |
| Prvouka | - | PR |
| Naše Země | - | NZ |
| Tělesná výchova | - | TV |
| Praktické činnosti | - | PČ |
| Hudební výchova | - | HV |
| Výtvarná výchova | - | VV |

Nepovinný vyučovací předmět:

| | | |
|-------------|---|---|
| Náboženství | - | N |
|-------------|---|---|

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek : Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Obsah jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Vyučovací předmět má v 1. ročníku časovou dotaci 9 hodin, ve 2.ročníku 9 hodin, ve 3. ročníku 8 hodin a ve 4. ročníku 7 hodin, v 5. ročníku 7 hodin týdně. V 1.období je posílena složka psaní, ve 2. období psaní přechází do slohového výcviku. Součástí vyučovacího předmětu Český jazyk je také Dramatická výchova.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, kde lze využít programy na procvičování, upevňování i kontrolu učiva.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků (písemná i ústní forma), jejich tvořivosti a fantazie.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Rozvíjí se přesné a logické myšlení, jasné a srozumitelné vyjadřování ústně i písemně.

V Literární výchově se žáci seznamují prostřednictvím četby se základními literárními druhy, poznávají jejich specifické znaky, sledují umělecké záměry autora a formulují vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má vzbudit a vyvíjet u žáka lásku k četbě, ke knize, rozpoznávat dobro a zlo, chápat mezilidské vztahy, rozvíjet citovou stránku, estetické cítění, poznat rozdíl literární hodnoty a braku.

Do vzdělávacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha.

Ve vzdělávacím předmětu Český jazyk jsou používány tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v počítačové učebně, poslech, divadel. představení, besídka, skup. práce, práce ve dvojicích, samostatná práce,

metody - didaktické hry, učení se chybou, křížovka, domácí úloha, vzájemná oprava písemného projevu, doplňovací cvičení, diktáty, tvořivé psaní.

Součástí učebních osnov předmětu Český jazyk jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení:

- využívá slovníky, encyklopedie a audiovizuální techniku
- pracuje s předkládanými informačními zdroji z učebnic a pracovních textů
- je veden k autokorekci chyb při kratších úkolech
- pozitivně žáky motivuje

Výchovné a vzdělávací strategie:

- během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat

- umožňujeme žákům prožití úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich
- vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- je motivován a s pomocí učitele hledá řešení
- využívá vlastních zkušeností z četby
- řeší předkládané modelové situace
- analyzuje přečtené texty, kriticky posuzuje a porovnává

Výchovné a vzdělávací strategie:

- výuku vedeme tak, aby žáci řešili problémy včas, hledali různá řešení
- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- předkládá slohové práce na dané téma a řečnická cvičení
- se aktivně podílí na besedách a diskusních kroužcích o knihách
- využívá informační a komunikační technologie

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence personální a sociální

- je součástí skupinového vyučování (ohleduplnost, úcta, spolupráce, respekt)
- je posilován v sebedůvěře

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- učíme žáky diskutovat, obhájit si svoje názory, argumentovat a aplikovat získané poznatky
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádkých vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými

Kompetence občanské

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické rozdíly
- je podporován v rozvíjení pozitivních postojů k uměleckým dílům
- aktivně účastní na kulturních akcích, besídkách a soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem

Kompetence pracovní

- rozvíjí a upevňuje smysl pro povinnost při přípravě na výuku
- vyhotovuje samostatné práce

Výchovné a vzdělávací strategie:

• vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
permanently upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové portály)

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Anglický jazyk se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Přičemž v 1. a 2. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 3. až 5. ročníku pak 3 hodiny týdně.

Anglický jazyk je většinou prvním cizím jazykem, se kterým se žáci setkávají. Na prvním stupni proto především budujeme pozitivní vztah k učení se cizím jazykům, pomáháme pochopit jeho důležitost pro život.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v jiných zemích.

V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost. Bohatě jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Místo realizace: ve kmenových učebnách a v učebnách VT.

V předmětu angličtina jsou zařazena průřezová témata: MKV, EGS, ENV, OSV.

Ve vzdělávacím předmětu Anglický jazyk jsou používány tyto metody a formy práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v učebně VT.

metody – skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní forma), samostatná práce (práce se slovníkem a s autentickými materiály), domácí úkoly, hry.

Součástí učebních osnov předmětu Anglický jazyk jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými

opatřeními, tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák propojuje získané poznatky do širších celků
- žák vyhledává a kombinuje informace
- žák aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení
- žák jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co se mu dařilo
- nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb
- aktivně využívá různé zdroje informací

Výchovné a vzdělávací strategie

- během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním
- umožňujeme žákům prožít úspěchu, a to individuálním přístupem ke každému z nich
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák sám nebo ve spolupráci s učitelem problém pojmenuje
- rozpozná a uvědomí si s pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
- žák vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- žák navrhne možnosti, kterých by při řešení mohl použít
- žák samostatně řeší přiměřeně náročné úkoly
- žák vyhledává informace ve slovnících a encyklopediích

Výchovné a vzdělávací strategie

- žák tvořivě myslí
- při řešení problémů postupuje žák od jednodušších po složitějších
- žák společně s učitelem a spolužáky hledá řešení úkolů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje v cizím jazyce
- v textu či promluvě najde ty informace, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové, stručně je shrne
- žák v dané situaci použije informační a komunikační prostředky nebo technologie, které ovládá
- žák využívá jazykových vědomostí v běžném životě
- vyslechne druhého, udržuje s mluvčím oční kontakt
- přihlásí se o slovo, řídí se pravidly diskuse, která si se skupinou dohodl

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině
- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu

- rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny
- žák si upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky
- žák v případě potřeby nabízí svou pomoc – ochotně vyhoví při žádosti o pomoc
- žák vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých
- seznamuje se s kulturami jiných národů

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žák si vyslechne názor ostatních, neposmívá se
- žák se nevyjadřuje pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- žák podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení
- ke spolupráci přijímá ostatní a nikoho neodmítá

Výchovné a vzdělávací strategie

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák se podílí na efektivní organizaci práce
- žák reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil
- pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele
- žák sám vyhodnotí svou práci podle kritérií, která byla předem daná
- na základě hodnocení práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu
- šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem

Výchovné a vzdělávací strategie

- seznamujeme žáky s různými způsoby práce a s používáním pomůcek
- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou a finanční gramotnost. Seznamuje žáky se světem financí. Rozvíjí jejich digitální kompetence.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1.ročníku čtyři hodiny týdně, ve 2., 3., 4. a 5. ročníku pět hodin týdně.

Vyučování probíhá ve třídách, v učebně výpočetní techniky.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Ve vyučovacím předmětu Matematika jsou využívány tyto formy a metody práce:

formy - skupinová výuka, hromadná výuka, individuální výuka, výuka ve třídě, výuka v počítači. Učebně,

metody - monologické, dialogické, písemných prací, pozorování předmětů, předvádění, grafické činnosti, metody samostatné práce, postupy srovnávací, induktivní, analyticko- syntetické, metody motivační, fixační, diagnostické, aplikační.

Součástí učebních osnov předmětu Matematika jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- používá vhodné učební pomůcky
- využívá dostatek informačních zdrojů z učebnice, pracovních textů, pracovních sešitů
- je veden k porozumění učivu a návaznosti mezi jednotlivými poznatky

- je veden k dobrému zvládnutí základního učiva
- získává poznatky i z jiných zdrojů, než jsou školní materiály
- využívá digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat
- umožňujeme žákům prožití úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- je veden k samostatnému řešení daného problému
- posiluje svoje schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- žáka řeší modelové situace a je veden k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- analyzuje přečtené texty
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- podle svých schopností se účastní různých soutěží

Výchovné a vzdělávací strategie

- výuku vedeme tak, aby žáci řešili problémy včas, hledali různá řešení
- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád

Kompetence komunikativní

- využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem
- každé činnosti hovoří o vlastním způsobu řešení daného úkolu
- přijímá často neodborně vyjádřené žakovské názory, upřesňuje je
- hovoří o poznaných souvislostech a zkušenostech ze svého života
- žák v matematice vymýšlí slovní úlohy, otázky, pokládá je spolužákům
- dovede druhým poradit s řešením, umí se ptát ostatních na problémy v učivu

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a na správné užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- podílí na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách tak, aby tato pravidla byla respektována
- se podílí na vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu
- spoluvytváří příjemnou atmosféru

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci

- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- učíme žáky diskutovat, obhájit si svoje názory, argumentovat a aplikovat získané poznatky
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování

Kompetence občanské

- se chová slušně bez hrubostí a násilí
- pomáhá ostatním
- uznává a oceňuje nápady druhých
- plní svoje povinnosti a uvědomuje si vlastní práva

Výchovné a vzdělávací strategie

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence pracovní

- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje systému ukládání pomůcek
- je seznamován se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při všech činnostech, dodržuje je

Výchovné a vzdělávací strategie

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech a s prací s pomůckami
- pracujeme s různými informačními zdroji, učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení
- seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií
- řešení s využitím kreativity
- analyzuje přečtené texty
- postupuje od jednoduchých problémů ke složitějším
- podle svých schopností se účastní různých soutěží
- plní svoje povinnosti a uvědomuje si vlastní práva

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Informatika

Svět počítačů

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Na naší škole se vyučovací předmět vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky.

Ve vyučovacím předmětu Svět počítačů se uplatňují tyto formy a metody práce: instruktáž, samostatná práce, skupinová práce, řízený rozhovor, projektové vyučování, simulační hry.

Součástí učebních osnov předmětu Svět počítačů jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit

Rozvíjené kompetence :

Kompetence k učení

- žák používá různé výukové programy
- žák používá algoritmy při využívání počítače
- žák je veden k rozvíjení schopnosti formulovat svoje požadavky

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme vhodný software

- postupujeme od jednoduchých úkonů k složitějším a jednotlivé úkony pravidelně opakujeme
- učíme žáky vyhledávat nové postupy pomocí systému nápovědy jednotlivých programů

Kompetence k řešení problému

- žák se snaží pracovat samostatně

Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme samostatné práce
- vedeme žáky k tomu, aby informace ukládali v dokumentech, jejichž strukturu samostatně sestaví

Kompetence komunikativní

- žák získává alternativní informace

Výchovné a vzdělávací strategie

- předkládáme žákům různé zdroje informací a vedeme je k tomu, aby po vzájemné diskusi zvolili informace, na kterých se vzájemně shodnou

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k hodnocení prací spolužáků, zdůvodnění hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské

- žák vnímá a respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti
- žák respektuje práva na duševní SW vlastnictví

Výchovné a vzdělávací strategie

- při vyhledávání informací a jejich využití vedeme žáky, aby vždy uváděli zdroj získaných informací
- učíme žáky objektivně posuzovat informace

Kompetence pracovní

- žák zodpovědně a šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a na základě poučení postupuje v případě jejich závady

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby po příchodu na pracoviště zkontrolovali své pracovní místo
- diskutujeme se žáky o tom, jak předcházet , popřípadě postupovat při nestandardních situacích na počítačích

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Tato vzdělávací oblast je koncipována pro 1. stupeň ZŠ. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, finanční gramotnost a výchovu ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, financí atd. Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1., 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve třídách a velmi často v terénu, ve všech ročních obdobích.

Učivo by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech, předpokládá se propojení s řadou průřezových témat: viz. učební osnovy, příloha.

Vyučovací předmět Prvouka používá tyto formy a metody práce:

formy - individuální výuka, skupinová výuka, hromadná výuka, výuka ve třídě, vycházky,

metody - monologické, dialogické, práce s učebnicí a knihou, popř. s encyklopediemi, metody pozorování, předvádění, sdělovací, motivační, fixační, grafické činnosti, diagnostické, postupy srovnávací, induktivní, analyticko- syntetický, metody samostatné práce.

Součástí učebních osnov předmětu Prvouka jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá a v čem by mohl v budoucnu uspět
- orientuje se ve světě informací
- propojuje místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- je motivován k celoživotnímu učení

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- se účelně rozhoduje a jedná v různých situacích
- se pokouší dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům

- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Výchovné a vzdělávací strategie

- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- samostatně a sebevědomě vystupuje, jedná a komunikuje
- se učí pojmenovávat pozorované skutečnosti
- pozitivně vyjadřuje svoje city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentuje svoje myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- se učí věcně argumentovat
- je veden k oceňování svých názorů a přínosů
- je veden k efektivní spolupráci na řešení problémů
- se učí respektovat názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- učíme žáky diskutovat, obhájit si svoje názory, argumentovat a aplikovat získané poznatky
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině

Kompetence občanské

- získává znalosti o své obci a okolí
- získává vztah k životnímu prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích
- účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá různé materiály, nástroje a vybavení
- si utváří pracovní návyky

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

- získává, vyhledává a kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Naše Země

Charakteristika vzdělávacího předmětu:

Tato vzdělávací oblast je koncipována pro 1. stupeň. Sjednocuje společenskovední a přírodovědné učivo, finanční gramotnost a výchovu ke zdraví. Jsou tu integrována témata, která se týkají člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, financí. Vzdělávací oblast je členěna do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví

Uplatňuje se zde pohled do historie i současnosti, žáci se učí pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, učí se je pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory jiných. Na základě poznání sebe a svých potřeb se učí vnímat vztahy mezi lidmi, učí se porozumět světu kolem sebe a vnímat přednosti i problémy současného způsobu života. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Předpokladem správného naplnění obsahu této vzdělávací oblasti je propojení s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků. Základem výuky je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Vyučovací předmět má časovou dotaci ve 4. ročníku čtyři hodiny týdně a v 5. ročníku čtyři hodiny týdně.

Vyučování probíhá ve třídách a velmi často v terénu, ve všech ročních obdobích.

Učivo není žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech, předpokládá se propojení s řadou průřezových témat: viz. učební osnovy, příloha.

Vyučovací předmět naše Země používá tyto formy a metody práce:

formy - skupinová výuka, hromadná výuka, individualizovaná výuka, výuka ve třídě, výuka v odborných učebnách, návštěva muzea, vycházky a exkurze,

metody - názorně demonstrační, praktické, sdělovací, samostatné práce žáků, badatelské, výzkumné, srovnávací, analyticko-syntetické, motivační, fixační, aplikační.

Součástí učebních osnov předmětu Naše Země jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- objevuje a poznává vše, co ho zajímá a v čem by v budoucnu mohl uspět
- orientuje se ve světě informací
- propojuje místní historické, zeměpisné a kulturní informace
- řeší a třídí informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- je motivován pro celoživotní učení

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat
- pomáháme žákům, kteří mají problémy s učením
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- se účelně rozhoduje a jedná v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví a bezpečnosti druhých
- dochází k samostatným objevům, řešením a závěrům
- pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- využívá různé informačních zdroje

Výchovné a vzdělávací strategie

- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- samostatně a sebevědomě vystupuje a jedná, efektivně, bezproblémově a bezkonfliktně komunikuje
- pojmenovává pozorované skutečnosti
- pozitivně vyjadřuje svoje city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- prezentuje svoje myšlenky a názory

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- věcně argumentuje
- oceňuje svoje názory a přínosy
- efektivně spolupracuje na řešení problémů
- respektuje názory druhých

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- učíme žáky diskutovat, obhájit si svoje názory, argumentovat a aplikovat získané poznatky
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině

Kompetence občanské

- získává znalosti o svém regionu
- pečuje o životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích
- účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- používá různé materiály, nástroje a vybavení
- používá pracovní postupy v souladu se soudobým stavem poznání a technického rozvoje
- utváří svoje pracovní návyky

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět a je realizován na prvním stupni v 1. – 5. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, kluzišti, v okolní přírodě. Část výuky probíhá formou projektového vyučování. Součástí vyučování je plavecký výcvik ve spolupráci

s plaveckou školou, který probíhá ve 2. a 3.ročníku s hodinovou dotací 20 hodin v ročníku.

Vzdělávací obsah je rozdělen na: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a Činnosti podporující pohybové učení.

Průřezová témata, která jsou integrována do vyučovacího předmětu Tělesná výchova, jsou uvedena viz. učební osnovy, příloha.

Vyučovací předmět Tělesná výchova používá tyto metody a formy práce:

formy - vyučovací hodina v tělocvičně, vyučovací hodina na hřišti, pohyb v terénu, vyučování v plaveckém bazénu, vyučování na kluzišti, vyučování v přírodě,
metody - cvičení na stanovištích, cvičení jednotlivce, cvičení s náčiním, cvičení na náradí.

Součástí učebních osnov předmětu Tělesná výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- si osvojuje základní tělocvičné názvosloví
- se učí cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení
- se orientuje v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a sportovních akcích
- na základě jasných kritérií hodnotí svoje činnosti nebo výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie:

- umožňujeme žákům prožití úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- dokáže uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
- řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- žák reaguje na základní povely a pokyny, organizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- se učí vzájemnému naslouchání

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

- jedná v duchu fair - play
- dodržuje pravidla, označuje přestupky, respektuje opačné pohlaví

- zapojuje se do pohybových činností ve skupině

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- dbáme na pěstování kamarádkých vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- realizuje pravidelný pohybový režim
- je přiměřeně samostatný ve snaze o zlepšení své zdatnosti
- spojuje pohybovou činnost se zdravím
- zařazuje do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení
- kriticky myslí, hodnotí cvičení, ohleduplnost a takt

Výchovné a vzdělávací strategie:

- permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích

Kompetence pracovní

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě
- se učí užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Výchovné a vzdělávací strategie:

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích

Kompetence digitální

Žák:

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Tento předmět má různorodý charakter, a proto je jeho vzdělávací obsah rozčleněn na prvním stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů a Finanční gramotnost.

Finanční gramotnost je potřeba realizovat v součinnosti s ostatními vzdělávacími obory.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 1. – 5.ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výtvarné výchovy, cvičné kuchyňce nebo v terénu v přírodě.

Ve vyučovacím předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují i části vzdělávacích obsahů průřezových témat: viz. učební osnovy, příloha.

Vyučovací předmět Praktické činnosti používá tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v dílně, v koutku přírody, práce v terénu, ve školní jídelně, cvičné kuchyňce, exkurze: na výstavy, do muzea lidových řemesel, do sadu, zahradnictví, na pole,

metody - slovní návod, instruktáž, praktická ukázka, samostatná práce, obrázková osnova, pokus, pozorování, beseda.

Součástí učebních osnov předmětu Praktické činnosti jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- si osvojuje základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, k organizaci, plánování a hodnocení práce samostatně i v týmu
- používá vhodné nástroje a pomůcky při práci i v běžném životě
- se seznamuje s různými obory lidské činnosti, s formami fyzické a duševní práce

Výchovné a vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům prožití úspěchu
- vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- je veden k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- je motivován žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení
- řeší předkládané modelové situace a je veden k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity

Výchovné a vzdělávací strategie

- Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výuku vedeme tak, aby žáci řešili problémy kreativně, hledali různá řešení
- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- se zapojuje v diskusních kroužcích a besedách
- využívá informační technologie
- se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci:
- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie

Kompetence sociální a personální

- se zapojuje ve skupinové práci a spolupodílí se na vytvoření pravidel týmové práce a tyto respektuje
- chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a sebedůvěře

Výchovné a vzdělávací strategie

- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých
- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- je veden k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- podporuje ochranu kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Výchovné a vzdělávací strategie

- Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti
- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- permanentně upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování při mimořádných událostech a situacích
- účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- učíme žáky třídít odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- poznává okolní svět, získává potřebnou sebedůvěru k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci

Výchovné a vzdělávací strategie

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, reálné možnosti, uplatňovat získané dovednosti

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech, při používání nástrojů, pomůcek, materiálů
- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá většinou ve třídě nebo ve specializované učebně pro hudební výchovu. Výjimečně pracujeme v terénu (např. při vytváření hudebních nástrojů z přírodnin). Žáci se každoročně účastní hudebních koncertů a divadelních představení.

V hudební výchově je hlavním cílem rozvíjení muzikálních schopností žáků, jejich hudební tvořivosti a fantazie. Střídají se zde činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.

Do vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou zařazena průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha.

Ve vyučovacím předmětu Hudební výchova se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - frontální vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, výuka ve třídě, výuka v učebně HV, výchovný koncert, divadelní představení, sledování hudebních pořadů (rozhlas, televize, internet),

metody - pěvecké projevy, poslech, pohybové improvizace, rytmické deklamace, hra na tělo.

Součástí učebních osnov předmětu Hudební výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- využívá vhodné učební pomůcky (Orffovy nástroje, tabulky not, CD ...)

Výchovné a vzdělávací strategie

- během výuky pracujeme s různými typy hudebních žánrů
- umožňujeme žákům prožití úspěchu
- vyhledáváme příležitosti, aby se žáci mohli prezentovat před rodiči i ostatní veřejností
- zapojujeme žáky do různých soutěží

Kompetence komunikativní

- aktivně vnímání hudby
- hudbu využívá jako prostředek komunikace
- se učí správně pracovat s dechem a hlasem
- se učí číst jednoduchý notový zápis

Výchovné a vzdělávací strategie

- Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci
- dbáme na výstižné vyjadřování žáků a správnému užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s hudebními záznamy

Kompetence sociální a personální

- se spolupodílí na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry
- posiluje svoji sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- pochopí a pozná umělecké hodnoty
- se aktivně zapojuje do kulturního dění účastí na kulturních akcích
- rozvíjí svůj tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- se seznamuje s kulturami jiných národů a národností

Výchovné a vzdělávací strategie

- účastí na výchovných koncertech a kulturních akcích učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím

Kompetence pracovní

- plní své povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti a reálné možnosti

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává data, informace a digitální obsah,

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 1., 2. a 4. ročníku, ve 3. a 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídě nebo ve specializované učebně pro výtvarnou výchovu. Někdy pracujeme v terénu (práce s přírodním materiálem). Využíváme i učebnu informatiky (program dětské grafické studio).

Žáci každoročně navštěvují výstavy umělců, které bývají pořádány na zdejším zámku.

Ve výtvarné výchově je hlavním cílem rozvíjení smyslové citlivosti žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

Do vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou zařazena průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha.

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - řízené vyučování, skupinové vyučování, práce ve dvojicích, návštěva výstavy, sledování ilustrací v knihách, časopisech,
metody - slovní metody (rozhovor, výklad, beseda), pozorování předmětů a jevů, demonstrace, experimentování, kresba, malba, kombinovaná technika.

Součástí učebních osnov předmětu Výtvarná výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s příznými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák se podílí na vhodně volených metodách a formách práce
- žák se seznamuje s tradičními netradičními výtvarnými technikami

Výchovné a vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům prožít úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich
- vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností

- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák samostatně řeší problémy
- žák nalézá vhodné prostředky pro vlastní výtvarné vyjádření

Výchovné a vzdělávací strategie

- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- společně hledáme řešení dané práce
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- žák aktivně vnímá výtvarné umění
- žák výtvarné dílo využívá jako prostředek komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, argumentaci učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů

Kompetence sociální a personální

- žák se spolupodílí na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry
- žák posiluje svoji sebedůvěru

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- vedeme žáky k ohleduplnosti, úctě při jednání s druhými, k upevňování mezilidských vztahů

Kompetence občanské

- žák je veden k pochopení a poznání uměleckých hodnot
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění účastí na kulturních akcích
- žák rozvíjí tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- žák se seznamuje s kulturami jiných národů a národností

Výchovné a vzdělávací strategie

- vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem
- účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- podněcujeme k poznávání i jiných kultur a tradic
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák rozvíjí pracovní návyky a dbá na bezpečnost při práci
- žák pracuje s různými výtvarnými materiály
- žák je veden, aby udržoval své pomůcky v pořádku

Výchovné a vzdělávací strategie

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech, při používání nástrojů, pomůcek, materiálů
- pracujeme s různými informačními zdroji

- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

ČESKÝ JAZYK: 1. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené. pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidel ➤ pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku ➤ čte s porozuměním ➤ ovládá psanou podobu písmen a číslic ➤ píše jednoduchá slova a věty bez předlohy ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav • NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Slabika - krátká a dlouhá • Počty slabik ve slově • Čtení slov a vět • Přepis a opis písmen, slabik, slov • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla • Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) • Náměty a témata v dramat. situacích | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

ČESKÝ JAZYK: 1. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidla ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ čte slabiky a jednoduchá slova ➤ ovládá psanou podobu základních písmen a číslic ➤ píše písmena bez předlohy ➤ píše slabiky a jednoduchá slova s předlohou ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav • NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Počty slabik ve slově • Čtení slabik a jednoduchých slov • Přepis a opis písmen • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla • Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) • Náměty a témata v dram. situacích | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

ČESKÝ JAZYK: 2. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontroluje svůj projev ➤ stručně a výstižně se vyjadřuje ➤ píše věcně i formálně správně jednod. sděl. ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ umí jednoduše popsat živočicha ➤ umí napsat adresu domů dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozezná druhy vět ➤ dělí slova na slabiky ➤ rozpozná podstatná jména a slovesa ➤ rozliší vlastní a obecná jména ➤ používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí ➤ správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami ➤ odůvodňuje a píše právně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ➤ správně píše a odůvodňuje ú,ů čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečt. textu ➤ pozná pohádku ➤ pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů a svých schopností ➤ převypráví příběh ➤ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace ➤ vyjádří svůj zážitek z dram. díla | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vět podle obrázků • Vyprávění – jednoduchý příběh • Tel. rozhovor • Popis zvířete a osoby • Krátký vzkaz • Adresa • Tradice a zvyky <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Druhy vět • Slovo a jeho význam • Tvrdé a měkké souhlásky • Psaní párových souhlásek na konci slova • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Seznámení se slovními druhy • Psaní velkých a malých písmen • Počty slabik <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně • Příběhy ze života dětí • Pohádky • Veršovaná pohádka • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

ČESKÝ JAZYK: 2. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidel ➤ pečlivě vyslovuje ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku ➤ čte s porozuměním věty ➤ ovládá psanou podobu písmen a číslic ➤ píše jednoduchá slova bez předlohy ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV - technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav • NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Slabika - krátká a dlouhá • Počty slabik ve slově • Čtení slov a vět • Přepis a opis písmen, slabik, slov • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla • Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) • Náměty a témata v dramat. situacích | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

ČESKÝ JAZYK: 3. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí napsat adresu ➤ vypráví krátký příběh ➤ popíše předmět ➤ popíše postup jednoduché činnosti ➤ rozlišuje graf. a zvuk. podobu slova ➤ porovnává významy slov ➤ rozlišuje slovní druhy v zákl. tvaru ➤ užívá v mlouv. projevu správné gram. tvary post. jmen, příd. jm. a sloves ➤ spojuje věty do jednodušších souvětí ➤ rozlišuje znělé a neznělé párové souhlásky ➤ píše správně: i/y po obojet. souhl – vyjmenovaná slova a slova příbuzná ➤ vyjadřuje své pocity z přečt. textu ➤ rozlišuje prózu, odlišuje pohádku od ost. vyprávění ➤ pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů a svých schopností ➤ recituje básnický text přiměřený věku ➤ převypráví příběh ➤ zkoumá témata a konflikty na zákl. vlast. jednání ➤ spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyprávění • Osnova textu • Reprodukce textu • Tel. rozhovor- první pomoc • Popis • Popis činnosti • Pozdrav z výletu, blahopřání <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Věta jednoduchá a souvětí • Znělé a neznělé souhlásky • Obojetné souhlásky • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy • Kategorie podst. jm. a sloves- seznámení, časování • Infinitiv • Nauka o slově – kořen, předpona, přípona <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně • Příběhy ze života dětí • Pohádky • Veršovaná pohádka • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Stavba mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení |

ČESKÝ JAZYK: 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na písemné a mluvené pokyny ➤ respektuje zákl. komunik. pravidel ➤ pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk ➤ volí vhodné verbální i neverb. prostředky ➤ tvoří krátký mluv. projev z vlast. zážitků ➤ zvládá základní návyky spojené se psaním ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku ➤ píše velká písmena na začátku vět a u jmen vlastních ➤ čte s porozuměním ➤ ovládá psanou podobu písmen a číslic ➤ píše jednoduchá slova a věty bez předlohy ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ➤ zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých ➤ rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry ➤ vstupuje do jednoduchých rolí ➤ adekvátně věku reprodukuje text ➤ pamatuje si a reprodukuje říkanky a básně | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • PÍSEMNÝ PROJEV – základní návyky, technika psaní • MLUVENÝ PROJEV-.technika mluvení, • prosba, oslovení, pozdrav • NASLOUCHÁNÍ – reakce otázkami. zdvořilost <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písmena abecedy – tištěná a psaná podoba • Hlásky ve slovech • Slabika - krátká a dlouhá • Počty slabik ve slově • Čtení slov a vět • Přepis a opis písmen, slabik, slov • Orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo,vlevo) <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura • Hádanky a rozpočítadla • Pohádka - poslech • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) • Náměty a témata v dramat. situacích | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

ČESKÝ JAZYK: 4. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, zaznamenává je ➤ posuzuje úplnost či neúplnost sdělení ➤ reprodukuje obsah sdělení a pamatuje si fakta ➤ vede správně dialog, telefonní rozhovor ➤ umí napsat dopis, pohled ➤ porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podob. Významu a slova vícevýznamová ➤ rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku ➤ určuje slov. druhy ➤ rozlišuje slova spisovná a jejich nespis. tvary ➤ vyhledává zákl. sklad. dvojici, odlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ užívá vhodných spoj. výrazů, obměňuje je ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlast. lit. text na dané téma ➤ rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ➤ při jednoduchém rozboru lit. textů používá element. lit. pojmy ➤ propojuje somatické dovednosti a kombinuje | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání • Popis pracovního postupu • Tiskopisy – složenka, podací lístek • Zdvořilé vystupování • Zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka o slově (slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná) • Stavba slova - kořen, přípona, předpona • Slovní druhy • Slovesa – časování, infinitiv, slovesný způsob • Vzory podstatných jmen • Morfologický a syntaktický pravopis <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní liter. pojmy (verš, rým, přirovnání) • Liter. druhy a žánry(hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka) • Poslech liter. textů • Zážitkové čtení a naslouchání • Tvořivá činnost s lit. textem • Dramatizace pohádky, bajky, pověsti • Dramatická situace, příběh • Inscenační prostředky a postupy | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, NZ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálního sdělení • Stavba mediálního sdělení <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita |

| | | |
|--|--|--|
| <p>je k vyjádření postavy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže vystupovat v různých rolích a herních situacích ➤ zabývá se důsledky jednání postav ➤ pracuje ve skupině na vytvoření menšího insc. tvaru ➤ prezentuje inscenaci před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace spolužák | | |
|--|--|--|

ČESKÝ JAZYK: 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě ➤ volí nálež. intonaci, přízvuk. pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ➤ rozlišuje spis. a nespis. výslovnost, vhodně ji užívá podle komunikační situace ➤ píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry ➤ sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti ➤ orientuje se ve vyplňování běžných tiskopisů ➤ spisovně se vyjadřuje i píše ➤ rozlišuje ve slově přípony a koncovky ➤ užívá vhodných spoj. výrazů, obměňuje je ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ zvládá zákl. příklady syntakt. pravopisu ➤ umí pracovat s jazykovými příručkami ➤ vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reprodukce textu • Popis děje, osoby, předmětu, pracovního postupu • Tiskopis – pošt. poukázka, podací lístek • Pozvánka, inzerát, zpráva a oznámení • Dotazník <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovo a jeho tvorba • Zdvojené souhlásky • Předpony s-,z-, vz- • Předložky s, z, • Bě/bje, vě/vje, mě/ mně • Skladba – podmět vyj. a nevyj., rozvitý a několikanásobný, přísudek slovesný • Spojování vět a souvětí • Věta přímá a nepřímá <p>Literární a dramatická výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní liter. pojmy (spisovatel, básník) | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, NZ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma participace občanů v politickém životě <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Stavba mediálních sdělení • Fungování a vliv médií ve společnosti • Tvorba mediálních sdělení • Práce v realizačním týmu <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ označí zákl. věty v neúpl. sklad. dvojici ➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text, tvoří vlast. lit. text na dané téma ➤ rozlišuje různé typy textů ➤ používá element. lit. pojmy ➤ propojuje somat. dovednosti a kombinuje je k vyjádření postavy ➤ zabývá se důsledky jednání postav ➤ pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru ➤ prezentuje inscenaci před spolužáky, sleduje a hodnotí prezentace spolužáků ➤ rozlišuje základní divadelní druhy | <ul style="list-style-type: none"> • Liter. druhy a žánry(hádanka, říkanka, pohádka, bajka, povídka) • Poslech liter. textů, reprodukce, výtvarný doprovod • Zážitekové čtení a naslouchání • Tvořivá činnost s lit. textem • Dramatizace pohádky, bajky, pověsti • Základní stavební prvky dramatu • Současné dramatické umění a média divadlo, film, TV • Základní divadelní druhy (činohra, zpěvohra, tanec, loutkové divadlo) | |
|---|--|--|

ČESKÝ JAZYK: 4. – 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ kontroluje svůj projev ➤ domluví se v běžných situacích ➤ stručně a výstižně se vyjadřuje, má odpovídající slovní zásobu ➤ píše věcně i formálně správně jednoduchá sděl. ➤ zvládá opis i přepis jednoduchých textů ➤ ovládá hůlkové písmo ➤ píše čitelně úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ➤ seřadí ilustrace podle děj. posloupnosti a vypráví příběh ➤ umí jednoduše popsat předmět, činnost a děj | <p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vět podle obrázků • Vyprávění – jednoduchý příběh • Tel. rozhovor • Popis zvířete a osoby • Krátký vzkaz • Adresa • Tradice a zvyky | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, PRV, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí napsat adresu domů ➤ dodržuje pořádek slov ve větě ➤ rozezná druhy vět ➤ tvoří otázky a odpovídá na ně ➤ dělí slova na slabiky ➤ rozpozná podstatná jména a slovesa ➤ rozliší vlastní a obecná jména ➤ používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí ➤ správně píše slova s tvrdými a měkkými slabikami ➤ odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev ➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ➤ správně píše a odůvodňuje ú, ů ➤ seřadí slova podle abecedy ➤ ovládá tiché čtení ➤ orientuje se ve čteném textu ➤ čte s porozuměním ➤ čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměř. věku ➤ vyjadřuje své pocity z přečteného textu ➤ rozlišuje prózu a verše ➤ pozná pohádku ➤ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ rozpozná hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ převypráví příběh zhlédnutého filmu nebo divadla ➤ vyjádří svůj zážitek z dramat. díla | <p>Jazyková výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abeceda • Druhy vět • Slovo a jeho význam • Tvrdé a měkké a obojetné souhlásky • Psaní párových souhlásek na konci slova • Dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Slovní druhy – podstatná jména a slovesa • Psaní velkých a malých písmen • Počty slabik <p>Literární a dramatická výchova Jednoduché verše, básně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příběhy ze života dětí • Pohádky • Veršovaná pohádka • Psychosomatické dovednosti • Herní dovednosti | |
|---|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK: 1. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým povelům a verbálně nebo neverbálně na ně reaguje ➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ Umí reprodukovat naučené básničky a písničky <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák umí pozdravit, rozloučit se ➤ Zná slovní zásobu probraných témat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozezná grafickou podobu základní slovní zásoby <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opis probrané slovní zásoby | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla výslovnosti • Zvuková a grafická podoba jazyka • Pozdrav, poděkování, představování • Návčik anglických písní a říkadel tematicky odpovídajících slovní zásobě • Základní slovní zásoba (pozdravy, čísla, barvy, Vánoce, rodina, tělo, zvířata, Velikonoce, dny v týdnu) <p>2. úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: MKV: • Kulturní diference OSV: • Komunikace</p> |

Anglický jazyk 1.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky• Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy: rodina, škola | Mezipředmětové vztahy: HV, VV, ČJ, INF Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none">• Kulturní diference OSV: <ul style="list-style-type: none">• Komunikace |

ANGLICKÝ JAZYK: 2. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým povelům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a verbálně nebo neverbálně na ně reaguje ➤ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ Umí reprodukovat naučené básničky a písničky <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Žák umí pozdravit, rozloučit se ➤ Zná slovní zásobu probraných témat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozezná grafickou podobu základní slovní zásoby <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Opis probrané slovní zásoby ➤ Přiřadí anglicky psanou podobu slova či slovního spojení k českému výrazu | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla výslovnosti • Zvuková a grafická podoba jazyka • Návčik anglických písní a říkadel tematicky odpovídajících probrané slovní zásobě • Základní slovní zásoba (svět kolem nás, jídlo, Vánoce, dům, číslovky 11-20, oblečení, Velikonoce, ovoce a zelenina, počasí) <p>2. úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: MKV: • Kulturní diference OSV: • Komunikace</p> |

ANGLICKÝ JAZYK: 2. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky • Slovní zásoba a tematické okruhy: domov | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace </p> |

ANGLICKÝ JAZYK: 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud má vizuální podporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ umí pozdravit, představí se ➤ počítá do 12 ➤ udá svůj věk ➤ dokáže pojmenovat školní potřeby, udá jejich barvu a počet ➤ umí pojmenovat základní geom. tvary ➤ umí představit členy rodiny ➤ vyjmenuje anglickou abecedu ➤ hláskují své jméno. ➤ předložky v, na, vedle, pod | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pravidla výslovnosti • Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky pasivně • Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování • Četba jednoduchých textů • Návčik anglických písní a říkadel • Základní slovní zásoba (já a moje rodina, domov, barvy) <p>2. úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba • Četba textů | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: EGS: <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace </p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ používají názvy běžného ovoce a zeleniny ➤ užívá slovesný tvar mám, máme ➤ pojmenují běžné potraviny ➤ pojmenuje části lidského těla ➤ znají běžné části oblečení, slovesné tvary oblékni, svlékni ➤ určují místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti. ➤ umí pojmenovat domácí zvířata, rozlišují jejich hlasy <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, reaguje na ně verbálně i neverbálně ➤ rozumí slovům i jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ žák umí pozdravit, rozloučit se ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojených témat <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým krátkým textům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní osobní údaje do formuláře | | |
|---|--|--|

ANGLICKÝ JAZYK: 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • Opakuje správnou výslovnost anglické slovní zásoby a základních frází • Používá základní fráze (pozdravy, poděkování) • Osvojuje si a používá základní fráze (Stand up, sit down, open the book..) • Číslovky 1-10, barvy, domov, rodina, školavztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - zvířata lidské tělo, jídlo, oblékání</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: EGS: <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace </p> |

ANGLICKÝ JAZYK: 4. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upevňování pravidel výslovnosti • Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky pasivně • Základní gramatické struktury a typy vět • Osobní zájmena • Základní pravidla anglického pravopisu • Názvy základních číslovek • Základní slovesa v otázce a záporu • Pravidla tvoření množného čísla | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: EGS : <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace </p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí slovům a jednoduchým větám ➤ rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě ➤ prezentuje jednoduché básničky a písničky <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních informací ➤ reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy ➤ formuluje otázky a odpovídá na ně <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům ➤ Rozumí jednoduchým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše krátký text týkající se probraných témat ➤ písemně obměňuje krátké probrané texty | <ul style="list-style-type: none"> • Návčik jednoduché konverzace, pochopení obsahu a smyslu jednoduché konverzace dvou osob • Prohlubování slovní zásoby, nová slovní zásoba (domov, škola, moje tělo, oblékání) • Procvičování četby – nahlas, plynule, foneticky správně <p>2. úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba • Návčik situačních rozhovorů • Odpověď na otázku celou větou • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | |
|---|---|--|

Anglický jazyk: 4. ročník

| | | |
|--------------------------------------|-----------|------------------------|
| Minimální úroveň očekávaných výstupů | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, |
|--------------------------------------|-----------|------------------------|

| v rámci podpůrných opatření - žák | | průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se se základními výslovnostními návyky <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje ➤ sdělí své jméno a věk <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní fráze • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Sloveso BE – základní gramatické struktury • Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - příroda, počasí, nákupy, bydliště, dopravní prostředky • práce se slovníkem | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>HV, VV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>EGS :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímají <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace |

ANGLICKÝ JAZYK: 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ➤ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➤ umí používat základní slovní zásobu, např. na téma rodina, sport, škola, denní režim věci kolem nás <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se týkají osvojených témat ➤ Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně ➤ Rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a | <p>1. úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka, fonetické znaky pasivně • Prohlubování základních gramatických pravidel (pořádek slov ve větě oznamovací, rozkazovací, tázací) • Porozumění obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů – časopisy, obrazové a poslechové materiály) • Základní pravidla pro tvorbu minulého času • Slovní druhy • Číslo jednotné a množné, členy | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>ČJ, NZ, HV</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace |

| | | |
|---|--|--|
| <p>chápe její obsah a smysl</p> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé ➤ poděkovat a odpovědět na poděkování ➤ vyjádřit souhlas a nesouhlas, radost <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty. ➤ čte potichu krátké texty obsahující známé jazykové prostředky ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu ➤ vyhledává v textu potřebnou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně obměňuje krátké texty ➤ Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení pojednávající o probraných tématech | <ul style="list-style-type: none"> • Nácvik rozhovorů, jednoduchých sdělení • Reprodukce textu – ústně i písemně • Rozšiřující slovní zásoba (volný čas, zájmová činnost, nákupy, příroda a počasí, důležité zeměpisné údaje) • Základy časových a prostorových vztahů • Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění <p>2. úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využití dvojjazyčného slovníku v hodinách • Četba a překlad textů s náročnější slovní zásobou • Rozšiřující slovní zásoba | |
|---|--|--|

Anglický jazyk: 5.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <p>POSLECH</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá základní slovní zásobu ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k | <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět , jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • slovní zásoba a tematické okruhy - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), volný čas, povolání | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, NZ, HV</p> <p>Průřezová témata: ENV: • Vztah člověka k prostředí EGS: • Evropa a svět nás zajímá OSV:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>dispozici vizuální oporu) ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchý poslech • fonetické znaky (pasivně) | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace |
|--|---|--|

MATEMATIKA: 1. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst ➤ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. ➤ umí seřadit čísla podle velikosti ➤ umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu ➤ zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > ➤ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku ➤ provádí rozklad na desítky a jednotky ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ pracuje s modely peněz ➤ pozná české mince a bankovky ➤ uvede příklad využití platební karty ➤ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu ➤ rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ➤ pozná geometrická tělesa – krychle, koule ➤ geometrické útvary třídí podle tvaru, | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Zápis čísla v desítkové soustavě, • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků, • Vztah rovnost – nerovnost, • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje praktická etika |

| | | |
|--|---|--|
| <p>velikosti, barev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za | <p>obdélník</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle • Orientace v prostoru | |
|--|---|--|

MATEMATIKA: 1. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná číslice 1 až 10, umí je napsat a přečíst ➤ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. ➤ umí seřadit čísla podle velikosti ➤ umí zakreslit čísla na číselnou osu ➤ zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > ➤ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 5 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ pracuje s modely peněz ➤ rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ➤ geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev ➤ orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 5, vytváření souborů s daným počtem prvků • Numerace do 10 • Vztah rovnost – nerovnost, • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Orientace v prostoru | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, INF</p> |

MATEMATIKA: 2. ročník

| | | |
|-------------------------|-----------|------------------------|
| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, |
|-------------------------|-----------|------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes dvacítku ➤ umí zapsat a přečíst čísla do sta ➤ umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu ➤ porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně ➤ sčítá a odčítá čísla do sta ➤ zná význam závorek ➤ počítá příklady se závorkami ➤ umí provést zápis slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy s výpočty do sta ➤ seznámí se s principem násobilky v oboru do 50 ➤ umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) ➤ zná pojem bod, přímka, čára, úsečka ➤ narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky ➤ zná rozdíl mezi přímkou, přímou a křivou čárou ➤ porovná úsečky podle velikosti ➤ umí změřit úsečku ➤ pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zápis čísla v desítkové soustavě do 100 • Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti • Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Násobilka <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, • Jednoduché převody jednotek, času. <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary, porovnávání velikosti útvarů • Tělesa - krychle, kvádr, koule, válec • Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření, odhad délky | <p>průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|--|---|

MATEMATIKA: 2. ročník

| | | |
|--|---|---|
| <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák</p> | <p>TC, učivo</p> | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst ➤ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Zápis čísla v desítkové soustavě, | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, INF</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí seřadit čísla podle velikosti ➤ umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu ➤ zná a používá matem. symboly +, -, =, <, >, > ➤ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ pracuje s modely peněz ➤ pozná české mince a bankovky ➤ rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ➤ geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev ➤ orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za ➤ umí používat pravítko ➤ rozezná přímku | <ul style="list-style-type: none"> • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků • Vztah rovnost – nerovnost, • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle • Orientace v prostoru • Přímka | |
|---|---|--|

MATEMATIKA: 3. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná symboly pro násobení a dělení ➤ násobí a dělí v oboru malé násobilky ➤ řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky ➤ umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti i písemně ➤ řeší slovní úlohy v oboru do sta ➤ čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ➤ umí vyznačit číslo do tisíce na číselné ose ➤ řeší slovní úlohy v oboru do tisíce ➤ seznámí se se zaokrouhlováním na | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti početních operací • Násobilka • Čtení, zápis, porovnávání čísel do 1000 • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Řešení a tvorba úloh • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, ČJ, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Mezilidské vztahy • Kooperace a kompetice • Hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | |
|---|--|--|
| <p>desítky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché rovnice ➤ zná jednotky délky mm, cm, dm, m ➤ jednotky délky používá k měření ➤ umí změřit rozměry geom. útvarů a vyjádřit je ve vhodných jednotkách ➤ umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec ➤ zná pojem opačná polopřímka ➤ zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem ➤ zná význam pojmu průsečík a určí ho ➤ pozná jehlan a kužel | <ul style="list-style-type: none"> • Písemné algoritmy početních operací. <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché převody jednotek, • Popis jednoduchých závislostí z praktického života • Tabulky, schémata, grafy <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kružnice, • Čtyřúhelník, mnohoúhelník, jednoduché souměrné útvary • Délka úseček, • Jednotky délky a jejich převody, • Koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel • Obvod jednoduchých útvarů | |
|---|--|--|

MATEMATIKA: 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná číslice 1 až 100, umí je napsat a přečíst ➤ zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. ➤ umí seřadit čísla podle velikosti ➤ umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu ➤ zná a používá matem. symboly +, -, =, <, > ➤ umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku ➤ provádí rozklad na desítky a jednotky ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ pracuje s modely peněz ➤ pozná české mince a bankovky ➤ uvede příklad využití platební karty ➤ odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu ➤ rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary ➤ pozná geometrická tělesa – krychle, koule - odstranit ➤ geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev ➤ orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za ➤ umí používat pravítko ➤ rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a správně označit | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Zápis čísla v desítkové soustavě, • Modelování reálných situací, počítání předmětů v oboru do 20, vytváření souborů s daným počtem prvků • Numerace do 100 • Vztah rovnost – nerovnost, • Zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché slovní úkoly <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase • Peněžní model <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník • Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle • Orientace v prostoru • Přímka a úsečka | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, INF</p> |

MATEMATIKA: 4. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 ➤ umí zaokrouhlovat na tisíce ➤ orientuje se na číselné ose do 10 000 ➤ ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky ➤ umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem ➤ umí písemně dělit jednociferným dělitelem ➤ umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru ➤ používá kalkulátor ke kontrole ➤ řeší jednoduché a složené slovní úlohy ➤ umí provést zkrácený zápis s neznámou ➤ zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času ➤ umí převádět jednotky hmotnosti a délky ➤ umí pracovat s kružítkem ➤ umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici ➤ umí sestrojít trojúhelník ze tří stran ➤ pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník ➤ umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky ➤ dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině ➤ umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • Pamětné a písemné počítání do 10 000 • Početní operace v oboru přirozených čísel, zaokrouhlování přirozených čísel, • Řešení a tvorba úloh k osvojené počet operací • Písemné algoritmy početních operací <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a třídění dat • Jednoduché tabulky a diagramy, grafy, jízdní řády <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice • Jednoduché konstrukce, sčítá a odčítá graficky úsečky, • Délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku • Rovnoběžky a kolmice • Jednoduché osově souměrné útvary <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady, magické čtverce • Prostorová představivost | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, ČJ, NZ, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí odečítat hodnoty z diagramu | <ul style="list-style-type: none"> • Řešení jednoduchých praktických slovních úloh, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | |
|---|---|--|

MATEMATIKA: 4. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku ➤ umí zapsat a přečíst čísla do sta ➤ umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu ➤ porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ zná symboly pro násobení a dělení ➤ zná násobilku 1, 2, 3, 4 a 5 ➤ umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla ➤ umí zapsat, přečíst, porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce ➤ zaokrouhluje na desítky i na stovky ➤ orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách ➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data ➤ uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi ➤ zná pojem bod, přímka, čára, úsečka ➤ porovná úsečky podle velikosti ➤ umí změřit úsečku ➤ pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel ➤ určí osu souměrnosti | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti • Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Násobilka <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, • Jednoduché převody jednotek délky, • Popis jednoduchých závislostí z praktického života • Tabulky, schémata, grafy • Peněžní modely <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary, porovnávání velikosti útvarů • Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření, odhad délky • Čtyřúhelník, mnohoúhelník • Délka úseček • Koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel | <p>Mezipředmětové vztahy, Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV,RP, PRV, ČJ, INF</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p> | <p><u>Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady • Doplnovačky | |
|---|--|--|

MATEMATIKA: 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 ➤ orientuje se na číselné ose v oboru do milionu ➤ umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu ➤ řeší slovní úlohy v oboru do milionu ➤ umí násobit deseti, stem, tisícem ➤ umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce ➤ násobí písemně trojčiferným činitelem ➤ dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem ➤ převádí jednotky času a objemu ➤ umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji ➤ umí pracovat s údaji v cenících apod. ➤ zná římské číslice I až X, L, C, D, M ➤ zná pojem zlomek, dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu ➤ zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný ➤ umí sestavit obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pamětné a písemné počítání v oboru do 1 000 000 • Komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení • Písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Zaokrouhlování přirozených čísel • Odhady a kontrola výsledků početních operací v oboru přirozených čísel • Řešení a tvorba úloh, ve kterých se aplikuje osvojení početních operací v celém oboru přirozených čísel • Písemné algoritmy <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Závislosti a jejich vlastnosti, • vyhledávání, sbírání a třídění dat, • sestavování jednoduchých tabulek, grafů a diagramů. • Římské číslice | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, NZ, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Rozvoj schopností poznávání |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sestrojít čtverec, obdélník ➤ umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku ➤ pozná a pojmenuje čtyřúhelníky ➤ umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti ➤ vypočítá obsah čtverce a obdélníka ➤ dbá na přesnost a čistotu rýsování | <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rýsování a znázorňování základní rovinné útvary • Jednoduché konstrukce • Grafické sčítání a odčítání úsečky • Sestrojování rovnoběžky a kolmice • Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě • Základní jednotky obsahu • Osově souměrné útvary, osa souměrnosti. <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché slovní úkoly • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost | |
|--|--|--|

MATEMATIKA: 5. ročník

| | | |
|--|---|--|
| <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí zapsat, přečíst, porovnávat, setřídít vzestupně a sestupně čísla do tisíce ➤ umí vyznačit číslo do tisíce na číselné ose ➤ řeší slovní úlohy v oboru do 100 ➤ zaokrouhluje na desítky i na stovky ➤ zná význam závorek a počítá příklady se závorkami ➤ zná symboly pro násobení a dělení ➤ násobí a dělí v oboru malé násobilky s názorem ➤ rozezná sudá a lichá čísla ➤ umí sčítat a odčítat dvojčíferná čísla z paměti i písemně ➤ umí používat kalkulátor | <p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel, vztah rovnosti a nerovnosti • Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose • Jednoduché početní operace s přirozenými čísly • Násobilka • Práce s kalkulátorem <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, • Jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, RP, PRV, ČJ, INF</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí čas s přesností na čtvrt hodiny ➤ převádí jednotky času, délky, hmotnosti ➤ orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách ➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data ➤ uplatňuje matematické znalosti při práci s penězi ➤ zná pojem bod, přímka, čára, úsečka ➤ porovná úsečky podle velikosti ➤ umí změřit úsečku ➤ sestrojí kolmice a rovnoběžky ➤ pozná geometrická tělesa krychli, kvádr, kouli, válec, jehlan a kužel ➤ určí osu souměrnosti ➤ narýsuje o označí základní rovinné útvary ➤ vypočítá obvod mnohoúhelníka sečtením délek jeho stran ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> • Popis jednoduchých závislostí z praktického života • Tabulky, schémata, grafy • Peněžní modely <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní rovinné útvary, porovnávání velikosti útvarů • Lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka - měření, odhad délky • Čtyřúhelník, mnohoúhelník, jednoduché souměrné útvary, počítání jejich obvodu • Délka úseček • Koule, válec, krychle, kvádr, jehlan, kužel <p><u>Aplikační úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Číselné a obrázkové řady • Doplnovačky | |
|--|--|--|

INFORMATIKA : 4. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá základní funkce počítače, najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ zná zásady ochrany digitálního zařízení a zdraví uživatele ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout ➤ sbírá a vyhodnocuje data, zná zásady ochrany dat ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů ➤ sdělí informaci obrázkem ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ přehraje zvuk či video ➤ používá krok zpět, zoom ➤ vysvětlí, co je program ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ využívá značky a symboly ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➤ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text a obrázek ➤ poznává práci s robotikou | <p>Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce Robotika</p> | <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> M, VV, ČJ, PRV</p> |

Informatika: 4. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základní obsluhu počítače ➤ dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ➤ popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví ➤ sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, ➤ navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů ➤ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <p>Práce s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Psaní slov na klávesnici • Ukládání a otevírání souboru • Přehrávání zvuku • Příkazy a program • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Počítačová data, práce se soubory • Propojení technologií, internet • Piktogramy, emodži • Kód • Tvary, skládání obrazce | <p>Mezipředmětové vztahy: M, VV, ČJ, PRV</p> |

INFORMATIKA: 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spouští, přepíná a ovládá aplikace ➤ pracuje s internetem, vyhledává a sdílí data ➤ zná ochranu dat ➤ umí uložit data a otevřít soubory ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami ➤ umístí data správně do tabulky, pracuje | <p>Data, druhy dat Doplňování tabulky Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: M, ČJ, AJ, NZ, VV</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>s tabulkou a grafem</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ doplní posloupnost prvků, rozpozná opakující se vzory, sestavuje symbolické zápisy ➤ popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení ➤ pracuje s programovacím jazykem, sestaví jednoduchý program ➤ učí se základy robotiky | <p>Kombinace procedur Systém, struktura, prvky, vztahy Robotika</p> | |
|---|---|--|

INFORMATIKA: 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat ➤ najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu ➤ pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data ➤ v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky | <p>Práce s PC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky • Řazení dat v tabulce • Příkazy a jejich spojování | <p>Mezipředmětové vztahy: M, VV, ČJ, PRV</p> |

PRVOUKA: 1. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná cestu do školy a zpět ➤ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ➤ umí si připravit pomůcky do školy ➤ uspořádat pracovní míst, udržuje pořádek ➤ umí si, rozlišuje čas k práci a odpočinku ➤ zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) ➤ umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí ➤ umí pozdravit ➤ snaží se v rámci svých možností pomáhat kamarádům ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, ➤ odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ umí vyjmenovat měsíce ➤ zná čtvero ročních období, umí je | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, jednoduchý plán – místo bydliště a školy, vyznačení cesty na určené místo, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí • Prostedí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a pracovních činností • Chování lidí – pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád, užívání časových údajů při řešení různých situací v denním životě, režim dne, roční období • Současnost a minulost v našem životě, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a porovnávání proměn | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, TV</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • psychohygiena |

| | | |
|--|---|--|
| <p>charakterizovat, umí popsat změny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu ➤ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ➤ pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ zná význam vzduchu a vody pro život ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ zná názvy běžných onemocnění ➤ ví, co dělat v případě úrazu ➤ dodržuje základní hygienické návyky ➤ zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ➤ zná zásady správného chování u lékaře | <p>v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, látky a jejich vlastnosti – třídění látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, význam pro život <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, vhodné chování a vztah ke zdraví • Denní režim • Pitný režim • Pohybový režim • Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc | |
|--|---|--|

PRVOUKA: 1. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Popíše a zvládne cestu do školy a zpět ➤ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ chová se ukázněně ve škole i mimo školu, dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ➤ umí si připravit pomůcky do školy ➤ uspořádat pracovní míst, udržuje pořádek ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) ➤ umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí ➤ umí pozdravit ➤ snaží se v rámci svých možností pomáhat kamarádům ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ rozezná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, ➤ v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ➤ zná čtvero ročních období, umí je charakterizovat, umí popsat změny | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, rozlišení možného nebezpečí v nejbližším okolí • Prostedí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina, postavení jedince v rodině, rozlišování příbuzenských vztahů v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání lidí, význam a potřeba různých povolání a pracovních činností • Chování lidí – pravidla slušného chování, tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase, režim dne, roční období • Současnost a minulost v našem životě, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pozorování a porovnávání proměn v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, TV</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • psychohygiena |

| | | |
|--|---|--|
| <p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina, umí vyjmenovat dny v týdnu ➤ poznává různé lidské činnosti ➤ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce, zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ➤ pozoruje a popíše a proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ ví, co dělat v případě úrazu ➤ dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu ➤ zná základy správné životosprávy – výživa, odpočinek, spánek, pitný režim apod. ➤ zná zásady správného chování u lékaře | <ul style="list-style-type: none"> • Denní režim • Pitný režim • Pohybový režim • Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc | |
|--|---|--|

PRVOUKA: 2. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku ➤ zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky ➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout ➤ zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ➤ umí slušně požádat o pomoc a poděkovat ➤ zná vztahy rodina – příbuzní ➤ orientuje se v síti obchodů a služeb v blízkém okolí | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, popisování změn v nejbližším okolí, obci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky • Chování lidí, pravidla slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost ➤ orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty ➤ denní režim dětí, práce a odpočinek ➤ zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání ➤ zná výrobky, ví, čemu slouží ➤ rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ➤ má povědomí o významu životního prostředí ➤ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté ➤ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ➤ umí pojmenovat domácí zvířata ➤ zná některé živočichy chované pro radost ➤ zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky ➤ zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku ➤ zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky ➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat ➤ adekvátně reaguje na příkazy dospělých ➤ zná stavbu lidského těla, pohlavní rozdíly, vývoj jedince | <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář • Kulturní a historické památky obce, významné události regionu • Zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti • Pověsti a báje spjaté s nejbližším okolím • Průběh lidského života <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství • Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků • Příklady organismů ve známé lokalitě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika • Zásady bezpečného chování • Zásady chování při setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka • Základní pravidla silničního provozu • Adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce a vývoj jedince | <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát |
|--|---|--|

PRVOUKA: 2. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a dodržuje základní pravidla pro chodce, umí správně přecházet vozovku ➤ zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky ➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat ➤ zná a dodržuje základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ➤ umí slušně požádat o pomoc a poděkovat ➤ zná vztahy rodina – příbuzní ➤ rozezná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost ➤ orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny ➤ zná svůj denní režim, práci a odpočinek ➤ zná zaměstnání rodičů, umí vysvětlit, v čem spočívají nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ zná výrobky, ví, čemu slouží ➤ rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka ➤ rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté ➤ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ➤ umí pojmenovat některá domácí zvířata ➤ zná některé živočichy chované pro radost ➤ zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky ➤ zná a dodržuje základní pravidla pro | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť, popisování změn v nejbližším okolí, obci <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky • Chování lidí, pravidla slušného chování, vzájemná tolerance, pomoc <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minulost, přítomnost, budoucnost, orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, kalendář • Kulturní a historické památky obce, významné události regionu • Zvyky a práce lidí, porovnání minulosti a současnosti • Pověsti a báje spjaté s nejbližším okolím • Průběh lidského života <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství • Třídění přírodnin podle nápadných určujících znaků • Příklady organismů ve známé lokalitě <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa, osobní, | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát |

| | | |
|--|--|--|
| <p>chodce, umí správně přecházet vozovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná vybrané dopravní značky, rozlišuje dopravní prostředky ➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat ➤ adekvátně reaguje na příkazy dospělých při mimořádných událostech ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | <p>intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečného chování • Zásady chování při setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc pro sebe i jiného člověka • Základní pravidla silničního provozu • Adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou | |
|--|--|--|

PRVOUKA: 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině ➤ zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice ➤ orientuje se v plánu obce, určí hlavní a vedlejší světové strany ➤ v přírodě se umí orientovat podle světových stran ➤ chová se dle pravidel slušného chování ➤ zná svoje povinnosti a práva | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina (místní oblast, region), rozlišení přírodních a umělých prvků v okolní krajině • Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočišstva • Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Orientační body a linie, světové strany | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, M</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy prostředí • Vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná významné rodáky ➤ zná historické památky a významné události a pověsti regionu ➤ rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny ➤ zná základní rozdělení živočichů ➤ rozlišuje domácí a hospodářská zvířata ➤ zná vybraná zvířata volně žijící v určitých společenstvech ➤ umí pojmenovat části rostlin, druhy plodů, zná význam semen ➤ zná vybrané rostliny a dřeviny, hospodářské a léčivé rostliny, houby ➤ má povědomí o významu životního prostředí ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě ➤ umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod., ➤ užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ➤ zná zásady osobní hygieny ➤ ví o škodlivosti kouření a nadměrného požívání alkoholu | <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení • Státní svátky a významné dny <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Látky a jejich vlastnosti – porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život • Rostliny, houby, živočichové (jejich zákł. znaky, potřeby a projevy) <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – osobní, intimní a duševní hygiena • Stres a jeho rizika – reklamní vlivy | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí |
|--|--|--|

PRVOUKA: 3. ročník

| | | |
|--|--|---|
| <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák</p> | <p>TC, učivo</p> | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina (místní oblast, region) | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, M</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy ➤ zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice ➤ orientuje se v plánu obce ➤ má osvojené základy společenského chování ➤ zná svoje povinnosti a práva ➤ ví, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužákům, k jejich přednostem i nedostatkům ➤ orientuje se v síti obchodů a služeb v blízkém okolí ➤ používá peníze v běžných situacích ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ pozná, kolik je hodin ➤ zná rozvržení svých denních činností ➤ zná domácí a hospodářská zvířata ➤ zná nejznámější zvířata volně žijící ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny ➤ zná rozdíl a pojmenuje vybrané byliny a dřeviny ➤ má povědomí o významu životního prostředí ➤ provede jednoduchý pokus podle návodu ➤ uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě | <ul style="list-style-type: none"> • Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Orientační body <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie • Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád • Současnost a minulost v našem životě • Kalendář <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy) • Příroda v ročních obdobích – péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli • ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životního prostředí; třídění odpadů <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa • lidské tělo – části lidského těla, | <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady osobní hygieny ➤ zná části lidského těla, pohlavní rozdíly ➤ popíše své zdravotní potíže zvládne ošetření drobných poranění ➤ zná názvy běžných onemocnění | | |
|--|--|--|

NAŠE ZEMĚ: 4. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí určit polohu svého bydliště ➤ určí světové strany v přírodě i podle mapy ➤ vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ➤ rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam ➤ umí vyjádřit základní vztahy mezi lidmi ➤ dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ➤ zná základní lidská práva a demokratické principy ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat ➤ používá peníze v běžných situacích ➤ pracuje s časovými údaji ➤ zná významné kulturní památky ➤ rozeznává současnost a minulost s využitím regionálních specifik ➤ má povědomí o historických důvodech pro zařazení státních svátků a významných dnů | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa, státní symboly, historie • Mapy obecně zeměpisné a tématické, obsah, grafika, vysvětlivky <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, peníze • Právo a spravedlnost, základní, lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Báje, mýty, pověsti, minulost kraje, předků • Domov, vlast, rodný kraj <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nerosty a horniny, půda – některé | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, HV, M</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje propojenost živé a neživé přírody ➤ zná Zemi jako součást vesmíru ➤ vysvětlí střídání dne a noci, roč. období ➤ zkoumá společenstva regionu ➤ používá klíče a atlasy k třídění organismů do základních skupin ➤ provede jednoduchý pokus ➤ rozezná aktivity člověka podporující nebo poškozující prostředí a zdraví člověka ➤ praktikuje pokusy, vyhodnocuje je ➤ využívá poznatků o lidském těle, rozlišuje etapy lidského života ➤ účelně plánuje čas ➤ správně reaguje v situacích ohrožujících zdraví, zná škodlivost návykových látek ➤ uplatňuje dovednosti a návyky související s podporou zdraví ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhým ➤ v modelových situacích ohrožení bezpečí v běžných situacích volí správné situace ochrany, přivolání pomoci i pomoci jiným ➤ v modelové situaci určí život ohrožující zranění ➤ v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany ➤ v modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování | <p>hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období • Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí • Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • Krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí • Rozpozná život ohrožující zranění | <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát • Forma participace občanů v politickém životě, demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|--|---|

NAŠE ZEMĚ: 4. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná region ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti ➤ umí popsat polohu svého bydliště a začlenit svou obec do příslušného kraje ➤ zná státní symboly ➤ orientuje se na mapě České republiky ➤ určí světové strany ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ má osvojené základy společenského chování ➤ zná svoje povinnosti a práva ➤ rozpozná ve svém okolí nevhodné chování svých vrstevníků i dospělých ➤ ví, jak se chovat při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ ví, jaké jsou významné historické, kulturní i přírodní památky v regionu ➤ zná významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji ➤ uvede zástupce rostlinné a živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí ➤ zkoumá základní společenstva vyskytující | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Okolní krajina (místní oblast, region, mapa místní krajiny) • Škola – prostředí školy, život ve škole • Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí • Významné orientační body <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Život a funkce rodiny, mezilidské vztahy • Základní pravidla společenského chování • Právo a spravedlnost – protiprávní jednání (krádež, šikanování, zneužívání, týrání) • Osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích • Situace hromadného ohrožení <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě – regionální pověsti, tradiční lidové svátky • Historické objekty v regionu <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny, houby, živočichové (jejich zákl. znaky, potřeby a projevy) • Příroda kolem nás – péče o domácí zvířata a pokojové rostliny • ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životního prostředí; třídění odpadů <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví, zdravá výživa – osobní, | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, M</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí |

| | | |
|--|---|--|
| <p>se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná základní životní podmínky živé přírody ➤ zvládá péči o pokojové rostliny ➤ zná způsob péče o drobná domácí zvířata ➤ uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí ➤ zná zásady osobní hygieny ➤ popíše orgánové soustavy, pohlavní rozdíly ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ zvládne ošetření drobných poranění a přivolá lékařskou pomoc ➤ uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | <p>intimní a duševní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce • Běžné nemoci a jejich prevence, chování v době nemoci | |
|--|---|--|

NAŠE ZEMĚ: 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí světové strany v mapách, orientuje se v mapách i v přírodě ➤ rozlišuje plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí ➤ porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích ➤ chápe základní vztahy mezi lidmi, | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, obchod • Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy, obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, HV, M,</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy |

| | | |
|--|--|--|
| <p>dodržuje pravidla slušného chování nejen ve škole, ale i v osobním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže obhájit svůj názor, umí připustit svůj omyl, umí se domluvit na společném postupu a řešení problému ➤ respektuje základní lidská práva a demokratické principy ➤ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které už nelze tolerovat ➤ orientuje se v základních formách vlastnictví ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu ➤ na příkladu vysvětlí výdaje, spoření, půjčky, dluhy ➤ pracuje s časovými údaji, využívá informační zdroje ➤ chrání přírodu i kulturní památky ➤ orientuje se v minulosti a současnosti naší vlasti ➤ na vybraných ukázkách srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ➤ umí objasnit důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➤ zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody ➤ nachází souvislosti mezi činností člověka a vzhledem přírody ➤ používá poznatků o Zemi jako součásti vesmíru ➤ vysvětlí rozdělení času a střídání ročních období | <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura, subkultura • Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Současnost a minulost v našem životě, státní svátky a významné dny • Regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí – krizové situace, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • Situace hromadného ohrožení | <p>životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality • Fungování a vliv médií ve společnosti • Práce v realizačním týmu • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Forma participace občanů v politickém životě, demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zkoumá základní společenstva a souvislosti mezi nimi ➤ pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, organismy prakticky třídí ➤ založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ➤ využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení zákl. funkcí jednotlivých orgánových soustav ➤ orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ➤ plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ➤ adekvátně reaguje v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ zná nebezpečí návykových látek a umí je odmítnout ➤ preventivně chrání své zdraví, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | |
|---|--|--|

NAŠE ZEMĚ: 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ Popíše zážitky a poznatky z vlastních cest | Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika – orientace na mapě ČR, hranice státu, města, regiony, povrch a podnebí, obyvatelstvo | Mezipředmětové vztahy: ČJ, VV, RP, M Průřezová témata: |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná svoje povinnosti a práva ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ➤ ví, jak se chovat a reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích, zná důležitá telefonní čísla ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a v dávných dobách ➤ zná některé pověsti o počátku českého státu ➤ zná významné dny a státní svátky ➤ vnímá propojenost živé a neživé přírody ➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu ➤ posoudí, které lidské činnosti přírodu poškozují a které jí pomáhají ➤ provádí podle návodu jednoduché pokusy se známými látkami ➤ popíše střídání ročních období ➤ má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ➤ pečuje o své zdraví, zná zdravý životní styl ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | <ul style="list-style-type: none"> • Evropa – mapa Evropy, cestování <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • Situace hromadného ohrožení – chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše země v dávných dobách – způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku • Významné dny a státní svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti – základní rozdělení látek a jejich vlastností • voda – výskyt, význam, oběh vody v přírodě • vzduch – složení, význam, prodělení vzduch • půda – význam půdy <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Péče o zdraví – zdravá strava, pitný režim, aktivní pohyb • Návykové látky – nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání | <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v realizačním týmu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Sebepoznání a sebepojetí |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | | |
|---|--|--|

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech ➤ zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích ➤ adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaxační cvičení v průběhu celého dne • Příprava organismu na pohybovou činnost • Hygiena a bezpečnost při TV <p>Praktické pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pohybové hry</u>: s různým náčiním, pro osvojování různých způsobů lokomoce, soutěživé, bojové, kondiční a koordinační, zdokonalující nové pohybové dovednosti, hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti • <u>Základy gymnastiky</u>: cviční na nářadí (trampolínka, lavička, švédská bedna, koza, hrazda, žíněnky) • <u>Rytmické a kondiční cvičení</u>: s hudbou, rytmičtým doprovodem, zákl. estet. pohybu • <u>Úpolová cvičení</u>: přetahy a přetlaky • <u>Základy atletiky</u>: běh , vytrvalostní běh, skok, hod • <u>Míčové hry</u>: vybíjená, základy košíkové a fotbalu | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Turistika a pobyt v přírodě</u> • <u>Plavání (2. – 3.r.)</u> • <u>Zimní sporty</u>: základy bruslení, pohyb na ledu bez bruslí, sáňkování, bobování, lyžování <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělocvičné názvosloví • Povel v hodinách TV a sportovních činnostech • Organizace prostoru a činností • Fair play, olympijské myšlenky • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností • Měření a posuzování pohybových dovedností • Zdroje informací o pohybových činnostech | |
|--|---|--|

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ➤ uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a prac. činnostech ➤ zaujímá správné základní cvičební polohy | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaxační cvičení v průběhu celého dne • Příprava organismu na pohybovou činnost • Hygiena a bezpečnost při TV <p>Praktické pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry: s různým náčiním, pro osvojování různých způsobů lokomoce, soutěživé, bojové, kondiční a koordinační, zdokonalující nové pohybové dovednosti, hry pro rozvoj pohybové představitosti a | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích | <p>tvořivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky: cvičení na náradí (trampolínka, lavička, švédská bedna, koza, hrazda, žíněnky) • Rytmické a kondiční cvičení: s hudbou, rytmickým doprovodem, zákl. estet. pohybu • Úpolová cvičení: přetahy a přetlaky • Základy atletiky: běh, vytrvalostní běh, skok, hod • Míčové hry: vybíjená, základy košíkové a fotbalu • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání (2. – 3.r.) • Zimní sporty: základy bruslení, pohyb na ledu bez bruslí, sáňkování, bobování, lyžování <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělocvičné názvosloví • Povely v hodinách TV a sportovních činnostech • Organizace prostoru a činností • Fair play, olympijské myšlenky • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností • Měření a posuzování pohybových dovedností • Zdroje informací o pohybových činnostech | |
|--|---|--|

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her ➤ jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ jedná v duchu fair play ➤ zorganizuje nenáročné pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | <p>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, relaxační cvičení v průběhu celého dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Základy gymnastiky</u>: akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přeskok – skrčka, roznožka, hrazda, kladinka • <u>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</u> • <u>Cvičení s náčiním</u> (šátek, míč aj. – hudební, rytmičtý doprovod) • <u>Základy atletiky</u>: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod • <u>Základy sportovních her</u> - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená • <u>Turistika</u> a pobyt v přírodě, plavání • <u>Zimní sporty</u>: bruslení, sáňkování, bobování, lyžování (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě) <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělocvičné názvosloví • Povel v hodinách TV a sportovních činnostech | <p>Mezipředmětové vztahy: NZ, M, HV</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | <ul style="list-style-type: none"> • Organizace prostoru a činností • Fair play, olympijské myšlenky • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností • Zdroje informací o pohybových činnostech | |
|---|---|--|

TĚLESNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ➤ uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ vytváří varianty osvojených pohybových her ➤ jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <p>Činnosti ovlivňující zdraví a zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti – kompenzační, relaxační cvičení v průběhu celého dne • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky: akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přeskok – skrčka, roznožka, hrazda, kladinka • Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti • Cvičení s náčiním (šátek, míč aj. – hudební, rytmičtý doprovod) • Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní | <p>Mezipředmětové vztahy: NZ, M, HV</p> <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ jedná v duchu fair play ➤ zorganizuje nenáročné pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky ➤ orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště | <p>běh, skok do dálky a do výšky, hod</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy sportovních her - minifotbal, minibasketbal, miniházená, vybíjená • Turistika a pobyt v přírodě, plavání • Zimní sporty: bruslení, sáňkování, bobování, lyžování (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě) <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní tělocvičné názvosloví • Povel v hodinách TV a sportovních činnostech • Organizace prostoru a činností • Fair play, olympijské myšlenky • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • Měření a posuzování pohybových dovedností • Zdroje informací o pohybových činnostech | |
|---|---|--|

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 1. – 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu ➤ dodržuje při jednoduchých operacích a | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu • Seznamování se základními nástroji a pomůckami • Vytváření návyku organizace a plánování práce • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PRV, M, SP, TV</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života |

| | | |
|---|---|--|
| <p>postupech základy bezpečnosti a hygieny práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy ➤ pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje ➤ zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu ➤ zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a jejich skladování ➤ umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně ➤ připraví tabuli pro každodenní stolování ➤ chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem a kartonem • Práce s textilem • Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, keramické dílny, aj. • Užití přírodního materiálu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou • Sestavování modelů podle předlohy i fantazie • Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání • Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • Půda a její zpracování • Pěstování a ošetřování rostlin • Poznávání semen, plodů, plevele • Pokusy a pozorování rostlin • Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie • Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Potravin a jejich jednoduchá úprava • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování | |
|--|---|--|

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 1. – 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ rozeznává různé druhy materiálů (přírodní i technické) a určuje jejich základní vlastnosti (tvar, barva, tvrdost) ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ vytvoří vlastní výrobek z modelovací hmoty, papíru, textilu, přírodního materiálu ➤ dodržuje při jednoduchých operacích a postupech základy bezpečnosti a hygieny práce ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ sestaví jednoduchý model podle předlohy i podle vlastní představy ➤ pozná základní vlastnosti materiálů a porovnává je ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročnou rostlinu ➤ poznává pěstitelský materiál, náradí, pomůcky a správně s nimi pracuje ➤ zná základní vybavení kuchyně a udržuje v ní pořádek a čistotu ➤ zvládá jednoduchý výběr, nákup potravin a | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování a poznávání různých druhů materiálu • Seznamování se základními nástroji a pomůckami • Vytváření návyku organizace a plánování práce • Osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce • Práce s modelovací hmotou • Práce s papírem a kartonem • Práce s textilem • Lidové zvyky, tradice a řemesla – návštěva regionálního muzea, apod. • Užití přírodního materiálu <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce se stavebnicemi s návodem, předlohou • Sestavování modelů podle předlohy i fantazie • Poznávání vlastností materiálů a jejich porovnávání • Osvojování si správných pracovních dovedností a návyků při organizaci a plánování při zachování bezpečnosti a hygieny práce | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PRV, M, SP, TV</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života |

| | | |
|---|--|--|
| <p>jejich skladování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně ➤ připraví tabuli pro každodenní stolování ➤ chová se vhodně při stolování | <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin • Půda a její zpracování • Pěstování a ošetřování rostlin • Poznávání semen, plodů, plevele • Pokusy a pozorování rostlin • Poznávání jedovatých rostlin, rostlin jako drog, alergie • Exkurze do zahradnictví, do sadu, na pole <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně • Potraviny a jejich jednoduchá úprava • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování | |
|---|--|--|

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 4. – 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ pozná jednotlivé stehy, umí je správně užít ➤ vytváří výrobky z přírodnin ➤ při tvorbě užívá prvky lid. tradic ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu, umí přivolat lékaře ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování, poznávání různých druhů materiálů a určování jejich vlastností • Modelovací hmota • Práce s papírem a kartonem, použití šablony • Rozlišování a poznávání druhů a formátů papíru • Tvorba náčrtu a popisu • Práce s textilem, stehy – křížkový, stonkový, aj. • Zhotovení jednoduché výšivky • Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s přírodninami <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení stavebnic • Spojovací materiál a montážní nářadí • Práce se stavebnicemi z kartonových prvků • Práce s návodem – předlohou, náčrt - popis • Sestavování pracovního postupu • Bezpečnost a hygiena při práci <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa • Půda, druhy a její zpracování, osivo • Pěstování rostlin se semen • Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PRV, TV, NZ, SP, M</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Vztah člověka k prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží ➤ sestaví jednoduchý domácí rozpočet ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | <ul style="list-style-type: none"> • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Ošetřování, pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • Úprava stolu – jednoduché i slavnostní prostírání <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy a reklamace zboží • Jednoduchý domácí rozpočet | |
|---|---|--|

PRAKTICKÉ ČINNOSTI: 4. – 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ pozná jednotlivé stehy, umí je správně užít ➤ vytváří výrobky z přírodnin ➤ při tvorbě užívá prvky lid. tradic ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k požitému materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu, umí přivolat lékaře ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišování, poznávání různých druhů materiálů a určování jejich vlastností • Modelovací hmota • Práce s papírem a kartonem, použití šablony • Rozlišování a poznávání druhů a formátů papíru • Tvorba náčrtu a popisu • Práce s textilem, stehy – křížkový, stonkový, aj. • Zhotovení jednoduché výšivky • Lidové zvyky, tradice a řemesla • Práce s přírodninami <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení stavebnic • Spojovací materiál a montážní nářadí • Práce se stavebnicemi z kartonových prvků • Práce s návodem – předlohou, náčrt - popis • Sestavování pracovního postupu • Bezpečnost a hygiena při práci <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa • Půda, druhy a její zpracování, osivo • Pěstování rostlin se semen • Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina • Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie • Ošetřování, pokusy a pozorování: klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, PRV, TV, NZ, SP, M</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Vztah člověka k prostředí <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základním vybavení kuchyně ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží ➤ sestaví jednoduchý domácí rozpočet ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje ➤ objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje ➤ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně <ul style="list-style-type: none"> • Úprava stolu – jednoduché i slavnostní prostírání <p>Finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nákupy a reklamace zboží • Jednoduchý domácí rozpočet | |
|---|---|--|

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ odliší hudbu vokální od instrumentální | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky(nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu • Hudební rytmus • Počátky jednoduchého dvojhlasu • Hudební dialog – otázka a odpověď <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, RP</p> <p>Průřezová témata: MKV: • multikultura OSV: • psychohygiena • kreativita</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Orffův instrumentář</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Jednoduché lidové tance • Taneční hry se zpěvem • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace • Hudba vokální a instrumentální • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) | |
|--|---|--|

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá ➤ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ➤ dýchá a zřetelné vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu ➤ využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu ➤ mění pohyb podle tempových a rytmických změn ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje ➤ odliší hudbu vokální od instrumentální ➤ soustředí se na poslech jednoduché a krátké skladby ➤ rozlišuje sílu zvuku | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – pěvecké návyky(nasazení a tvorba tónů, dýchání), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu • Hudební rytmus • Počátky jednoduchého dvojhlasu • Hudební dialog – otázka a odpověď <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Jednoduché lidové tance • Taneční hry se zpěvem • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalita tónu • Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, dynamické změny a gradace • Hudba vokální a instrumentální • Interpretace hudby – slovní vyjádření(jaká hudba je, jaké pocity vyvolává) | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, RP</p> |

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v jednohlase i dvojhlas v využívá získané pěvecké v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti ➤ provádí hudební improvizace ➤ rytmitizuje a melodizuje texty ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladby ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ➤ vytváří pohybové improvizace ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé nástroje ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišený zpěv • Hudební rytmus – 2/4, 3/4 a 4/4 takt • Dvojhlas i vícehlas, kánon • Intonace, vokální improvizace • Záznam vokální hudby- zachycení melodie písní pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, předeher a meziher, reprodukce jednoduchých skladbiček • Záznam instrumentální melodie- čtení a zápis rytmického schématu <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt • Lidové tance- polka, valčík, menuet • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace • Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, RP</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena • kreativita </p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace • Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka • Hudební formy – malá písňová forma, rondo | |
|--|---|--|

HUDEBNÍ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v jednohlase či dvojhase ➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ naučí se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní - frázování ➤ rytmizuje a melodizuje texty ➤ orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby ➤ využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladby ➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků ➤ vytváří pohybové improvizace ➤ umí propojit vlastní pohyb s hudbou ➤ rozpozná v proudu znějící hudby nástroje, výrazné rytmické, tempové a dynamické | <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, rozšiřování hlasového fondu, dynamicky odlišený zpěv • Jednoduchý dvojhlas, kánon <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra na jednoduché hudební nástroje - Orffův instrumentář • Rytmizace a melodizace – tvorba doprovodů, reprodukce jednoduchých skladbiček <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taktování • Lidové tance • Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace • Orientace v prostoru- utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či | <p>Mezipředmětové vztahy: ČJ, AJ, VV, RP</p> <p>Průřezová témata: MKV</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>změny</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➤ Soustředí se na poslech skladeb | <p>pohybových hrách</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Hudební výrazové prostředky – zvukomalba, kontrast a gradace • Hudební styly a žánry | |
|---|--|--|

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření ➤ umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem ➤ na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, ČJ, AJ, PŘ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |
|--|--|--|

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 1. – 3. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a porovná objekty ve výsledcích vlastní tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ umí zacházet s různými výtvarnými prostředky a materiálem ➤ na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření ➤ zvládne základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům | <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení smyslové citlivosti • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama • Uplatňování subjektivity • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, ČJ, AJ, PŘ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <ul style="list-style-type: none"> • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |
|--|--|--|

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, ČJ, AJ, NZ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➤ nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <p>(podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> | <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |
|--|--|--|

VÝTVARNÁ VÝCHOVA: 4. – 5. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ je schopen přiměřeného výtvarného projevu a výtvarného vyjádření (plošné a prostorové řazení, barevné kontrasty, světlostní poměry, proporce a jiné) ➤ nalézá vhodné prostředky pro výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ je tvořivý a uplatňuje při práci vlastní fantazii ➤ porovnává různé interpretace uměleckého vyjádření ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti | <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -- vizuálně | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, ČJ, AJ, NZ, RP, INF</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | |
|---|---|--|
| <p>a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla | <p>obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v | |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)</p> <ul style="list-style-type: none">• proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění | |
|--|--|--|

Učební osnovy - II. stupeň

Názvy povinných vyučovacích předmětů:

| | | |
|--------------------------|---|-----|
| Český jazyk a literatura | - | ČJ |
| Anglický jazyk | - | AJ |
| Německý jazyk | - | NJ |
| Ruský jazyk | - | RJ |
| Matematika | - | M |
| Informatika | - | INF |
| Dějepis | - | D |
| Občanská výchova | - | OV |
| Fyzika | - | F |
| Chemie | - | CH |
| Přírodopis | - | PŘ |
| Zeměpis | - | Z |
| Hudební výchova | - | HV |
| Výtvarná výchova | - | VV |
| Výchova ke zdraví | - | VZ |
| Tělesná výchova | - | TV |
| Praktické činnosti | - | PČ |

Názvy povinně volitelných předmětů:

Povinně volitelné předměty v 7. a 8. ročníku

| | | |
|-------------------------------|---|------|
| Konverzace v anglickém jazyce | - | KAJ |
| Ekologický seminář | - | ES |
| Seminář z pracovních činností | - | SPRČ |
| Sportovní hry | - | SH |

Povinně volitelné předměty v 9. ročníku

| | | |
|-------------------------------|---|------|
| Konverzace v anglickém jazyce | - | KAJ |
| Seminář z pracovních činností | - | SPRČ |
| Sportovní hry | - | SH |
| Seminář z českého jazyka | - | SČJ |
| Seminář z matematiky | - | SM |

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk

Charakteristika vyučovacích předmětů:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má časovou dotaci v 6. a 8. ročníku 5 hodin, v 7. a v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Je rozdělen do tří složek – mluvnice, sloh, a literární výchova.

V jazykové výchově si žák osvojuje spisovnou češtinu a poznává i další formy jazyka. Dokáže jednotlivé jazykové prostředky využít adekvátně dané komunikační

situaci. Důraz je kladen na jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování v ústní i v písemné podobě, na schopnost komunikace s okolním světem.

Ve slohu si žák osvojuje jednotlivé slohové postupy, rozvíjí svou tvořivost a fantazii. Setkává se zde také se světem médií, učí se analyzovat mediální sdělení a rozpoznávat manipulativní techniky komunikace.

Literatura je pro žáka zdrojem poznání jazyka, zdrojem informací, pocitů, názorů. Četba vede k rozvoji osobnosti žáka, k jeho orientaci v mezilidských vztazích, ve světě i v sobě samém. Proto je na četbu a práci s textem kladen značný důraz.

Předmětem prolínají průřezová témata: viz učební osnovy, příloha.

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk se používají tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v počítač. učebně, návštěva divadel, filmových představení, výstav, besed,

metody – frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinová práce, didaktické hry, učení se chybou, křížovka, domácí úloha, vzájemná oprava písemného projevu, doplňovací cvičení, práce s textem, práce s jazykovými příručkami, využití interaktivní tabule, dramatizace textu, projektová výuka, řečnická cvičení, brainstorming, dialog, diskuze, referáty, práce v Google Classroom, využívání on-line portálů, sebehodnocení, olympiády a soutěže.

Součástí učebních osnov předmětu Český jazyk jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, pracuje s učebními pomůckami (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, odborná literatura, internet)
- žák užívá správné terminologie

Výchovné a vzdělávací strategie

- žáky vedeme k samostatnosti v oblasti získávání informací, učíme žáky zvolit si adekvátní informační zdroje, pracovat s více prameny
- učíme žáky vyvozovat nové poznatky o jazyce na základě již získaných znalostí
- učíme žáky užívat správné odborné výrazy v oblasti jazykové i literární výchovy
- žák chápe smysl a cíl učení se mateřského jazyka, dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- žák plánuje postupy při řešení zadávaných úkolů a samostatně řeší problém
- žák tvořivě myslí

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme řešit žáky problémové úkoly, hledat pomoc z různých zdrojů a své poznatky pak využívat v rámci samostatné či skupinové práce

- učíme žáky nahlížet kreativně na literární texty, žáci jsou schopni sami na základě získaných teoretických literárních znalostí vytvořit literární text odpovídající danému druhu a žánru

Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky formulovat své myšlenky jak v ústním projevu, např. formou řečnických cvičení, tak v projevu písemném, např. vytvářením slohových prací
- učíme žáky pracovat ve dvojicích či skupinách, kooperovat a směřovat za společným cílem

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák získává sebedůvěru
- žák dodržuje pravidla při práci v týmu (individualita žáka, její zohlednění a využití)

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách, pozitivně hodnotíme přínosnou spolupráci všech členů skupiny
- oceňujeme zajímavé postřehy žáků, navozujeme diskuzi
- snažíme se nasměřovat žáka tak, aby dokázal ovládat a řídit své vlastní jednání

Kompetence občanské

- respektuje individualitu (věkovou, intelektuální, sociální a etnickou)
- žák hodnotí názory a pohledy lišící se od jeho vlastních
- žák se zajímá o kulturní dědictví, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se do kulturního dění zapojuje

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným
- snažíme se v žácích podporovat zájem o literaturu a umění
- navštěvujeme kulturní památky, zajímavé akce a výstavy týkající se jazyka či literatury

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- žák využívá znalosti i zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání

učíme žáky chápat smysl jejich vzdělávání s přihlédnutím k jejich vlastní budoucí profesní kariéře

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při

učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace anglického jazyka je 3 hodiny týdně od 6. do 9. ročníku. Předmět se vyučuje ve třídách nebo v učebně VT.

Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke konverzaci v cizím jazyce. Získávají schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce, porozumět přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí

Seznamují se s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.

Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha. Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou uplatňovány tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v učebně VT,

metody – skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní forma), samostatná práce (práce se slovníkem a s autentickými materiály), domácí úkoly, hry, práce v Google Classroom.

Součástí učebních osnov předmětu Anglický jazyk jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák propojuje získané poznatky do širších celků
- žák pochopí smysl a cíl učení
- žák využívá získané znalosti v praktickém životě
- žák se zajímá o alternativní zdroje informací a sám je navrhuje
- žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídit je a zpracovávat
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží pochopit problém
- žák vyhledává vhodné informace
- žák pracuje se slovníky a jazyk. Příručkami
- žák vytváří a využívá vizuální znázornění problému
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Výchovné a vzdělávací strategie

- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni v anglickém jazyku
- žák naslouchá jazykovému projevu druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- žák využívá příležitosti pro komunikaci v cizím jazyku
- v textu, promluvě či jiném záznamu žák pojmenuje hlavní myšlenky a stručně je shrne; určí, kde jsou klíčová místa
- k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky a technologie
- žák dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt
- žák přemýšlí o názorech druhých a respektuje je

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině a přijímá zodpovědnost za plnění zadané práce
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu
- žák provádí sebekontrolu
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- žák reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel

- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žáky se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat

Výchovné a vzdělávací strategie

- na výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- učíme žáky třídít odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- žáky efektivně organizuje svou práci
- na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Digitální kompetence

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Další cizí jazyk

Německý jazyk

Ruský jazyk

Charakteristika vzdělávacího oboru:

Vyučovací předmět další cizí jazyk se vyučuje v sedmém, osmém a devátém ročníku dvě hodiny týdně. V rámci ročníku se žáci dělí na skupiny. Vyučovací předmět Další cizí jazyk poskytuje základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa. Jeho osvojení pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata- viz. učební osnovy
Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk se používají tyto formy a metody práce:
formy - výuka ve třídě, výuka v odborné pracovně VT, výuka v přírodě,
metody - skupinová práce, práce ve dvojicích, výklad, instruktáž, práce s textem, samostatná práce žáků, projektové vyučování, práce v Google Classroom.

U žáků s podpůrnými opatřeními se předpokládá, že nebudou vzdělávání v druhém cizím jazyce. Časová dotace určená pro výuku druhého cizího jazyka bude u těchto žáků zaměřena na upevnění znalostí, vědomostí v prvním cizím jazyce.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák ověřuje svoje výsledky
- žák při řešení úkolů vyhledává a kombinuje informace

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák při řešení problémových úkolů má volný přístup k informačním zdrojům

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- žáky se výstižně a souvisle projevuje
- žák komunikuje mezi spolužáky
- žáky pracuje individuálně, ve dvojicích, ve větších skupinách
- žák se snaží snižovat jazykové bariéry
- žák získává jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy

Výchovné a vzdělávací strategie

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žáky na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost
- žák dokáže argumentovat

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“)
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii

Kompetence občanské

- žák prezentuje svoje myšlenky a názory
- žák chápe význam prohlubování mezinárodního porozumění
- žák dovede naslouchat druhým
- žák poznává život lidí a kulturní tradice v jiných zemích

Výchovné a vzdělávací strategie

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování v mimořádných situacích
- vedeme žáky ke znalostem regionu k místním tradicím

Kompetence pracovní

- žák aktivně hledá cestu ke správnému řešení
- žák chápe rozdíly ve znalostech a pracovním tempu

Výchovné a vzdělávací strategie

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- pracujeme s různými informačními zdroji
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, které jsou dostatečně vybaveny i k výuce geometrie a v učebně VT.

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na osvojení matematických pojmů, symbolů a postupů, také na rozvoj logického, abstraktního a exaktního myšlení. Pomocí slovních úloh žáky učíme používat matematiku v reálných situacích .

Předmětem prolínají mezipředmětové vztahy: např. Fyzika - převody jednotek, úprava fyzikálních vztahů, zeměpis – poměr a měřítko mapy, chemie- řešení rovnic o směsích, převody jednotek, trojčlenka, pracovní činnosti – užití geometrie .

Ve vyučovacím předmětu Matematika se uplatňují tyto formy a metody práce: výuka ve třídě, výuka v odborné pracovně VT, výuka v přírodě. Využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, výklad, dialog, práce s textem, skupinová práce, práce ve dvojicích, instruktáž, měření a výpočet, samostatná práce žáků, kvízy, počítačové výukové programy, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, olympiády a soutěže, projektové vyučování.

Součástí učebních osnov předmětu Matematika jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy

představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpurných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti
- rozvíjíme zájem žáků, zadáváme samostatnou práci k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhajuje
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky
- učíme žáky vyhledávat informace (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracování zadaných individuálních i skupinových úkolech

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správné užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách
- vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce

Kompetence občanské

- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti
- chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v šestém až devátém ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá převážně v učebně výpočetní techniky.

Ve vzdělávacím předmětu Informatika se uplatňují tyto formy a metody práce: projektové vyučování, samostatná práce, instruktáž, prezentace.

Součástí učebních osnov předmětu Informatika jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského

zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním infromatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá různé výukové programy
- žák používá algoritmy při využívání počítače
- žák je veden k rozvíjení schopnosti formulovat svoje požadavky

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme vhodný software
- postupujeme od jednoduchých úkonů k složitějším a jednotlivé úkony pravidelně opakujeme
- učíme žáky vyhledávat nové postupy pomocí systému nápovědy jednotlivých programů

Kompetence k řešení problému

- žák se snaží pracovat samostatně

Výchovné a vzdělávací strategie

- zadáváme samostatné práce
- vedeme žáky k tomu, aby informace ukládali v dokumentech, jejichž strukturu samostatně sestaví

Kompetence komunikativní

- žák získává alternativní informace

Výchovné a vzdělávací strategie

- předkládáme žákům různé zdroje informací a vedeme je k tomu, aby po vzájemné diskusi zvolili informace, na kterých se vzájemně shodnou

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje svoji sebedůvěru a samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k hodnocení prací spolužáků, zdůvodnění hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské

- žák vnímá a respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti
- žák respektuje práva na duševní SW vlastnictví

Výchovné a vzdělávací strategie

- při vyhledávání informací a jejich využití vedeme žáky, aby vždy uváděli zdroj získaných informací
- učíme žáky objektivně posuzovat informace

Kompetence pracovní

- žák zodpovědně a šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem a na základě poučení postupuje v případě jejich závady

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby po příchodu na pracoviště zkontrolovali své pracovní místo
- diskutujeme se žáky o tom, jak předcházet, popřípadě postupovat při nestandardních situacích na počítačích

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v šestém až devátém ročníku dvě hodiny týdně.

Výuka probíhá většinou ve třídě, někdy v učebně informatiky, v níž je využíváno všech dostupných výukových dějepisných programů. Pracujeme i v terénu – návštěva historických památek a míst spjatých s historií regionu.

Ve výuce dějepisu je kladen důraz na dějiny 19. a 20. století. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale má vztah k současnosti a budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz. učební osnovy.

Ve vyučovacím předmětu Dějepis se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, návštěva muzea, exkurze, výuka v počítačová učebně,
metody - vysvětlování učiva – výklad učiva, řízený rozhovor, práce s textem, samostatná práce s textem, metody přímé zkušenosti, popis a analýza obrázků, dokumentární filmy, grafická a výtvarná činnost žáků, samostatné práce žáků, referáty, diskuse, dramatizace – scénky, hry, kvízy, křížovky, beseda.

Součástí učebních osnov předmětu Dějepis jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají informace z různých zdrojů při řešení zadaných úkolů
- žák užívá správnou symboliku
- žák při řešení zadaných úkolů využívá poznatky z různých předmětů
- žák se zamýšlí nad historickým vývojem

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák se aktivně zapojuje v rozmanitých aktivitách (diskuse, výklad, kreslení)
- žák sám dochází k závěrům a řešením
- žák uplatňuje kritické myšlení a logické uvažování

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence komunikativní

- žák se přesně a výstižně vyjadřuje
- zapojuje se zařazovaných diskusí
- žák pracuje s různými typy textů
- žák využívá informační a komunikační prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žák získává sebedůvěru
- žák si utváří pozitivní hodnotový systém

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“)
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii

Kompetence občanské

- žák dokáže reflektovat při výuce společenské i přírodní dění
- žák prozkoumává názory a pohledy lišících se od jejich vlastních
- žák získává vztah tah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- žák se seznamuje s kulturní rozmanitostí světa

Výchovné a vzdělávací strategie

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování v mimořádných situacích
- vedeme žáky ke znalostem regionu k místním tradicím

Kompetence pracovní

- žák dodržuje dohodnutou kvalitu práce
- žák dokáže radit a pomáhat ostatním
- žák využívá znalostí v běžné praxi

Výchovné a vzdělávací strategie

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- pracujeme s různými informačními zdroji
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků (vytváření prezentací, referátů)

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Občanská výchova je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni v 7. – 9. ročníku v dotaci 1 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá převážně ve třídách. Část výuky probíhá v multimediální učebně, informačním centru, státních a kulturních institucí. Část výuky probíhá formou krátkodobých projektů.

Vyučovací předmět se zaměřuje na důležité události ve společenském životě, utváření vztahů a formování postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání a odpovědnému rozhodování.

Tento vyučovací předmět přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se realizují průřezová témata, která jsou uvedena v učebních osnovách, příloze.

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - práce ve skupinách, práce ve dvojicích, frontální vyučování, exkurse,

metody - práce s mediálními informacemi, práce s učebnicí, diskuse, beseda,

referáty, prezentace.

Součástí učebních osnov předmětu Občanská výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák hodnotí získané informace a vyvozuje závěry

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat

- vytváříme podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší úkoly tvořivě
- žák dokáže kriticky myslet a obhajovat své názory

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problému,
- rozvíjíme schopnost žáka najít vhodnou informaci, s ní pracovat, hledat vhodné řešení
- vedeme ke kritickému myšlení a schopnosti hájit své rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- žák jasně a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- žák naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- žák volí vhodné komunikační prostředky a technologie

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu
- učíme žáky vhodným způsobem reagovat na projevy druhých lidí
- rozvíjíme schopnost obhajovat svůj názor, respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje v týmu a umí naslouchat jiným
- žák se podílí na rozvoji a upevňování dobrých mezilidských vztahů
- žák rozvíjí sebedůvěru a sebeúctu
- žák oceňuje výsledky a zkušenosti druhých, respektuje různé názory

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- učíme žáky zdravému sebevědomí, sebedůvěře, sebekritice
- vedeme žáky k toleranci, k respektování jiného názoru, víry,

Kompetence občanské

- žák formuje svoje právní vědomí, které odpovídá jeho věku
- žák respektuje morální, občanské a právní normy
- žák respektuje názory ostatních
- žák se zodpovědně chová a rozhoduje v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k uvědomování si svých práv i povinností
- k osvojení společenských norem a jejich dodržování
- k respektování názorů ostatních lidí
- ke správnému rozhodování v situacích nenadálých, krizových

Kompetence pracovní

- žák se odpovědně rozhoduje o dalším vzdělávání a profesní orientaci
- žák efektivně organizuje svoji práci

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky svoji práci předem promyslet, zorganizovat a dokončit

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět má časovou dotaci v 6.ročníku 1 hodinu týdně, v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v učebně fyziky - chemie., která je dostatečně vybavena k fyzikálním pokusům.

Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Dále vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.

Předmětem prolínají mezipředmětové vztahy: např. Matematika - převody jednotek, úprava fyzikálních vztahů, zeměpis – tematický celek Vesmír, magnetické póly Země, kompas, chemie- atom, rozdělení látek, změny skupenství, jaderná reakce, přírodopis – světelná energie, optika, zvuk, přenos el. mag. signálů.

Ve vyučovacím předmětu fyzika se uplatňují tyto formy a metody práce:

výuka ve třídě, výuka v odborné pracovně VT, výuka v odborné učebně F – CH, výuka v přírodě.

Využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, výklad, dialog, diskuse, práce s textem, skupinová práce, práce ve dvojicích, instruktáž, měření a výpočet, samostatná práce žáků, pokus, laboratorní práce, kvízy, počítačové výukové programy, brainstorming, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, projektové vyučování.

Součástí učebních osnov předmětu Fyzika jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti ekologie
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným fyzikálními termíny a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na fyzikální jevy
- samostatně pozoruje a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky vyhledávat a třídít informace
- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti v dějích v přírodě a hledat mezipředmětové souvislosti
- zařazujeme laboratorní práce
- rozvíjíme zájem o poznávání, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhajuje
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolů
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím

- učíme žáky vyhledávat informace (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech
- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů
- využíváme různých odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti
- organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci provází své rodiče a veřejnost, organizujeme pro žáky exkurze apod.

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách, při laboratorních pracích a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách
- vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytváření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí

- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti
- chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech
- učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě
- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu Chemie má komplexní charakter. Žáci si osvojují poznávacími metodami důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi. Vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Na naší škole má vyučovací předmět časovou dotaci dvě hodiny v osmém ročníku a dvě hodiny v devátém ročníku. Výuka probíhá převážně v odborné učebně fyziky a chemie, v učebně výpočetní techniky při využívání výukových programů a vyhledávání informací z Internetu.

Vzhledem k bezpečnosti práce s chemikáliemi budou žáci seznámeni s aktuální klasifikací, značením chemických látek, dále s větami o bezpečnosti (H-věty), pokyny pro bezpečné zacházení (P-věty) a předlékařskou pomocí v případě zasažení chemickou látkou. Toto seznámení bude probíhat jak na začátku v úvodu k bezpečnosti práce v laboratoři, tak před každou manipulací s nebezpečnou chemickou látkou. K používaným látkám jsou přiřazeny bezpečnostní listy a na obalech štítky dle norem EU (GHS/CLS).

Ve vzdělávacím předmětu Chemie se uplatňují tyto formy a metody práce: frontální i skupinová výuka v odborné pracovní fyziky a chemie, laboratorní práce, poznávání a pozorování, pokus, syntéza slovního projevu s manuální činností, projektové diskuse, prezentace a obhajoba vlastních názorů.

Součástí učebních osnov předmětu Chemie jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky
- předkládáme dostatek informačních zdrojů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák je veden k logickému uvažování, vyvozování závěrů, tvorbě definic
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je dokáže obhájit

Výchovné a vzdělávací strategie

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- vedeme žáky k logickému uvažování, vyvozování závěrů, tvorbě definic

- vedeme žáky k ověřování svých závěrů a úsudků a současně k jejich obhajobě

Kompetence komunikativní

- žák se zúčastňuje panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie

- zařazujeme panelové diskuse
- vedeme žáky k sestavování různých záznamů a jejich předkládání ostatním
- vedeme žáky k tvorbě prezentace

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák se ke své práci vyjadřuje
- žák posiluje svoji sebedůvěru a svůj samostatný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie

- zařazujeme práci ve skupinách a týmovou práci
- klademe důraz na to, aby všichni členové skupiny měli možnost se vyjádřit
- skupiny pravidelně mění
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytvoření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji

Výchovné a vzdělávací strategie

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- snažme se o vytvoření ekologického provozu školy
- učme žáka k chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- vedeme žáka k trvale udržitelnému rozvoji

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k šetrnému zacházení s učebními pomůckami a školním majetkem
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svěřené pomůcky

Kompetence digitální:

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním

dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu přírodopis má komplexní charakter, poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky života a jeho vývoj, na lidský organismus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě. Na naší škole učíme přírodopis s výrazným ekologickým zaměřením. Ekologické pojetí zdůrazňuje myšlení ve vztazích, poznávání a pozorování nejen jednotlivých přírodnin, ale také přírodních celků a jejich změn. Důsledně sleduje postupné rozvíjení poznatků s respektem k vývoji mentálních schopností žáků i k vytváření jejich odpovědných vztahů k přírodě, k životu a ke zdraví. Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních zvláštnostech přírody, o podmínkách lidského zdraví a života. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale také k získávání dovedností a k rozvíjení schopností sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.

Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku má časovou dotaci dvě hodiny týdně a v 9. ročníku pak jednu hodinu týdně. Vzhledem k této skutečnosti budou některé očekávané výstupy dosaženy v rámci učebního předmětu zeměpis.

Výuka probíhá ve třídě, při některých laboratorních pracích v odborné učebně fyziky a chemie, v okolním terénu při pozorování a poznávání přírodnin, v učebně výpočetní techniky při využívání výukových programů a vyhledávání informací z Internetu.

Do vzdělávacího obsahu učiva jsou zařazena všechna průřezová témata. Velkou část obsahu učiva tvoří průřezové téma Environmentální výchova.

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis se uplatňují tyto formy a metody práce: pozorování pouhým okem, lupou a mikroskopem, pozorování v přírodě, využívání internetu, využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, porovnávání, sestavování schémat, brainstorming, výklad, dialog, pozorování přírodnin a modelů přírodnin, pozorování obrázků, využívání atlasů, určovacích klíčů a odborné literatury, laboratorní práce, výuka ve třídě, terénní výuka, práce s textem, využití obrázků k manipulaci, třídění a poznávání přírodnin, třídění přírodnin do systematických skupin, skupinové práce, kvízy, hry na určování přírodnin, samostatné vyprávění a popis, diskuse, referáty a zajímavosti, počítačové výukové programy, analýza obrázků znázorňujících potravní vztahy a sestavování potravních řetězců, řešení problémových úkolů, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, exkurze, konference, projektové vyučování, vycházky, besedy, výstavky přírodnin, olympiády a soutěže.

Součástí učebních osnov předmětu Přírodopis jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
- samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky vyhledávat a třídít informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků
- učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin
- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti mezi různými skupinami organismů, ději v přírodě a hledat mezipředmětové souvislosti
- zařazujeme laboratorní práce, pozorujeme přírodniny pomocí mikroskopu a lupy
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhájí
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- žák při řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím
- učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech
- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů týkajících se přírody, zdraví, vzájemných vztahů v přírodě, vztahů člověka a životního prostředí apod.
- využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti
- organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci provází své rodiče a veřejnost, organizujeme pro žáky exkurze apod.

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách při pozorování a určování přírodnin, při laboratorních pracích a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky ke vnímání krásy a harmonie přírody

- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách
- vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit do zkoumání přírodnin všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytváření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozující zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti
- chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech
- zdůvodňujeme důležitost zákonů na ochranu organismů a přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za své zdraví i ostatních lidí
- procvičujeme první pomoc při úrazech i dalších krizových situacích (otravy, ohrožení ohněm, tonutí apod.)
- učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě i při zájmovém chovu organismů
- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti,

- zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žáci získávají a rozvíjejí své dovednosti v práci se zdroji geografických informací. Učí se respektovat přírodní hodnoty, lidské výtvořiny a podporovat ochranu životního prostředí. Vzdelávání směřuje k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Žáci rozvíjejí své kritické myšlení a logické uvažování, rozvíjí své digitální kompetence. Také samozřejmě dochází k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Předmětem prolínají průřezová témata..

Ve vzdělávacím předmětu Zeměpis se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, terénní výuka, multimediální výuky v odborné učebně VT, exkurze,

metody – pozorování, skupinová práce, činnostní individuální vyučování, brainstorming, výklad, dialog, diskuse, práce s PC – internetem, práce s encyklopediemi, odbornými knihami a časopisy, situační hry, konference, projektové vyučování.

Součástí učebních osnov předmětu Zeměpis jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace

- žák používá odbornou terminologii
- žák nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- žák využívá vlastní zkušenosti a poznatky z jiných předmětů
- žák využívá digitální technologie

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme samostatnost a tvořivost
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje s ostatními a učitelem a k dodržuje předem stanovené pravidel a vzájemné komunikace
- žák naslouchá a respektuje názory druhých
- žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě

Výchovné a vzdělávací strategie

- prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správné používání odborné terminologie
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci

Kompetence k řešení problémů

- žák vyhledává a kombinuje informace z různých informačních zdrojů
- žák dochází k objevům, řešením a závěrům
- žák argumentuje, diskutuje na dané téma, obhájí své výroky
- žák pracuje s chybou

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky nebát se problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů
- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

Kompetence sociální a personální

- žák se zúčastňuje skupinového a inkluzivního vyučování
- žák vnímá pocit zodpovědnosti za svá jednání
- žák ochotně pomáhá a o pomoc dokáže požádat
- žák se podílí na tvorbě kritérií hodnocení a následnému hodnocení svých výsledků
- žák dodržuje dohodnuté kvality, postupů, termínů

- žák vnímá občanskou odpovědnost za podmínky pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Výchovné a vzdělávací strategie

- podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“)
- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků
- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii

Kompetence občanské

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák se podílí na formování právního vědomí v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- žák bere ohled na druhé
- žák rozvíjí osobní představy o geografickém a životním prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie

- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a chování v mimořádných situacích
- vedeme žáky ke znalostem regionu k místním tradicím

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu
- žák vyhledává a využívá různých zdrojů informací

Výchovné a vzdělávací strategie

- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků
- pracujeme s různými informačními zdroji
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechovcích i jiných aktivit.

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

formy - výuka v odborné učebně, návštěva koncertu, exkurze,

metody – práce ve skupinách, samostatná práce, poslech, zpěv, hra na hudební nástroj, pohybové aktivity, didaktické hry

Předmětem prolínají průřezová témata: viz učební osnovy, příloha.

Součástí učebních osnov předmětu Hudební výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vyhledává, shromažďuje, třídí, porovnává informace
- žák používá odbornou hudební terminologii
- žák nalézá souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- žák rozvíjí své hudební schopnosti a dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky užívat adekvátní odbornou hudební terminologii
- učíme žáky aplikovat v praxi poznatky z hudební nauky
- žáci na základě svých možností využívají Orffův instrumentář, dle svých možností se zapojují i ve hře na další hudební nástroje
- žák chápe smysl výuky hudební výchovy jako součást svého kulturního života

Kompetence k řešení problémů

- žák správným způsobem řeší problémy

- žák hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a hudebním dílem

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky řešit problémové úkoly a své poznatky dále využívat při samostatné či skupinové práci
- žáci na základě vlastních zkušeností s hudbou interpretují přiměřeně svým možnostem poslechové skladby

Kompetence komunikativní

- žák při plnění úkolů spolupracuje s ostatními
- žák při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých
- žák využívá hudebního jazyka jako specifické formy komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky komunikovat spolu i v méně formálním prostředí, které hudební výchova poskytuje, kooperovat v rámci pracovních skupin
- žáci zkouší komunikovat i prostřednictvím hudebních aktivit – zpěvu, hry na nástroje

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák zažívá úspěch
- žák respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce

Výchovné a vzdělávací strategie

- oceňujeme úspěchy žáků při práci, pozitivně hodnotíme kvalitní hudební výkony
- snažíme se žáky nasměrovat tak, aby dokázali ovládat své jednání

Kompetence občanské

- žák má možnost reflektovat společenské dění
- žák bere ohled na druhé
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění
- žák chrání a oceňuje naše kulturní tradice
- žák chápe hudební kultury různých národů a národností

Výchovné a vzdělávací strategie

- u žáků podporujeme zájem o hudbu
- učíme žáky tolerovat různé hudební styly a žánry
- hovoříme s žáky o hudebních tradicích a kultuře různých národů
- navštěvujeme koncerty, zajímavá místa spojená s hudbou

Kompetence pracovní

- žák dodržuje dohodnuté kvality, postupy a termíny
- žák rozvíjí pozitivní vztah k hudebním činnostem

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky žít s hudbou v běžném životě, využívat ji k vlastní psychohygieně a relaxaci

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Výtvarná výchova rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity.

Přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.

Vyučovací předmět má hodinovou dotaci v 6.ročníku 2 hodiny týdně, v 7., 8., 9. ročníku 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - výuka v odborné učebně VV, výuka v přírodě

metody – instruktáž, samostatná práce žáků, skupinová práce, projektové vyučování, předvádění, prezentace, demonstrace, mediální prezentace, komunitní kruh.

Součástí učebních osnov předmětu Výtvarná výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák si vytváří učební materiály tak, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení
- žák sám sebe hodnotí a zpětně si uvědomuje realizační problémy
- žák organizuje svoji vlastní činnost

Výchovné a vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům prožít úspěchu a to individuálním přístupem ke každému z nich
- vytváříme takové podmínky, aby žáci mohli prezentovat a obhajovat výsledky svých prací před učiteli, rodiči i ostatní veřejností
- zapojujeme žáky do různých soutěží

Kompetence k řešení problémů

- žák disponuje dostatkem námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob
- žák zpracovává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Výchovné a vzdělávací strategie

- výuku vedeme tak, aby žáci řešili problémy včas, hledali různá řešení

- společně hledáme řešení úkolů
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhajuje a toleruje názor druhých
- žák dodržuje etiku komunikace (naslouchá, respektuje názory jiných)
- žák využívá ke komunikaci výtvarné prostředky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů, vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla při práci v týmu
- žák se aktivně zapojuje do kulturního dění
- žák si osvojuje tolerantní přístup ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti
- žák se seznamuje s kulturami jiných národů a národností

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování

Kompetence občanské

- žák se podílí na školních akcích pro prezentaci školy
- žák respektuje názory druhých
- žák se zúčastňuje výtvarných soutěží

Výchovné a vzdělávací strategie

- účastí na exkurzích a výstavách učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- vedeme žáky ke znalostem regionu, místním tradicím
- učíme žáky třídít odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák se koncentruje na pracovní výkon
- žák si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žák dodržuje hygienická pravidla při práci s výtvarným materiálem

Výchovné a vzdělávací strategie

- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti práce a ochrany zdraví při různých činnostech, při používání nástrojů, pomůcek, materiálů
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Výchova ke zdraví je vyučován jako samostatný předmět na druhém stupni a to v 6. a 7.ročníku v jednohodinové týdenní dotaci.

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Učí žáky dovednosti odmítat škodlivé látky. Orientuje žáky v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Upevňuje návyky v poskytování základů první pomoci, vede je k předcházení úrazů.

Průřezová témata integrována do předmětu Výchova ke zdraví jsou uvedena v učebních osnovách a v samostatné příloze ŠVP ZV.

Ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví se uplatňují tyto formy a metody práce: formy - skupinové vyučování, projektové vyučování, práce ve dvojicích, práce v učebně informatiky, metody – referát, vyhledání a zpracování informací, komunitní kruh, diskuse, prezentace, dialog.

Součástí učebních osnov předmětu Výchova ke zdraví jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák využívá poznatků z různých předmětů
- žák dochází k závěrům, k samostatným řešením

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme schopnost zpracovávat informace a poznatky z ostatních předmětů
- učíme žáky vyvozovat vlastní názory, vlastní řešení v oblasti zdravého způsobu života

Kompetence k řešení problémů

- žák odpovídá na otevřené otázky
- žák správně řeší problémy

Výchovné a vzdělávací strategie

- diskutujeme s žáky nad správným řešením problémů spojených s celostním pojetím člověka

Kompetence komunikativní

- žák se projevuje výstižně, souvisle a kultivovaně
- žák interpretuje či prezentuje různé texty, obrazové materiály, grafy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky ke správné, věcné argumentaci při tvorbě odpovědí na otázky
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky jeho práce

Kompetence sociální a personální

- žák při plnění úkolu spolupracuje s ostatními
- žák bere ohled na druhé, dodržuje pravidla slušného chování

Výchovné a vzdělávací strategie

- navozujeme situace vyžadující týmovou spolupráci
- dbáme, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, ohleduplnost

Kompetence občanské

- žák na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost a činnost ostatních lidí

Výchovné a vzdělávací strategie

- rozvíjíme schopnost žáka zhodnotit činnost svoji i činnost ostatních
- na konkrétních situacích učíme žáka kriticky hodnotit chování lidí

Kompetence pracovní

- žák při hodině pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi
- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- umožňujeme žákům pracovat s různými formami informačních zdrojů
- vytváříme bezpečné prostředí

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět a navazuje na výstupy předmětu tělesná výchova na prvním stupni. Tělesná výchova je vyučována v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v tělocvičně, školním hřišti, kluzišti, v okolní přírodě. Část výuky probíhá formou projektového vyučování.

Tělesná výchova rozvíjí pohybové dovednosti a kultivuje vlastní pohyb. Podporuje kladný vztah k pohybové činnosti jako cestě k regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené jednostranným životním stylem.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: viz. učební osnovy, příloha.

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova se uplatňují tyto formy a metody práce:

formy - vyučovací hodina v tělocvičně, vyučovací hodina na hřišti, pohyb v terénu, vyučování v plaveckém bazénu, vyučování na kluzišti, vyučování v přírodě,
metody - cvičení na stanovištích, cvičení jednotlivce, cvičení s náčiním, cvičení na náradí, sportovní hry.

Součástí učebních osnov předmětu Tělesná výchova jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vnímá vlastní pokrok na základě hodnocení výsledků jeho práce
- žák vnímá různé vzdělávací cíle v souladu s různou úrovní fyzických dispozic žáků
- žák získává sebedůvěru a motivaci se dále pohybově vzdělávat

Výchovné a vzdělávací strategie

- vhodnou volbou pohybových činností a jejich hodnocením umožňujeme žákům zhodnotit pokroky, které v činnostech dosáhli
- vysvětlováním stanovujeme rozdílné vzdělávací cíle, které odpovídají individuálním fyzickým dispozicím žáků, žáci je respektují
- individuálním přístupem motivujeme žáky k celoživotní pohybové aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje své chyby a pracuje s nimi jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- žák správným způsobem řeší problém

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebehodnocení, k pojmenování chyb, kterých se dopouští s cílem odstranit je z konkrétních pohybových činností
- umožňujeme žákům vhodným způsobem řešit problémové situace

Kompetence komunikativní

- žák dovede požádat o pomoc v činnostech
- žák spolupracuje s ostatními žáky při různých činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie

- dbáme na to, aby žáci při pohybových činnostech, které vyhodnotí jako obtížnou, požádal o pomoc učitele, spolužáky
- při různých pohybových činnostech vyžadujeme od žáků vzájemnou spolupráci

Kompetence sociální a personální

- žák zažívá úspěch v pohyb. činnostech i při kolektivních hrách
- žák dodržuje dohodnutou kvalitu a postupy

Výchovné a vzdělávací strategie

- povzbuzováním a pozitivním hodnocením žáci zažívají úspěch při různých pohybových činnostech
- při organizování sportovních soutěží žáky dbáme na dodržování odpovídajících pravidel konkrétní pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žák bere ohled na druhé
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel fair play

Kompetence pracovní

- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti při používání sportovního nářadí a náčiní a při pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie

- při všech pohybových činnostech a aktivitách dbáme na vytvoření bezpečného prostředí a bezpečný průběh těchto činností

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Člověk a svět práce

Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, školní dílně, školní kuchyňce, v učebně VT, v odborné učebně F – CH.

Vzdělávání v pracovní výchově směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu a pěstitelských činnostech
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- získání pozitivního vztahu k práci a k přírodě, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, k tvorbě a ochraně životního prostředí
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- seznámení s podmínkami pro drobné podnikání

Mezipředmětové vztahy, která jsou integrovány do předmětu praktické činnosti : matematika – užití geometrie, výpočty , přírodopis – ekologie, druhy materiálů, první pomoc, chemie - plasty, občanská výchova – volba povolání, svět práce, finanční gramotnost

Ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti se uplatňují tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, projektové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, referát, vyhledání a zpracování informací, komunitní kruh, diskuse, prezentace, dialog, řešení problémových úkolů, sebehodnocení žáků, exkurze.

Součástí učebních osnov předmětu Praktické činnosti jsou osnovy s rozpracovanými minimálními výstupy určené pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto jsou vodítkem pro případné úpravy výstupů uvedených v ŠVP ZV do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti
- rozvíjíme zájem o poznávání, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhajuje
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolů
- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovně vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů
- organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci provází své rodiče a veřejnost, organizujeme pro žáky exkurze apod.

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj

- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytváření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti
- chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech
- procvičujeme první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě
- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové portály)

Český jazyk: 6. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. ➤ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. ➤ Rozlišuje jednotlivé vrstvy národního jazyka ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text, Jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie ➤ Vyhledává informace – různé zdroje ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA. <u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti • zvuková stránka slova a věty <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • větné členy • věta jednoduchá • souvětí <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální ,morfologický, syntaktický <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky) <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • dramatizace • vytváření vlastních textů • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. | <p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u> <u>Základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma, lit.hrdina, kompozice příběhu) • jazyk díla, literatura umělecká a věcná <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie (např. píseň, říkadlo) • próza (např. biografie, deník, dobrodružná lit., povídka, pověst) • Drama (např. komedie) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • vypravování, zpráva, oznámení <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopis, popis, výtah | |
|--|---|--|

Český jazyk: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká slova ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov ➤ v písemném projevu zvládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny ➤ skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa ➤ čte plynule s porozuměním ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti • zvuková stránka slov a věty Tvarosloví • slovní druhy • ohebné slovní druhy - tvoření tvarů Pravopis • vyjmenovaná slova Skladba • rozlišení věty jednoduché a souvětí | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti poznávání • seberegulace a sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text vlastními slovy ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | <p style="text-align: center;">Obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení spisovného a nespisovného jazyka <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie (např. píseň, říkadlo) • próza (dobrodružná lit., povídka, pověst) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • vypravování, zpráva, oznámení <p>Písemný projev běžné písemnosti (složenko, dopis)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
|---|---|---|

Český jazyk: 7. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování. ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA. <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, • obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesný rod • slovní druhy - příslovce <p><u>Skladba</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředím |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnávání dostupnými informačními zdroji. ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků | <ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející větné členy • druhy vět <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma, lit. hrdina, kompozice příběhu) • jazyk díla • literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • např. kronika, legenda, pověst, biografie, báje, pohádka, bajka • hlavní vývojová období národní a světové literatury <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>poznámek nebo bez poznámek, popis</p> <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, • vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry : popis, charakteristika, líčení, životopis) | |
|--|---|--|

Český jazyk: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text ➤ písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA.</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby • způsoby tvoření slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovesa <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova • shoda přísudku s podmětem <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žánry lyrické, epické, dramatické (např. kronika, legenda, pověst, báje, pohádka, bajka) | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti poznávání • seberegulace a sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • komunikace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup ➤ vypráví podle předem připravené osnovy | <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek • popis <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry : popis, charakteristika, líčení, životopis) | |
|--|---|--|

Český jazyk: 8. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ Správně skloňuje přejatá slova, rozlišuje jejich význam ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí. ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami. ➤ Rozlišuje druhy vět ➤ Zná jednotlivé skupiny jazyků ➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA. <u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby • přejímání slov <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické významy a tvary slov • užití cizích slov a vlastních jmen v textu <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí • druhy vedlejších vět • významové poměry mezi větami • složitější jazykové rozbory <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • skupiny jazyků (slovanské a jiné) • útvary českého jazyka a jazyková | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|--|--|
| <p>umělecké dílo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie ➤ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ➤ Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. ➤ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. | <p>kultura</p> <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • interpretace literárního textu • dramatizace • vytváření vlastních textů <p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u></p> <p><u>Základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • hlavní vývojová období národní a světové literatury • typické žánry a jejich představitelé (např. cestopis, mýtus, balada, scifi, fantasy, povídka, román) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry : výklad, výtah, líčení, úvaha) | |
|--|--|--|

Český jazyk: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby ➤ Dokáže použít běžná přejatá slova ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu i se Slovníkem spisovné češtiny ➤ Rozezná větu jednoduchou a souvětí ➤ správně píše slova s předponami a předložkami ➤ Uceleně reprodukuje přečtený text ➤ písemně i ústně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • obohacování slovní zásoby • přejímání slov <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické významy a tvary slov <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • žánry lyrické, epické, dramatické (např. cestopis, mýtus, sci-fi, fantasy, povídka, román) <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu <p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti poznávání • seberegulace a sebeorganizace - kreativita • mezilidské vztahy - komunikace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • multikulturalita <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • stavba mediálních sdělení • tvorba mediálního sdělení |

Český jazyk: 9. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. ➤ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. ➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace. ➤ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití. ➤ Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie ➤ Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ➤ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ Vyhledává informace – různé zdroje | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA. <u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Větný přízvuk, větná melodie • intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) <p><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, • obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • slova a jejich mluvnické významy <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, stavba věty a souvětí • souvětí souřadné a podřadné • pořádek slov ve větě <p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální ,morfologický, syntaktický <p><u>Obecné poučení o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jazykověda a její disciplíny • jazyková kultura <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • záznam a reprodukce hlavních myšlenek • interpretace literárního textu • vytváření vlastních textů | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky života • lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředím |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. ➤ Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj. ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků ➤ Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. ➤ Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování. | <p><u>Způsoby interpretace literárních a jiných děl</u> <u>Základy literární teorie a historie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma, lit. hrdina, kompozice příběhu) • jazyk díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) • literatura umělecká a věcná (populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p><u>Literární druhy a žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období národní a světové literatury (od renesance po současnost) • typické žánry a jejich představitelé • umělecké směry 20. století <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA <u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze <p><u>Písemný projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu • vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: diskuze, fejeton, proslov, výklad) | |
|--|---|--|

Český jazyk: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ➤ rozlišuje spisovná a nespisovný jazyk, nářečí ➤ Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci ➤ Tvoří vlastní literární text podle svých schopností ➤ Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování ➤ Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. ➤ píše běžné písemnosti ➤ podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost ➤ s podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma | <p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění řeči, intonace, přízvuk, pauzy <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy • slova a jejich mluvnické významy <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty a souvětí • pořádek slov ve větě <p>Pravopis</p> <p>LITERÁRNÍ A DRAMATICKÁ VÝCHOVA Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • četba vhodných literárních textů • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>Literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní vývojová období světové i české literatury • typičtí představitelé <p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuze <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: diskuze, výklad) | <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, PŘ, INF, PRČ</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti poznávání • seberegulace a sebeorganizace - kreativita • sociální rozvoj • mezilidské vztahy - komunikace • morální rozvoj • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevujeme Evropu a svět <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • multikulturalita <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • stavba mediálních sdělení • tvorba mediálního sdělení |

Anglický jazyk: 6. ročník

Očekávané výstupy – žák

Poslech s porozuměním

- Rozumí přiměřeným projevům našich i rodilých mluvčích
- Dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení
- Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.
- Má zákl. poznatky o anglicky mluvících zemích

Mluvení

- Formuluje otázky a odpovědi
- Adekvátně reaguje na otázky týkající se osvojených témat
- Mluví o své rodině, kamarádech, škole, bydlišti, volném čase a dalších osvojených tématech

Čtení s porozuměním

- Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.

Psaní

- Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- Napíše jednoduché texty týkající se probraných témat
- Reaguje na jednoduché písemné sdělení

TC, učivo

1. Úroveň (všichni žáci)

- Upevňování správných výslovnostních návyků
- Zvuková a grafická podoba jazyka – dostatečná srozumitelná výslovnost a schopnosti rozlišovat slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
- Práce se slovníkem
- Prohlubování slovní zásoby (oblékání, sport, stravování, město)
- Reakce v dialogích, jazyková pohotovost, gramatická správnost
- Samostatnost při mluvním projevu
- Základní frázová slovesa
- Základní modální slovesa
- Procvičování základních gramatických časů
- Poslech s porozuměním, písemná i ústní reprodukce čteného a slyšeného textu
- Vzdělávání a kulturní život u nás a v zemi studovaného jazyka
- Prohlubovat znalosti časových a prostorových vztahů

2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)

- Rozšiřující slovní zásoba
- Rozšiřující údaje o zemi studovaného jazyka
- Složitější gramatické struktury

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Mezipředmětové vztahy:
VV, HV, Z, ČJ

Průřezová témata:

OSV:

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VDO:

- Občanská společnost a škola

EGS:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MKV:

- Lidské vztahy

ENV:

- Vztah člověka a prostředí

MEV:

- Práce v realizačním týmu

Anglický jazyk: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí jednoduchým ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojuje si správné výslovnostní návyky ➤ Používá a rozumí základním frázím ➤ Používá základní gramatické struktury přítomného času <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Seznamuje se s fonetickou podobou abecedy ➤ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní základní údaje o sobě <ul style="list-style-type: none"> ○ (věk, bydliště, škola) ve formuláři | <p>rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduchý poslech • Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) • O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase • Rozumí jednoduchým otázkám k probraným tématům • V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky • Pracuje se slovníkem | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, ČJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopnosti poznávání • Seberegulace a sebeorganizace • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka a prostředí |

Anglický jazyk: 7. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy průřezová témata, Mezipředmětové vztahy: |
|--|--|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout.➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů➤ Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob. <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích.➤ Mluví o sobě, své rodině a osvojených tématech➤ Vypráví jednoduchý příběh či událost➤ Tvořivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob➤ Umí jednoduše vyjádřit svůj názor <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Umí vyhledat základní informace v jednoduchých autentických materiálech➤ Rozumí přiměřeně složitým textům <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Napíše jednoduché texty týkající se probraných témat➤ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení | <p>TC, učivo</p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvuková a grafická podoba jazyka, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby• Časy, rozdíl ve vyjádření přítomnosti, minulosti, budoucnosti• Gramatické výjimky a nepravidelná slovesa• Pravidla interpunkce, psaní velkých a malých písmen• Písemná forma – dopis, sdělení, leták, inzerát..• Konverzace, samostatně vést dialog• Samostatný mluvený projev, schopnost vyjádřit vlastní názor.• Reprodukce vyslechnutého či přečteného textu• Informace z textu• Nová slovní zásoba (prázdniny, péče o zdraví, nákupy, příroda..)• Využití dvojjazyčného slovníku <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none">• rozšiřující slovní zásoba• Mluvnická cvičení• Informace v cizojazyčné literatuře přiměřené jazykové úrovni žáka | <p>Mezipředmětové vztahy průřezová témata, Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebepoznání a sebepojetí• Kreativita• Mezilidské vztahy• Komunikace• Kooperace a kompetice <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Občanská společnost a škola <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• Objevujeme Evropu a svět• Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské vztahy <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none">• Základní podmínky života <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none">• Tvorba mediálního sdělení• Práce v realizačním týmu |

Anglický jazyk: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy průřezová témata, |
|---|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení (omluva, představování, přivítání a rozloučení) ➤ Rozumí obecně známým slovům a frázím rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>Mluvení:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Osvojuje si správné výslovnostní návyky ➤ Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních situacích. ➤ Umí jednoduše vyjádřit svůj názor ➤ Umí krátce pohovořit o sobě, své rodině a osvojených tématech ➤ Zvládá pozdravy, přání, poděkování ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procvičuje fonetickou podobu abecedy ➤ Umí vyhledat základní informace v jednoduchých materiálech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše krátký text týkající se probraných témat | <ul style="list-style-type: none"> • anglická slovní zásoba a základní fráze <p>rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pracuje se slovníkem, vyhledává správný překlad slov, ověřuje správný způsob psaní anglických slov • Interpretuje krátký anglický text (báseň, píseň) • Rozumí zjednodušeným poslechovým cvičením • Používá slovní zásobu tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> ○ sport, zdraví a nemoc • O každém tematickém okruhu řekne několik vět v přítomném čase • V okruhu zadaných témat reaguje na jednoduché otázky • Vytvoří oznamovací větu, otázku a zápor v přítomném čase • Vede jednoduchý rozhovor • | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy |

Anglický jazyk: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů ➤ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru. ➤ Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. ➤ Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... ➤ V konverzaci je schopen využít naučenou gramatiku <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní běžný formulář a dotazník | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuková a grafická podoba jazyka, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Plynulá četba známého i neznámého textu • Vyjádření sdělení písemnou i ústní formou • Pravidla tvoření slov, odvozování významu slov • Obměňovat psaný či vyslechnutý text • Pravidla a rozdíly vyjadřování minulosti, přítomnosti budoucnosti • Modální slovesa • Stupňování přídavných a podstatných jmen • Nepravidelná slovesa • Využití získaných znalostí o jazyce v mluveném projevu • Samostatné plynulé vyjadřování • Rozšiřující slovní zásoba (počasí, zájmová činnost, volný čas) • Využití dvojjazyčného slovníku <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba • Recitace básní, popř. úryvků z prózy | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálního sdělení • Vnímání autora mediálního sdělení • Práce v realizačním týmu |

Anglický jazyk: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení ➤ Dokáže se orientovat v jednoduchém monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů (žádost o pomoc, formulace dotazů na dané téma) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Procvičuje správné výslovnostní návyky ➤ Je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat základní zboží, jízdenky, vstupenky. ➤ Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stále si osvojuje fonetickou podobu abecedy ➤ Zvládá čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyplní jednoduchý formulář a dotazník ➤ Napíše krátké sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • Upevňuje si správnou výslovnost – opakování, nápodoba • sdělení písemnou i ústní formou • Využívá získaných znalostí o jazyce v mluveném projevu • moderní technologie a média, cestování • poslechová cvičení • Ovládá jednoduché gramatické struktury (přítomný čas průběhový a prostý – věta oznamovací, otázka, zápor) • Ovládá slovní zásobu tematických celků město, dům, nákupy, oblékání, počasí, prázdniny • Používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům • Pracuje se zjednodušenými poslechovými cvičeními | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference • Multikulturalita |

Anglický jazyk: 9. ročník

| | | |
|--|--|--|
| <p>Očekávané výstupy - žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rozumí souvislým projevům učitele i monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Umí formulovat otázky a odpovídat na ně➤ Umí pohotově, přirozeně a jazykově správně reagovat v dialogických situacích každodenního života➤ Samostatně vést jednoduchý dialog➤ Vyjadřovat vlastní názor➤ Reprodukovat vyslechnutý nebo přečtený text➤ Souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií)➤ Používat slovníky a jazykové příručky <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Pracuje s autentickými texty (časopisy, knihy, prospekty)➤ Orientuje se v základních reáliích.➤ Odhaduje významy neznámých výrazů. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Napíše přiměřeně obtížný text týkající se jeho samotného a probraných témat➤ Reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>TC, učivo</p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none">• Zvuková a jazyková podoba jazyka, ovládnutí pravopisu slov probrané slovní zásoby• Písemná i ústní reprodukce textu a konverzace• Písemná forma jazyka• Nepravdělné skloňování sloves, výjimky v pravidlech• Procvičování všech časů• Způsob rozkazovací a zápor ve větě - opakování• Domluva v každodenních situacích – konverzace• Orientace v cizojazyčném textu• Poslech jazykového projevu rodilých mluvčích• Práce se slovníky a dalšími příručkami• Seznámení s informacemi o zemích studovaného jazyka, základní srovnání v oblasti školství, trávení volného času a životního stylu• Rozšiřující slovní zásoba (domov, oblékání, zájmová činnost, volný čas). <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Překlad jazykově náročnějších textů• Vyhledávání informací v cizojazyčném textu• Rozšiřující slovní zásoba | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Seberegulace a sebeorganizace• Kreativita• Komunikace• Kooperace a kompetice• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti• Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none">• Občanská společnost a škola <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá• Objevujeme Evropu a svět• Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kulturní diference• Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vztah člověka a prostředí <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Stavba mediálního sdělení• Vnímání autora mediálního sdělení• Práce v realizačním týmu |
|--|--|--|

Anglický jazyk: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí krátkým projevům učitele i monologickým a dialogickým projevům spolužáků (souhlasy, nesouhlasy, jednoduchá krátká sdělení) <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Upevňuje si správné výslovnostní návyky ➤ Umí formulovat krátké otázky a odpovídat na ně ➤ Zvládá základní komunikační fráze, pozdravy, přání, poděkování ➤ Používá slovník <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ovládá fonetickou podobu abecedy ➤ Rozumí jednoduchým pojmům a názvům ➤ Orientuje se v základních reáliích ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše kratší text týkající se jeho samotného a probraných témat ➤ Krátce reaguje na jednoduché písemné sdělení ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá správnou výslovnost u probrané slovní zásoby a frazeologie • Zvládá jednoduchou písemnou i ústní reprodukci textu • Zvládá jednoduchou konverzaci týkající se každodenních situací • Ovládá slovní zásobu tematických okruhů • Příroda, ubytování, TV programy, volný čas, společnost a její problémy, volba povolání • Zná a používá základní fráze vztahující se k tematickým celkům • Poznává a používá gramatické struktury přítomného času, určí je, rozpozná je, reaguje na ně • Pracuje se slovníkem | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, HV, Z, ČJ</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka a prostředí |

Německý jazyk: 7.- 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> | <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • práce se slovníkem <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení • jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav • tematické okruhy – domov, rodina, škola, nákupy, oblékání • slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, kompozita • základy gramatiky <p>člen v němčině, tvoření 1., 3. a 4. pádu časování slabých sloves sloveso haben sloveso sein číslovky vyjádření času rozkazovací způsob množné číslo výraz ich möchte</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy pravopisu slov • základní pravidla fonetiky • syntax – věta jednoduchá, pořádek slov ve větě, otázka a odpověď | <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk, zeměpis</p> <p>Průřezová témata OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice evropských národů • Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference – sociokulturní rozdíly • Lidské vztahy – mezilidské vztahy, solidarita • Etnický původ – rovnocennost etnických |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla komunikace v běžných situacích – sdělení základních údajů o své osobě, rodině, o běžných každodenních situacích • jednoduchá sdělení – dopis, omluva, žádost • tématické okruhy – volný čas a zájmové činnosti, příroda a počasí, tradice a zvyky, zeměpisné údaje • slovní zásoba a tvoření slov – synonyma, antonyma, kompozita • základy gramatiky <p>časování silných sloves modální slovesa předložky se 3. pádem předložky se 4. pádem předložky se 3. a 4. pádem 3. a 4. pád osobních zájmen přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami préteritum haben a sein perfektum slabých sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> • syntax – upevnění - přímý a nepřímý slovosled, otázka, zápor, větný rámec, bezspojkové věty • upevnění fonetiky | <p>skupin a kultur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita – specifické rysy jazyků, vzájemné obohacování, význam užívání cizího jazyka <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení |
|--|--|--|

Ruský jazyk: 7. – 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojí se do jednoduchých rozhovorů ➤ sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům ➤ rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka • základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • práce se slovníkem • slovní zásoba – osvojení základní slovní zásoby, její použití v komunikačních situacích • mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí, reálie • zvládnutí jednotlivých písmen azbuky • jednoduchá sdělení – oslovení, pozdrav, představování, setkání, souhlas, nesouhlas • základní vztahy – kdo, kde, kdy, který, jak, kolik | <p>Mezipředmětové vztahy: Český jazyk, zeměpis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládnutí situací soutěže a konkurence <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice evropských národů • Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní diference – sociokulturní rozdíly • Lidské vztahy – mezilidské vztahy, solidarita • Etnický původ – rovnocennost etnických skupin a kultur • Multikulturalita – specifické |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat ➤ stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | <p>rysy jazyků, vzájemné obohacování, význam užívání cizího jazyka</p> <p>MEV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení |
|---|--|---|

Matematika: 6. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla ➤ provádí početní operace s přirozenými čísly ➤ z paměti a písemně ➤ provádí odhady a kontrolu výpočtů ➤ zaokrouhluje ➤ umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose ➤ řeší slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel ➤ užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka ➤ narýsuje a znázorní rovinné útvary ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, času ➤ odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných obrazců ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů ➤ charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ➤ čte a zapisuje desetinná čísla ➤ umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose | <p>Rozšířené opakování přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose početní operace porovnávání a zaokrouhlování</p> <p>Geometrické útvary v rovině body, úsečky, přímky kružnice čtverec, obdélník výpočty obvodu a obsahu čtverce a obdélníku jednotky délky a obsahu</p> <p>Desetinná čísla zápis desetinného čísla porovnávání a zaokrouhlování početní operace převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla ➤ provádí početní operace v oboru desetinných čísel ➤ umí vypočítat aritmetický průměr ➤ převádí jednotky ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ narýsuje a změří daný úhel ➤ umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu ➤ rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ➤ provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) ➤ pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových ➤ úhlů, umí využít jejich vlastností ➤ rozumí pojmu mnohoúhelník ➤ umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník ➤ zná pojem násobek, dělitel ➤ umí použít znaky dělitelnosti ➤ rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené ➤ rozloží číslo na součin prvočísel ➤ určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ➤ pozná útvary osově souměrné a shodné útvary ➤ využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové | <p><u>Úhel a jeho velikost</u> pojem, rýsování a přenášení úhlu osa úhlu jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ostrý, tupý, pravý a přímý úhel konstrukce úhlu úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené společný násobek, společný dělitel čísla soudělná a nesoudělná slovní úlohy</p> <p>Osová souměrnost osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary</p> <p>Povrch a objem krychle a kvádrů</p> <p>kvádr, krychle sítě těles zobrazování těles ve volném rovnoběžném promítání povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů</p> <p>Trojúhelník druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ útvary, analyzuje jejich vlastnosti ➤ umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat ➤ načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání ➤ vypočítá povrch krychle, kvádrů ➤ užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů ➤ určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastností ➤ pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ➤ umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku ➤ umí sestrojit trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou | <p>osy stran a vnitřních úhlů kružnice opsaná, vepsaná</p> <p>Nadaní žáci + rozšiřující učivo</p> <p>Číselné a logické řady, magické čtverce, číselné obrázkové analogie.</p> | |
|--|---|--|

Matematika: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 10 000 ➤ orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla ➤ násobí a dělí 10, 100, 1000 ➤ sčítá a odčítá do 10 000 – ústně i písemně ➤ řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům ➤ ovládá zaokrouhlování ➤ seznámí se s pojmy neúplný podíl, zbytek ➤ řeší příklady na dělení ➤ orientuje se v jednotkách délky, času (hodina, minuta, sekunda), hmotnosti (| <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 10 000 • procvičování a psaní matematických pojmů <, =, > • porovnávání čísel v oboru do 10 000 • rozklad čísel do 10 000 • sčítání a odčítání v oboru do 10 000 • řešení slovních úloh v oboru do 10 000 • zaokrouhlování • dělení se zbytkem • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) • jednotky času (hodina, minuta, sekunda) • jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) | <p>Mezipředmětové vztahy: Pracovní činnosti: tvorba šablon</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygienu • Kreativita • Mezilidské vztahy |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ gram, kilogram, tuna), objemu a obsahu ➤ rozlišuje v tabulce řádky a sloupce ➤ roztrídí skupinu prvků podle zadaných kritérií, dokáže vytvořit soubor o daném počtu prvků ➤ aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi ➤ rozliší časové pojmy ➤ přenáší úsečky, porovnává je ➤ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, grafický sčítá a odčítá úsečky ➤ určí střed a osu úsečky ➤ umí zacházet s rýsovacími pomůckami ➤ provádí konstrukci trojúhelníku ➤ narýsuje pravý úhel, přímý úhel, ostrý úhel, tupý úhel ➤ narýsuje rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník) ➤ řeší různé praktické úkoly ➤ aplikuje poznatky z jiných předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky plochy a objemu – základní info • orientace v tabulce <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet, násobek úseček, střed úsečky, osa úsečky • osová souměrnost • úhel pravý, přímý, ostrý, tupý • konstrukce trojúhelníku ze tří stran • procvičování rovinných obrazců <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení praktických úloh • aplikace poznatků z jiných předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|---|--|

Matematika: 7. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a zapisuje zlomkem část celku ➤ převádí zlomky na des. čísla a naopak ➤ porovnává zlomky ➤ provádí početní operace s rac. čísly ➤ užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem | <p><u>Zlomky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis zlomku • vztah mezi zlomky a des, čísly • zobrazení na číselné ose • převrácený zlomek • smíšené číslo • početní operace • složený zlomek | <p>Mezipředmětové vztahy: fyzika, zeměpis, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematic. aparát v oboru racionálních čísel ➤ pozná shodné útvary ➤ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ➤ umí sestavit trojúhelník z daných prvků dbá na kvalitu a přesnost rýsování ➤ rozlišuje kladná a záporná čísla ➤ umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose ➤ chápe pojem opačné číslo ➤ určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam ➤ provádí početní operace s celými čísly ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel ➤ umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ➤ zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ➤ dělí celek na části v daném poměru ➤ pracuje s měřítky map a plánů ➤ řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ➤ rozumí a využívá pojmu úměra ➤ využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ➤ určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí ➤ načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ➤ určí středově souměrný útvar ➤ umí charakterizovat pojem rovnoběžníku ➤ rozlišuje různé typy rovnoběžníků | <p><u>Trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost • konstrukce trojúhelníků(věta sss, sus, usu) <p><u>Celá čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis čísla • zobrazení na číselné ose • opačné číslo • absolutní hodnota • početní operace <p><u>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • krácení a rozšiřování poměrů • postupný poměr • rozdělení dané hodnoty v daném poměru • měřítko mapy • přímá a nepřímá úměrnost • trojčlenka <p><u>Středová souměrnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavení obrazu obrazce ve středové souměrnosti | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje • psychohygiena • kreativita <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ umí sestrojít rovnoběžník ➤ odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku ➤ odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku ➤ chápe pojem 1% a 100 % ➤ užívá základní pojmy procentového počtu ➤ vyjádří část celku pomocí procent ➤ řeší slovní úlohy ➤ chápe pojem promile ➤ zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ➤ řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) ➤ rozpozná a pojmenuje lichoběžník ➤ umí sestrojít lichoběžník ➤ vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ➤ rozezná a pojmenuje hranol ➤ načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ➤ načrtne a narýsuje síť hranolu ➤ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | <p><u>Rovnoběžníky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a konstrukce • obvod a obsah rovnoběžníků • obsah trojúhelníku <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • základ, procentová část, počet procent • promile • slovní úlohy (trojčlenka) <p><u>Lichoběžník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a druhy • konstrukce • výpočet obvodu a obsahu <p><u>Povrch a objem hranolů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hranol • síť hranolu • povrch a objem hranolu • řešení slovních úloh | |
|--|---|--|

Matematika: 7. ročník

| inimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 000 ➤ orientuje se na číselné ose, čte a zapisuje čísla ➤ násobí a dělí 10, 100, 1000 ➤ sčítá a odčítá do 100 000 – ústně i písemně | <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 000 • porovnávání čísel v oboru do 100 000 • rozklad čísel do 100 000 • sčítání a odčítání v oboru do 100 000 • řešení slovních úloh v oboru do 100 000 • zaokrouhlování | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – jednotky délky, obsahu, objemu , hmotnosti, času Praktické činnosti – cena nákupu, rozpočet domácnosti</p> <p>Průřezová témata:</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché slovní úlohy, které vedou maximálně ke dvěma početním úkolům ➤ ovládá zaokrouhlování ➤ provádí písemné dělení se zbytkem i bezzbytku ➤ zvládá orientaci v jednotkách délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu ➤ rozliší v tabulce řádky a sloupce ➤ aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi ➤ rozlišuje časové údaje ➤ umí pracovat s úhleměrem ➤ měří velikost úhlu ➤ zvládá konstrukci úhlu 30°, 60°, 120° ➤ zvládá konstrukci mnohoúhelníku (šestiúhelník) ➤ žák samostatně pracuje na řešení předložených situací a úlohách ➤ aplikuje poznatky z jiných předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • písemné dělení se zbytkem • jednotky délky (metr, centimetr, milimetr) • jednotky času (hodina, minuta, sekunda) • jednotky hmotnosti (gram, kilogram, tuna) • jednotky obsahu a objemu – základní • orientace v tabulce • manipulace s penězi <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • měření velikosti úhlů • konstrukce úhlů velikosti 30°, 60°, 120° • konstrukce trojúhelníků a šestiúhelníku • výpočty obvodů rovinných obrazců <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné řešení praktických úloh • hledání řešení předložených situací • aplikace poznatků z jiných předmětů | <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|--|--|

Matematika: 8. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmu výraz ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ určí hodnotu číselného výrazu ➤ запиše pomocí výrazu s proměnnou slovní text ➤ umí dosadit do výrazu s proměnnou ➤ provádí početní operace s výrazy ➤ užívá a zapisuje vztah rovnosti ➤ řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ➤ provádí zkoušku řešení ➤ vyjádří neznámou ze vzorce ➤ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ➤ užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ➤ chápe pojem reálné číslo ➤ rozliší odvěsny a přepony ➤ rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty ➤ využívá poznatků při výpočtu ➤ umí využít poznatky ve slovních úlohách ➤ запиše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, ➤ provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem ➤ matematicky vyjádří jednoduché reálné situace ➤ vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ➤ řeší slovní úlohy | <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné výrazy • proměnná • výrazy s proměnnou • úpravy výrazů (pomocí vzorců) • mnohočlen (sčítání a násobení) <p><u>Lineární rovnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice s jednou neznámou • ekvivalentní úpravy, zkouška • výpočet neznámé ze vzorce • slovní úlohy řešené lineární rovnicí <p><u>Druhá mocnina a odmocnina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • určení druhých mocnin a odmocnin <p><u>Pythagorova věta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • užití Pythagorovy věty <p><u>Mocniny s přirozeným mocnitelem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojem • pravidla pro počítání <p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti • obsah a obvod kružnice (číslo π) <p><u>Rotační válec</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • síť • objem a povrch • řešení slovních úloh | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – využití fyzikálních vztahů ve slovních úlohách Zeměpis – měřítko mapy Občanská výchova – domácí rozpočet, úročení</p> <p>Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • mezilidské vztahy • komunikace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika • psychohygienu • kreativita EGS: <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola </p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdůvodní zvolený postup řešení ➤ ověří výsledek řešení ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek ➤ nalézá různá řešení ➤ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ➤ určí vzájemnou polohu dvou kružnic ➤ vypočítává obvod a obsah kruhu ➤ charakterizuje válec ➤ vypočítá povrch a objem válce ➤ umí sestavit jednoduché konstrukce ➤ rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ➤ zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek ➤ vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách | <p><u>Konstrukční úlohy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • konstrukční úlohy (trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, šestiúhelníků) <p><u>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní statistické pojmy • diagramy, grafy, tabulky | |
|---|--|--|

Matematika: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ počítá v oboru do 100 000 ➤ orientuje se na číselné ose a porovnává čísla ➤ zvládá jednoduché příklady se zlomky ➤ sčítá a odčítá do 100 000 ústně i písemně ➤ chápe pojem desetinného čísla ➤ čte desetinná čísla ➤ zvládá početní operace s desetinnými čísly ➤ zvládá slovní úlohy s desetinnými čísly ➤ provádí písemné dělení dvojciferným číslem ➤ provádí písemné násobení | <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 100 000 • sčítání a odčítání v oboru do 100 000 • orientace na číselné ose • zlomky - čitatel, jmenovatel, zlomková čára • desetinná čísla – čtení a zápis desetinných čísel • řešení slovních úloh s desetinnými čísly • zaokrouhlování desetinných čísel • písemné dělení a násobení • převody jednotek objemu (ml, cl, dl) • manipulace s penězi <p>Geometrie</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – jednotky, tvorba schémat el. zapojení</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v základních jednotkách ➤ aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi ➤ rozezná a rýsuje základní rovinné útvary ➤ žák rozpozná rovnoběžky ➤ vypočítá obvod kruhu ➤ zná pojem krychle, kvádr ➤ vypočítat povrch krychle a kvádr ➤ umí doplnit číselnou řadu ➤ aplikuje dovednosti z ostatních předmětů ➤ zvládá praktické geometrické dovednosti | <ul style="list-style-type: none"> • poznávání rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) • délka kružnice, obvod kruhu • výpočet obsahů rovinných obrazců • výpočet povrchu krychle a kvádr <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • praktické geometrické úlohy | <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|---|---|

Matematika: 9 ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) ➤ provádí početní operace s lomenými výrazy ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech ➤ řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) ➤ řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic užívá a zapisuje vztah nerovnosti ➤ řeší lineární nerovnice a jejich soustavy ➤ znázorní řešení lin. nerovnic na číselné ose ➤ zakreslí bod v PSS ➤ chápe pojem funkce ➤ rozlišuje lineární a nelineární (kvadratickou) funkci | <p><u>Výrazy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešení a zkouška • slovní úlohy řešené rovnicí s neznámou ve jmenovateli <p><u>Soustavy rovnic</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic <p><u>Funkce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic • lineární funkce (přímá úměrnost) • nepřímá úměrnost <p><u>Podobnost</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Fyzika – využití fyzikálních vztahů v úpravách vzorců , ve slovních úlohách</p> <p>Informatika – zpracování tabulek a grafů</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • mezilidské vztahy • komunikace • řešení problémů a |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ➤ užívá funkční vztahy při řešení úloh ➤ rozliší shodné a podobné útvary ➤ užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ➤ charakterizuje jednotlivá tělesa ➤ vypočítá povrch a objem těles | <ul style="list-style-type: none"> • podobnost, poměr podobnosti • věty o podobnosti trojúhelníků • užití podobnosti <p><u>Tělesa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kužel, jehlan, koule • povrch a objem těles <p><u>Finanční matematika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • půjčka, vklad • jednoduché a složené úročení • úrokovací období <p><u>Rozšiřující učivo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce | <p>rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika • psychohygiena • kooperace, kompetence • kreativita <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obč. společnost a škola |
|---|--|---|

Matematika: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Průřezová témata a mezipředmětové vztahy |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 ➤ zvládá orientaci na číselné ose ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek a část ➤ čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí jednoduché početní operace ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na procenta ➤ provádí odhad výsledku ➤ čte římské číslice ➤ orientuje se v převodech jednotek ➤ aplikuje dovednosti ze sčítání a odčítání při manipulaci s penězi ➤ používá měřítko mapy a plánu ➤ vyhledá, třídí a porovnává data | <ul style="list-style-type: none"> • numerace v oboru do 1 000 000 – číselná osa, písemné početní operace • rozklad, porovnání, zaokrouhlování • zlomky – základní pojmy a početní operace • zápis zlomků a jejich použití • jednoduché matematické operace s desetinnými čísly • procenta – základní pojmy, výpočty. • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, složené číslo, největší společný dělitel, násobek • jednoduché lineární rovnice • římské číslice • závislosti a data – grafy, tabulky, aritmetický průměr <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha přímek v rovině | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika – jednotky základních fyzikálních veličin</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Seberegulace a sebeorganizace • Psychohygiena • Kreativita • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypracuje jednoduchou tabulku ➤ umí zacházet s rýsovacími potřebami ➤ vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a válce ➤ provádí jednoduché konstrukce ➤ vypočítá obvod a obsah kruhu ➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové souměrnosti ➤ zná pojem koule, válec, jehlan ➤ zvládá osovou souměrnost ➤ sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a zobrazí základní jednoduchá tělesa ➤ používá technické písmo ➤ aplikuje dovednosti z geometrie v praxi | <ul style="list-style-type: none"> • druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky • konstrukční úlohy- osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem • výpočet povrchu a objemu krychle, kvádrů a válce • koule, jehlan – rozpoznat tělesa <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledání více řešení jedné úlohy • využívat poznatků z jiných předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|--|---|

Informatika: 6. ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Data, informace a modelování:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získá z dat informace ➤ interpretuje data ➤ dovede řešit problémy s daty a informacemi ➤ navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat ➤ vytváří, ukládá, přenáší, řadí a aplikuje data <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva | <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, dat • Hledání potřebných informací z dostupných zdrojů • Zpracování dat, jejich uspořádání a prezentace • Řešení problémů s daty a informacemi • Filtrování, řazení a třídění dat • Informační systém • Uživatelé • Činnosti • Práva • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ➤ vybere vhodný formát pro uložení dat ➤ vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ➤ porovná různé metody zabezpečení účtů ➤ spravuje sdílení souborů ➤ pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy ➤ zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | <ul style="list-style-type: none"> • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) • 3D modelace | <p>rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|---|---|

I

Informatika: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ získá z dat informace ➤ vytváří, ukládá, přenáší, řadí a aplikuje data <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ➤ pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, dat • Hledání potřebných informací z dostupných zdrojů • Zpracování dat • Spouštění aplikací • Filtrování, řazení a třídění dat • Informační systém • Uživatelé • Datové a programové soubory • Správa souborů • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |

Informatika 7.ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ dovede data zpracovat do tabulek ➤ Dovede se orientovat se orientovat ve standartních schématech ➤ používá k výpočtům funkce pracující s | <ul style="list-style-type: none"> • Standardizovaná schémata a modely • Tabulky • Standartní vzorce • Řazení dat • Modely | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |

| | | |
|---|--|--|
| <p>číselnými a textovými vstupy</p> <p>Algoritmizace, programování, robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna ➤ spouští program myší, klávesnicí, interakcí s programovatelnými pomůckami ➤ vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | <ul style="list-style-type: none"> • Blokovaný programovací jazyk • Vytvoření a aplikace programu • Nalezení a kontrola chyb v programu • Volba vhodného programu • Pomocí programu je schopen ovládat programovatelné školní pomůcky • autorství a licence programů • Objekty a komunikace mezi nimi | <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|--|--|

Informatika 7.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ➤ dovede data zpracovat do tabulek ➤ Dovede se orientovat se orientovat ve standartních schématech <p>Algoritmizace, programování, robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Standardizovaná schémata a modely ➤ Tabulky ➤ Blokový programovací jazyk ➤ Vytvoření a aplikace programu | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |

Informatika 8.ročník

| Očekávané výstupy – žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší problémy výpočtem s daty ➤ připíše/změní do/v tabulky/ce dat nový záznam ➤ seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ➤ používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | <ul style="list-style-type: none"> • Použití vzorců u různých typů dat • Funkce s číselnými vstupy • Funkce s textovými vstupy • Databáze • Filtrování dat v tabulce • Zpracování výstupů z velkých souborů dat • Větvení programu, rozhodování | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata: MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat <p>Programování, robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ➤ po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ➤ ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ➤ používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ➤ spouští program myší, klávesnicí, aplikací na programovatelné pomůcky ➤ používá souřadnice pro programování postav ➤ používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ➤ vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu ➤ diskutuje různé programy pro řešení problému ➤ hotový program upraví pro řešení příbuzného problému <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> • Grafický výstup, souřadnice • Podprogramy s parametry • Proměnné • Pomocí programu je schopen ovládat programovatelné školní pomůcky • Kooperace více programovatelných pomůcek • Programovací projekt a plán jeho realizace • Popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb • Pohyb v souřadnicích • Ovládání a kooperace více programovatelných pomůcek • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Návrh postupu, klonování • Práce s grafickým obsahem | <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|---|--|

Informatika 8.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <p>Zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché problémy je schopen je popsat | <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování dat v tabulce | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ připiše/změní do/v tabulky/ce dat nový záznam ➤ sestavuje symbolické zápisy postupů ➤ Zpracuje data ve vhodném formátu <p>Programování, robotika</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ po přečtení algoritmu vysvětlí, co vykoná ➤ navrhne různé algoritmy pro řešení problému ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování dat do tabulky • Tvorba a ukládání souborů <ul style="list-style-type: none"> • Popis algoritmu • Rozhodování • Grafický výstup • Jednoduché problémové úkoly s algoritmy <ul style="list-style-type: none"> • Práce s grafickým obsahem | <p>Průřezová témata:</p> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|--|---|--|

Informatika: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich ➤ na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ➤ popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ➤ na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti ➤ vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

| | | |
|---|--|---|
| <p>služby internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ diskutuje o cílech a metodách hackerů ➤ vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ➤ diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu <p>Algoritmizace, data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos ➤ získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat ➤ vymezí problematiku a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; ➤ situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; ➤ porovná své výsledky s podobnými | <ul style="list-style-type: none"> • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies • získávání, vyhledávání a ukládání dat; • kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy • autorství a licence • komprese a formáty souborů, správa souborů | <ul style="list-style-type: none"> • Hodnoty, postoje, praktická etika |
|---|--|---|

Informatika: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <p>Algoritmizace, data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení ➤ ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu ➤ získá z dat informace, interpretuje data ➤ vymezí problematiku a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje části počítače ➤ vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ➤ popíše funkce operačního systému ➤ popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | <ul style="list-style-type: none"> • získávání, vyhledávání a ukládání dat; • kompletnost dat, • schéma, základní grafové úlohy • formáty souborů, správa souborů • Popsání problému • Používání webových cvičení a aplikací <ul style="list-style-type: none"> • Složení současného počítače • Operační systémy a jeho funkce • Bezpečnostní rizika • Pravidla bezpečnosti | <p>Mezipředmětové vztahy: všechny předměty</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení • Tvorba mediálního sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |

Dějepis: 6. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu ➤ charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu ➤ objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvede příklady archeologických kultur na našem území ➤ pochopí podmínky vzniku řemesel ➤ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech ➤ rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací ➤ uvede nejvýznamnější typy památek ➤ demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem ➤ porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie ➤ uvědomí si prolínání kulturních vlivů ➤ dokáže porovnat barbarské civilizace se | <p><u>Člověk v dějinách</u></p> <p>1.Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • historický čas a prostor • význam zkoumání dějin • získávání informací o minulosti – historické prameny <p>2.Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s prameny – hmotnými i písemnými <p><u>Počátky lidské společnosti</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravěk a archeologie • paleolit, mezolit, neolit, eneolit • doba bronzová • doba železná • doba římská • stěhování národů a příchod Slovanů • pravěk v regionu <p>2.Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura pravěku – umění a náboženství • pohřební ritus • stavby a sídla • všední život • archeologické lokality a nálezy <p><u>Nejstarší civilizace</u></p> <p>1..Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • starověké státy – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína • Řecko • Řím | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) |

| | | |
|---------------|--|--|
| světem antiky | 1 Úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> malé otrokářské státy – Chetície, Fénicie, Palestina, Persie, Kréta archeologické lokality a významné památky olympijské hry vojsko | MKV: <ul style="list-style-type: none"> Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost ENV: <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|---------------|--|--|

Dějepis: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam dějin jako možnosti poučit se z minulosti ➤ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ podle obrázků umí popsat pravěká zvířata způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ➤ popíše život lidí v době nejstarších civilizací ➤ uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států | Člověk v dějinách <ul style="list-style-type: none"> historický čas a prostor význam zkoumání dějin získávání informací o minulosti – historické prameny Počátky lidské společnosti <ul style="list-style-type: none"> pravěk a archeologie starší doba kamenná a vývoj člověka mladší doba kamenná doba bronzová doba železná pravěk v regionu Nejstarší civilizace <ul style="list-style-type: none"> starověké státy – Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína – život v jednotlivých státech, jejich přínos pro současnost Řecko - způsob života, kultura Řím - - způsob života, kultura | Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova Průřezová témata: OSV <ul style="list-style-type: none"> kreativita komunikace kooperace a kompetice EGS <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět nás zajímá VDO <ul style="list-style-type: none"> Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MKV Etnický původ ENV <ul style="list-style-type: none"> Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Dějepis: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států ➤ porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti ➤ objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ➤ vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám ➤ ilustruje postavení jednotlivým vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury ➤ seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií ➤ seznámí se s uspořádáním společnosti feudálního státu ➤ seznámí se s problémy které vedly ke kritice církve ➤ vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky ➤ vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život ➤ popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | <p><u>Středověká Evropa a křesťanství:</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • raný středověk • vrcholný středověk • husitství • pohusitská doba <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • všední život – bydlení, odívání • mnišské řády • vzdělanost a věda • náboženství • sídla • osobnosti té doby • archeologické lokality a stavební památky • husitské bitvy • významné literární památky – kroniky • práce s prameny • <p><u>Objevy a dobývání. Počátky nové doby.</u></p> <p>Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • objevné plavby • humanismus a renesance • Turci • Španělsko • Jagellonci <p>2. Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hospodářské změny, objevy a vynálezy • civilizace Asie, Afriky a Ameriky | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, praktika z informatiky, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládnání situací soutěže a konkurence <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky ➤ na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus ➤ rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek ➤ chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti ➤ uvědomí si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie ➤ chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za svobodu | <ul style="list-style-type: none"> • osobnosti té doby • všední život • náboženství • školství • vojenství • práce s prameny • významné památky | <p>řád, norma, zákon, právo, morálka</p> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|--|--|---|

Dějepis: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvede první státní útvary na našem území ➤ Uvede základní informace z období počátků českého státu ➤ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitství ➤ rozezná období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské | <p>Středověká Evropa a křesťanství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raný středověk – charakteristika – zaměstnání lidí, nástroje, společnost • Sámova říše • Velká Morava • Český stát v období prvních Přemyslovců • Románská kultura a její památky • vrcholný středověk – charakteristika, zaměstnání, nástroje, společnost | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, praktika z informatiky, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita |

| | | |
|--|---|--|
| <p>➤ uvede nejvýznamnější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> | <ul style="list-style-type: none"> • středověká města • český stát v období vlády posledních Přemyslovců a Lucemburků • husitství – příčiny, průběh a důsledky • husitské bitvy a zbraně • pohusitská doba • Jagellonci | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace • kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|--|---|--|

Dějepis: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti ➤ objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé ➤ porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných | <p><u>Modernizace společnosti. Novověk 18. – 19. století:</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformace • Španělsko a boj Nizozemí proti Španělsku • absolutismus v Anglii • vývoj v Rusku, Polsku a Svaté říši římské v 15. – 16. století • boje s Turky • nástup Habsburků a české stavovské povstání • třicetiletá válka • revoluce v Anglii • Rusko za vlády Petra I. | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické |

| | | |
|---|--|--|
| <p>evropských revolucích</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy ➤ vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií ➤ uvědomí si prudký rozvoj průmyslu jako předpokladu společenských změn a dopad rozvoje průmyslu na životní prostředí ➤ chápe pojem rasismus | <ul style="list-style-type: none"> • vznik Pruska • baroko • osvícenství a osvícenský absolutismus • Velká Británie a vznik britského impéria • vznik USA • Svatá říše římská a slezské války • Marie Terezie a Josef II • Rusko za Kateřiny II a dělení Polska • Velká francouzská revoluce • Napoleon Bonaparte • ponapoleonská Evropa • průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • vývoj ve východní a jihovýchodní Evropě • rakouská monarchie v době metternichovského absolutismu a národní obrození • revoluce 1848 <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti té doby • věda, technika, objevy a vynálezy • vzdělanost a školství • kulturní vývoj • rokoko, klasicismus a romantismus • všední život • významné památky • práce s prameny | <p>zvládnání situací soutěže a konkurence</p> <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) • Formy participace občanů v politickém životě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|---|--|--|

Dějepis: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše důsledky objevných cest a poznání nových civilizací pro Evropu ➤ uvede zásadní historické události v našich zemích v daném období ➤ pojmenuje význačné osobnosti našich dějin v období novověku ➤ uvede základní historické události v naší zemi v 19.století ➤ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století ➤ rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap | <p>Modernizace společnosti. Novověk 18. – 19. století:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reformace • humanismus a renesance • boje s Turky • nástup Habsburků a české stavovské povstání • baroko • osvícenství a osvícenský absolutismus • vznik USA • Marie Terezie a Josef II • Velká francouzská revoluce • Napoleon Bonaparte • průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti • rakouská monarchie v době metternichovského absolutismu a národní obrození • revoluce 1848 • významné památky | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Formy participace občanů v politickém životě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Dějepis: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů ➤ charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu vypjatého nacionalismu ➤ na příkladech vyloží antisemitismus a rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ➤ zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ➤ chápe pojmy extremismus, agrese ➤ učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury | <p><u>Moderní doba. Svět a naše země ve 2.pol. 19. stol.</u></p> <p>Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • porevoluční Evropa – Anglie, Francie, sjednocení Itálie a Německa • rakouská monarchie ve druhé polovině 19. století • imperialismus a kolonialismus • válka Severu proti Jihu v USA • kapitalistická společnost před první světovou válkou <p><u>Společnost na přelomu 19. a 20. století</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a naše země na přelomu 19. a 20. století • secese, naturalismus, kubismus, impresionismus • rozvoj vědy • první světová válka • ruské revoluce • Češi za první světové války • vznik ČR <p><u>Svět a naše země mezi dvěma světovými válkami:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • první světová válka • poválečné uspořádání světa • vznik Československa • vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami • nástup fašismu a světová | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice národů <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou mocenských bloků ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa ➤ dokáže vysvětlit postavení Československa v Evropě ➤ seznámí se s ustanovením demokratických režimů ➤ ujasní si vliv médií na každodenní život a politické dění ➤ umí vysvětlit pojem terorismus ➤ ujasní si začlenění České republiky do integračního procesu EU | <p style="text-align: center;">hospodářská krize</p> <ul style="list-style-type: none"> • nástup nacismu v Německu • vývoj v SSSR ve 20. – 30. letech 20. století • nebezpečí nové války, válečné konflikty • mnichovský diktát a rozbití Československa • 2. republika • 2. světová válka • Protektorát a odbojová činnost • ukončení 2. světové války <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • významné osobnosti té doby • věda, technika, objevy a vynálezy • vzdělanost • kulturní vývoj • stavitelství a významné památky architektury • bitvy 2. světové války – popis • práce s prameny <p><u>Rozdělení světa a integrující se svět:</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • studená válka • rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření • válečné konflikty po 2. světové válce – krizové oblasti – Karibská krize, Berlínská krize, Korea, vývoj na Blízkém východě • Československo od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky • mimoevropský svět, rozvoj | <p style="text-align: center;">morálka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • koloniálního systému • problémy současnosti <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura • stavitelství a architektonické památky • významné osobnosti té doby • práce s prameny, literaturou a tiskem | |
|--|--|--|

Dějepis: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky první světové války ➤ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky ➤ popíše průběh a důsledky druhé světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě ➤ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | <p>Moderní doba. Svět a naše země ve 2.pol. 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • rakouská monarchie ve druhé polovině 19. století • válka Severu proti Jihu v USA • kapitalistická společnost před první světovou válkou <p>Společnost na přelomu 19. a 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a naše země na přelomu 19. a 20. století • první světová válka • Češi za první světové války • vznik Československa <p>Svět a naše země mezi dvěma světovými válkami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj Československa mezi dvěma světovými válkami • nástup fašismu a světová hospodářská krize • nástup nacismu v Německu • mnichovský diktát a rozbití | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova, český jazyk, přírodopis, zeměpis, informatika, výtvarná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Formy participace občanů v politickém životě <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ <p>ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Československa</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2. republika • 2. světová válka • Protektorát a odbojová činnost • ukončení 2. světové války <p>Rozdělení světa a integrující se svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Československo od února 1948 do roku 1989, vznik České republiky • problémy současnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy • životního prostředí |
|--|--|---|

Občanská výchova: 7.ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a jejich používání ➤ rozlišuje projevy vlastenectví a projevů nacionalismu ➤ popíše situace. Kdy je potřeba bránit stát ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti | <p><u>Člověk ve společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše škola • naše obec, region • naše vlast • kulturní život • lidská setkání • vztahy mezi lidmi • zásady lidského soužití | <p>Mezipředmětové vztahy Dějepis, tělesná výchova, zeměpis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Psychohygiéna • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Forma participace občanů v |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potencialu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů ➤ objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | <p>politickém životě MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti |
|---|--|--|

Občanská výchova: 7.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy Průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ➤ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie ➤ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy menšinových skupin ve společnosti ➤ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ formuluje své nejbližší plány | <p><u>Člověk ve společnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • naše škola • naše obec, region • naše vlast • kulturní život • lidská setkání • vztahy mezi lidmi • zásady lidského soužití • podobnosti a odlišnosti lidí • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj • podobnosti a odlišnosti lidí • vnitřní svět člověka • osobní rozvoj • | <p>Mezipředmětové vztahy Dějepis, tělesná výchova, zeměpis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj schopností poznávání • Sebepoznávání a sebepojetí • Psychohygiena • Kreativita • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Forma participace občanů v politickém životě MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Fungování a vliv médií ve společnosti |
|--|--|--|

Občanská výchova: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje ➤ rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje ➤ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů a hospodaření domácnosti ➤ objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení ➤ uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí ➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | <ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví • peníze • hospodaření • banky a jejich služby • principy tržního hospodářství | Mezipředmětové vztahy: Dějepis, výchova ke zdraví, přírodopis Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • komunikace • řešení problémů a rozhodovacích dovedností • hodnoty, postoje, praktická etika VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít ➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ➤ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny ➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ➤ popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➤ rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje ➤ uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | | |
|--|--|--|

Občanská výchova: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpurných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života ➤ rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti ➤ uvede hlavní příjmy a výdaje ➤ rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje ➤ zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti ➤ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a | <ul style="list-style-type: none"> • majetek, vlastnictví • peníze • hospodaření • banky a jejich služby • principy tržního hospodářství | <p>Mezipředmětové vztahy: Dějepis, výchova ke zdraví, přírodopis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • komunikace • řešení problémů a rozhodovacích dovedností • hodnoty, postoje, praktická |

| | | |
|---|--|---|
| <p>bezhotovostního placení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede příklady služeb, které bynky nabízejí ➤ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | | <p>etika VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občan, občanská společnost a stát |
|---|--|---|

Občanská výchova: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí ➤ uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ➤ uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele ➤ respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ➤ posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ➤ uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – | <p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní základ státu • státní správa a samospráva • principy demokracie • lidská práva • právní řád České republiky • protiprávní jednání • právo v každodenním životě <p>Mezinárodní vztahy globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace • globalizace | <p>Mezipředmětové vztahy: Dějepis, přírodopis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Forma participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět |

| | | |
|---|--|--|
| <p>osobní přeprava; koupě oprava či pronájem věci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpozná protiprávní jednání ➤ rozliší přestupek a trestný čin, uvede příklady ➤ diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání ➤ popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ➤ uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | <ul style="list-style-type: none"> • Jsme Evropané • Mezilidské vztahy <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti |
|---|--|--|

Občanská výchova: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby | <p>Stát a právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • právní základ státu • státní správa a samospráva • principy demokracie • lidská práva | <p>Mezipředmětové vztahy: Dějepis, přírodopis</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů a |

| | | |
|--|---|---|
| <p>jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života ➤ rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady ➤ požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací ➤ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> • právní řád České republiky • protiprávní jednání • právo v každodenním životě <p>Mezinárodní vztahy globální svět:</p> <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace • globalizace | <p>rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola • Občan, občanská společnost a stát • Forma participace občanů v politickém životě • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané • Mezilidské vztahy <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • princip sociálního smíru a solidarity <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality • fungování a vliv médií ve společnosti |
|--|---|---|

Fyzika: 6. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší pojem látka a těleso, skupenství látek, molekula, atom ➤ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ➤ chápe a umí prakticky interpretovat vztah mezi fyzikálními veličinami hustota, hmotnost a objem těles, dosadí do vzorce a spočítá ➤ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty ➤ používá značky fyzikálních veličin (délka, obsah, objem, hustota, hmotnost, teplota a čas) ➤ k daným fyzikálním veličinám přiřadí základní jednotky, používá značky jednotek základních i vedlejších | <ul style="list-style-type: none"> • Látka a těleso • Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné • Částicové složení látek • Difúze • Fyzikální veličiny (délka, obsah, objem, hmotnost, teplota, čas) • Určování hustoty látek • Výpočet hustoty, hmotnosti a objemu | <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika – převody jednotek Přírodopis – látka a těleso Informatika – zpracování dat</p> <p>Průřezová témata OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – verbální a neverbální sdělování, asertivní komunikace • kooperace a kompetice –ENV: • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Fyzika: 6. ročník

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák

- rozliší pojem látka a těleso
- změří některé důležité fyzikální veličiny správným měřícím přístrojem – délku, hmotnost, čas

Fyzika: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ➤ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ➤ řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti, dráhy a doby rovnoměrného pohybu ➤ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | <p>Pohyb těles, síla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klid a pohyb tělesa, trajektorie • Pohyb přímočarý a křivočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný • Rychlost, dráha čas - příklady • Síla působící na těleso • Gravitační síla, gravitační pole • Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakem, silou, tlakem a obsahem plochy • Tření smykové, ovlivňování třecí síly v praxi • Skládání dvou sil stejných a opačných směrů <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pascalův zákon – hydraulické zařízení • Hydrostatický a atmosférický tlak • Archimédův zákon – vztlaková síla, potápění, vznášení a plování těles <p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla, rychlost šíření světla • stín, zatmění Slunce a Měsíce • zrcadla a čočky • rozklad světla optickým hranolem | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Matematika – slovní úlohy, rýsování grafů, práce s grafem, geometrie (šíření světla)</p> <p>Přírodopis – rozdělení látek, oko</p> <p>Informatika – zpracování dat</p> <p>Průřezová témata</p> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • vztah člověka k prostředím <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita – pružnost nápadů, originalita, tvořivost • komunikace – asertivní komunikace • kooperace a kompetice – dovednosti pro kooperaci, dovednost navazovat na myšlenky ostatních, etické zvládání situací soutěže a konkurence |

Fyzika: 7. ročník

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák

- rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Fyzika: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ posoudí možnosti, zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí ➤ sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ➤ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ➤ rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu, změří elektrický proud a napětí | <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce a výkon • Energie polohová, pohybová a její přeměny, druhy energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, vnitřní energie tělesa • Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku na překážce, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ozvěna • Pohlcování zvuku <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elektrický náboj, elektrická a magnetická síla, elektrický proud, tepelné účinky proudu, zdroj napětí, spínač, spotřebič • Elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor | <ul style="list-style-type: none"> • Mezipředmětové vztahy: • Chemie – stavba atomu • Matematika – výpočty • Přírodopis – první pomoc při úrazu elektrickým proudem • Pracovní činnosti – provoz elektrospotřebičů, • Informatika – zpracování dat • Průřezová témata: • ENV: • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • energie a její využívání, přírodní zdroje • OSV: • kreativita – pružnost nápadů, originalita, |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla bezpečné práce | tvořivost <ul style="list-style-type: none"> • kooperace a kompetice – etické zvládnání situací, soutěže a konkurence |
|--|---|--|

Fyzika: 8. ročník

| |
|---|
| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) ➤ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ➤ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka ➤ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod ➤ vyjmenuje zdroje elektrického proudu ➤ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |

Fyzika: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ➤ při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh ➤ rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Elektromagnetické děje <ul style="list-style-type: none"> • Magnet, elektromagnet, • Elektromagnetická indukce • Elektromotor • Střídavý proud, transformátor • Rozvod elektrické energie • Jaderná energie, štěpení atomového jádra • Řetězová reakce, jaderný reaktor • Ochrana lidí před radioaktivním zářením Světelné děje <ul style="list-style-type: none"> • Zdroje světla a rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích • Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle, | Mezipředmětové vztahy: Chemie – druhy energie Matematika – převody jednotek, úprava vzorců, dosazování Zeměpis – sluneční soustava, pohyby těles Informatika – zpracování dat Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | <ul style="list-style-type: none"> • Zobrazené lomem tenkou spojkou a rozptylkou • Rozklad světla hranolem <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze | <p>EGS: energetika OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kreativita • komunikace • kooperace a kompetice |
|---|---|---|

Fyzika: 9. ročník

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná druhy magnetů a jejich praktické využití, ➤ způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití ➤ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ➤ zná planety Sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve Vesmíru |
|--|

Chemie: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek ➤ navrhne a prakticky rozdělí směsi látek ➤ rozliší jednotlivé druhy vody, jejich výskyt a použití uvede příklady znečišťování vody a ovzduší a navrhne praktické řešení a prevenci těchto jevů ➤ zná význam slov atom a molekula, chemický prvek a chemická sloučenina ➤ orientuje se v periodické soustavě prvků ➤ rozlišuje směsi a chemické látky | <p><u>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Zásady bezpečné práce • Nebezpečné látky a přípravky • Bezpečnostní listy <p><u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Směsi • Oddělování složek směsi • Hmotnostní a objemové procento • Voda • Vzduch <p><u>Částicové složení látek a chemické prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika, matematika, přírodopis, informatika</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>EGS: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vypočítá složení roztoků ➤ navrhne a prakticky rozdělí směsi látek ➤ porovnává vlastnosti a praktický význam některých halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů a jejich význam z hlediska životního prostředí ➤ dovede vytvořit vzorec i název základních halogenidů, oxidů, kyselin, hydroxidů, kyslíkatých solí ➤ dovede vysvětlit vznik kyselých dešťů a skleníkového efektu ➤ orientuje se na stupnici pH, umí určit pH několika způsoby a zná význam neutralizace pro praxi ➤ rozlišuje reaktanty a produkty ➤ zná klasifikaci chemických reakcí a jejich praktické využití ➤ přečte chemické rovnice, zná zákon zachování hmotnosti ➤ porovnává vlastnosti a praktický význam některých solí a jejich význam z hlediska životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • Prvky • Chemické sloučeniny <p><u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce • Klasifikace chemických reakcí • Zákon zachování hmotnosti <p><u>Anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Halogenidy • Oxidy • Hydroxidy • Kyseliny • Soli kyslíkaté | <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Řešení problému rozhodovací dovednosti |
|--|--|---|

Chemie: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ určí společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost ➤ pozná směsi a chemické látky ➤ rozezná druhy roztoků a jejich využívání v běžném životě ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady | <p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek • Zásady bezpečné práce • Nebezpečné látky a přípravky • Směsi • Oddělování složek směsi • Voda | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika, matematika, přírodopis, informatika</p> <p>Průřezová témata: Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>jejich použití</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ➤ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➤ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem, poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | <ul style="list-style-type: none"> • Vzduch <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek • Prvky • Chemické sloučeniny <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemické reakce <p>Anorganické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oxidy • Kyseliny a hydroxidy • Soli kyslíkaté a nekyslíkaté | <p>Vztah člověka k prostředí Objevujeme Evropu a svět</p> |
|--|---|---|

Chemie: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá znalostí o faktorech ovlivňování průběhu chemických reakcí a jejich využití pro bezpečný průběh chemické reakce ➤ rozliší nejjednodušší uhlovodíky, jejich vlastnosti a zdroje ➤ zhodnotí využívání fosilních paliv a paliv vyráběných a jejich dopad na životní prostředí při využívání jejich energie ➤ uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů ➤ zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ➤ aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe ➤ orientuje se v přípravě a využívání různých látek a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka | <p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • Elektrolýza, koroze • Redoxní reakce • Chemie a elektřina <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky • Paliva • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky <p>Chemie na společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR • Průmyslová hnojiva • Tepelně zpracované materiály • Plasty a syntetická vlákna • Detergenty a pesticidy • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • Léciva a návykové látky • Biotechnologie | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika, matematika, přírodopis, informatika, občanská výchova <p>Průřezová témata:</p> <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |

Chemie: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí využívání paliv jako zdrojů energie ➤ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy ➤ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ➤ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | <p>Organické sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uhlovodíky • Paliva • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky <p>Chemie na společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR • Průmyslová hnojiva • Stavební pojiva • Plasty a syntetická vlákna • Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti • Léčiva a návykové látky | <p>Mezipředmětové vztahy: Fyzika, matematika, přírodopis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: Lidské aktivity a problémy životního prostředí Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika Občanská společnost a škola</p> |

Přírodopis: 6. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ➤ uvede výskyt a význam lišejníků ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů, klíčů a aplikací v mobilních zařízeních ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | <p><u>Ekosystémy</u> <u>Les, rybník, louka, pole</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání přírody • Význam a zásady třídění organismů • Řasy • Houby s plodnicemi • Lišejníky • Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy navzájem <p>Ochrana přírody a životního prostředí</p> <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Populace, společenstvo, ekosystém • Systém rostlin • stavba lišejníků • Vývoj, vývin a systém živočichů | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
|---|--|--|

Přírodopis: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ objasní základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na | <u>Ekosystémy</u> <u>Les, rybník, louka, pole</u> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání přírody • Význam a zásady třídění organismů • Řasy • Houby s plodnicemi • Lišejníky • Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Organismy a prostředí, vzájemné vztahy mezi organismy navzájem • Ochrana přírody a životního prostředí | Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

| | | |
|---|--|--|
| <p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ➤ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | | |
|---|--|--|

Přírodopis: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní podmínky a projevy života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, ➤ na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií v přírodě i pro člověka ➤ rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů, klíčů a aplikací v mobilních zařízeních ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé | <p><u>Ekosystémy</u> <u>Sady, ovocné a zeleninové zahrady, okrasné zahrady, lidská sídla , cizokrajné ekosystémy</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a zásady třídění organismů • Viry a bakterie • Houby bez plodnic • Význam rostlin a jejich ochrana • Rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Vývoj, vývin a systém živočichů • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p>2. Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém rostlin • Vývoj, vývin a systém živočichů <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • Základní struktura života <p><u>Biologie rostlin</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí EGS: <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika </p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného a živočišného těla od buňky přes pletiva (tkáně) až k jednotlivým orgánům ➤ popíše základní rozdíly mezi rostlinnou, živočišnou a bakteriální buňkou a objasní funkci jednotlivých organel ➤ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování organismů a jeho význam z hlediska dědičnosti | <p>1. Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Ochrana přírody a životního prostředí <p>2. úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Systém rostlin <p><u>Biologie živočichů (bezobratlí)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla • Základní struktura života | <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |
|---|--|---|

Přírodopis: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ objasní základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosys. ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí ➤ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka ➤ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce ➤ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | <p><u>Ekosystémy</u> <u>Sady, ovocné a zelinářské zahrady, okrasné zahrady, lidská sídla, cizokrajné ekosystémy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Viry a bakterie • Houby bez plodnic • Rostliny, základní druhy jednotlivých systematických skupin, význam rostlin a jejich ochrana • Živočichové, základní druhy jednotlivých systematických skupin, rozšíření, význam a ochrana živočichů • Projevy chování živočichů • Vývoj a vývin živočichů • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam • Základní struktura života <p><u>Biologie rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a morfologie rostlin • Fyziologie rostlin • Ochrana přírody a životního prostředí <p><u>Biologie živočichů (bezobratlí)</u></p> <p>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla bezobratlých</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: ENV: • Ekosystémy • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí</p> <p>EGS: • Objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV: • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO: • Občanská společnost a škola</p> |

| | | |
|---|--|--|
| ➤ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | | |
|---|--|--|

Přírodopis: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ➤ porovnává základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ➤ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí ➤ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ➤ aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla ➤ rozlišuje příčiny, případně příznaky | <p><u>Biologie živočichů (obratlovci)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců • Vývoj, vývin a systém obratlovců • Základní struktura života • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy) • Fylogeneze a ontogeneze člověka, dědičnost • Nemoci, úrazy a prevence • Předlékařská první pomoc • Lidská populace, životní prostředí člověka | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, informatika, občanská výchova, výchova ke zdraví</p> <p>Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Etnický původ OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Psychohygienu MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět VDO: • Občanská společnost a škola |
|---|--|---|

Přírodopis: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➤ porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí ➤ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➤ zná zásady poskytování první pomoci při poranění ➤ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ popíše vznik a vývin jedince | <p><u>Biologie živočichů (obratlovci)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců • Vývoj, vývin a systém obratlovců • Základní struktura života • Organismy a prostředí • Ochrana přírody a životního prostředí <p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomie a fyziologie člověka (orgány, orgánové soustavy) • Fylogeneze a ontogeneze člověka, dědičnost • Nemoci, úrazy a prevence • Předlékařská první pomoc • Lidská populace, životní prostředí člověka | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, informatika, občanská výchova, výchova ke zdraví</p> <p>Průřezová témata: ENV: • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí MKV: • Etnický původ OSV: • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika • Psychohygienu MEV: • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EGS:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme Evropu a svět VDO: • Občanská společnost a škola |
|--|--|---|

Přírodopis: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postupné rozvíjení poznání, metody práce a aplikuje praktické metody poznávání přírody ➤ rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek ➤ rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ➤ rozlišuje jednotlivá geologická období podle jejich hlavních znaků ➤ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ➤ vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ➤ uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ➤ uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | <p><u>Neživá příroda</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> • Země • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Půdy • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo) <ul style="list-style-type: none"> • Drahé kameny <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Úroveň (všichni žáci) <ul style="list-style-type: none"> • Dědičnost a proměnlivost organismů Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo) <p>Genové inženýrství</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova, fyzika</p> <p>Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztah • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola </p> |

Přírodopis: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ popíše jednotlivé vrstvy Země ➤ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka ➤ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ➤ objasní přizpůsobení některých živočichů danému prostředí ➤ využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu | <p><u>Neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Země • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Půdy • Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů • Geologický vývoj a stavba území ČR <p><u>Obecná biologie a genetika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dědičnost a proměnlivost organismů | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova, fyzika</p> <p>Průřezová témata: ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky života • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí MKV: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola </p> |

| | | |
|---|--|--|
| ➤ seznámí se s vlivy člověka na přír. prostředí | | |
|---|--|--|

Zeměpis: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➤ objasní důsledky pohybů Země, střídání dne a noci a ročních období ➤ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost ➤ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | <ul style="list-style-type: none"> • Kontinenty, světadíly a oceány • Světové strany • Počasí a podnebí • Pohyby Země, střídání ročních období, střídání dne a noci • Rovnoběžky a poledníky • Časová pásma • Pojmy ostrov, poloostrov, záliv, souostroví, průliv, průplav • Vodstvo na pevnině • Kras a krasové útvary • Mapy, druhy map • Glóbus • Práce s mapou • Přírodní krajiny | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: ENV-</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam vody • energie a její využívání, přírodní • zdroje • lidské aktivity a problém • životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí |

Zeměpis: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ➤ provede rozbor vybraných grafů, kartogramů, ➤ provede porovnání jednotlivých regionů, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ posoudí stav životního prostředí, meze dalšího vývoje růstu ➤ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ➤ analyzuje rozdílné podmínky života lidí v regionech světa, hustotu zalidnění a přírodní zdroje daného regionu ➤ seznámí se s mezinárodními organizacemi | <p><u>Regionální geografie světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • světadíly • oceány • makroregiony světa <p>Austrálie a Oceánie Afrika Amerika</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – les, pole – změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, lidská sídla, kulturní krajina • význam vody pro lidské aktivity, pitná voda, ohrožování ovzduší a klimatické změny, ohrožení půdy • energie a její využívání, přírodní zdroje • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o etnických a kulturních skupinách • poznání a tolerance odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • pojmy – kultura, etnikum, diskriminace, rasismus, národnost, xenofobie • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|--|--|--|

Zeměpis: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | <p>Regionální geografie světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • světadíly • oceány • makroregiony světa <p>Austrálie a Oceánie Afrika Amerika</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis, informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako |

Zeměpis: 8. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Formy a metody práce |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti a potenciál vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států ➤ vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města ➤ provede porovnání jednotlivých regionů, zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich ➤ seznámí se s mezinárodními organizacemi ➤ porovnává a rozlišuje specifické znaky a funkce krajinné sféry ➤ uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních biotů ➤ vymezí globální a environmentální problémy lidstva hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení | <p><u>Regionální geografie světa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • makroregiony světa • Asie • Evropa <p><u>Krajina a životní prostředí</u> Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina • trvale udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody • globální ekologické a environmentální problémy lidstva | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – les, pole – změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, lidská sídla, kulturní krajina • význam vody pro lidské aktivity, pitná voda, ohrožování ovzduší a klimatické změny, ohrožení půdy • energie a její využívání, přírodní zdroje • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o etnických a kulturních skupinách • poznání a tolerance odlišnosti |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>jiných národnostních a etnických skupin</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmy – kultura, etnikum, diskriminace, rasismus, národnost, xenofobie • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – vztah k Evropě a světu, naši sousedé • objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa • - kořeny a zdroje evropské civilizace |
|--|--|--|

Zeměpis: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Formy a metody práce |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ➤ uvede příklad přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvede příklad přírodních a kulturních složek ➤ uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <p>Regionální geografie světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • makroregiony světa <p>Asie</p> <p>Evropa</p> <p>Krajina a životní prostředí</p> <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajina | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, , informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • trvale udržitelný život a rozvoj • principy a zásady ochrany přírody • globální ekologické a environmentální problémy lidstva | <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování • Formy participace občanů v politickém životě |
|--|---|---|

Zeměpis: 9. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní oblast školy ➤ zjistí historii, vztahující se ke spádovým obcím ➤ popíše a posoudí regionální zvláštnosti ➤ vyhledá aktuální demografické údaje týkající se spádových obcí ➤ zhodnotí význam turismu v daném regionu a jeho vliv na životní prostředí ➤ pracuje aktivně s mapou Jihomoravského kraje ➤ porovná geologickou polohu a rozlohu České republiky s evropskými státy ➤ hodnotí a porovnává přírodní zdroje, lidský potenciál a hospodářský potenciál v evropském a světovém kontextu | <p><u>Regionální geografie České republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • místní region <ul style="list-style-type: none"> • Česká republika poloha, rozloha, | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ekosystémy – les, pole – změny okolní krajiny vlivem člověka, lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, lidská sídla, kulturní krajina • význam vody pro lidské aktivity, pitná voda, |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí stav životního prostředí, ➤ vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory ➤ rozdělí území ČR do jednotlivých krajů a vyhledá typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kulturu každého kraje ➤ určí na dané úrovni jejich možné perspektivy ➤ posoudí rozložení, strukturu, růst, pohyb a dynamický růst světové populace ➤ určí vztah mezi přírodními podmínkami a lidskými sídly ➤ pojmenuje základní znaky geografických sídel ➤ určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství ➤ porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství ➤ vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států ➤ uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje ➤ orientuje se na politické mapě světa ➤ uvádí příklady různé míry demokracie ve světě ➤ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ➤ uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | <p>členitost povrchu přírodní zdroje a lidské zdroje sektorová a odvětvová struktura hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • regiony České republiky <p><u>Politická geografie</u> Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • obyvatelstvo světa • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy • světové hospodářství <p>regionální, politické a společenské útvary</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny,</p> | <p>ohrožování ovzduší a klimatické změny, ohrožení půdy</p> <ul style="list-style-type: none"> • energie a její využívání, přírodní zdroje • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní znalosti o etnických a kulturních skupinách • poznání a tolerance odlišnosti jiných národnostních a etnických skupin • pojmy – kultura, etnikum, diskriminace, rasismus, národnost, xenofobie • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá – vztah k Evropě a světu, naši sousedé • objevujeme Evropu - naše vlast a Evropa • kořeny a zdroje evropské civilizace |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ aplikuje v terénu praktické postupáři pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | <p>geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy, panoramatický náčrtek, náčrty krajiny, náčrty pochodové osy, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> | |
|---|--|--|

Zeměpis: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí a lokalizuje místní krajiny a oblasti podle bydliště nebo školy ➤ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ určí polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ➤ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost ➤ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ➤ vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu ve volné přírodě ➤ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístění lidských sídel ➤ vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | <p>Regionální geografie České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní region • Česká republika poloha, rozloha, členitost povrchu přírodní zdroje a lidské zdroje sektorová a odvětvová struktura hospodářství • regiony České republiky <p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky, určování světových stran, pohyb podle mapy, panoramatický náčrtek, náčrty krajiny, náčrty pochodové osy, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, , informatika, občanská výchova, chemie</p> <p>Průřezová témata: ENV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí • průmysl a životní prostředí • ochrana přírody a kulturních památek • vztah člověka k prostředí <p>MKV</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské vztahy • etnický původ • multikulturalita • princip sociálního smíru a solidarity <p>EGS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • objevujeme Evropu <p>VDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principy demokracie jako |

| | | |
|--|--|--|
| | | formy vlády a způsobu rozhodování <ul style="list-style-type: none"> • Formy participace občanů v politickém životě |
|--|--|--|

Hudební výchova: 6. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ má rytmické cítění a rytmickou paměť ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry ➤ reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché hudební doprovody, provádí jednoduché improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Tónorod, durové a mollové stupnice • Akord • Kapitoly z dějin hudby <p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Nasazení tónu, dýchání • Intonace • Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • Návčik nových lidových a umělých písní <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře • Hra na tělo <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně výrazové prostředky • Analýza některých hudebních forem <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu • kreativita </p> |

Hudební výchova: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách ➤ uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje ➤ doprovází písně pomocí ostinata | <p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Tónorod • Akord <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěvecký a mluvní projev • Nasazení tónu, dýchání • Intonace • Nácvič nových lidových a umělých písní <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře • Hra na tělo <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně výrazové prostředky • Analýza některých hudebních forem <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiena • kreativita </p> |

Hudební výchova: 7. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ➤ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ➤ při poslechu využívá získané zkušenosti | <p><u>Teorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané hudební formy • Kapitoly z dějin hudby <p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvič jednoduchého vícehlasu | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata:</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ➤ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➤ dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení ➤ rozpozná některé z tanců z různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | <ul style="list-style-type: none"> • Rozliší durový a mollový tónorod • Intonace • Nácvič nových lidových a umělých písní <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Durové, mollové stupnice • Nástrojová reprodukce melodií • Hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardu a počítače <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech skladeb vztahujících se k probraným hudebním obdobím • Analýza hudební skladby <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace | <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikultura <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiéna • kreativita |
|---|--|--|

Hudební výchova: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ➤ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ➤ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ➤ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➤ interpretuje vybrané lidové a umělé písně | <p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vybrané hudební formy • Kapitoly z dějin hudby <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvič jednoduchého vícehlasu • Rozliší durový a mollový doprovod • Intonace • Nácvič nových lidových a umělých písní <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba doprovodů <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslech skladeb vztahujících se k probraným hudebním obdobím • Analýza hudební skladby | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikultura <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiéna • kreativita |

| | | |
|--|--|--|
| | <u>Pohybové činnosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace | |
|--|--|--|

Hudební výchova: 8. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně ➤ respektuje dynamiku písně ➤ umí použít k doprovodu jednoduché nástroje ➤ zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami ➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl ➤ vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <u>Teorie:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny světové hudby • Jednotlivá stylová období <u>Vokální činnosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvič nových lidových a umělých písní • Intonace a hudební improvizace • Rozšiřování hlasového rozsahu • Kultivování hlasového projevu • Reflexe hudebního projevu <u>Instrumentální činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje • záznam hudby – noty, notační programy <u>Poslechové činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba vybraná v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly téhož období • interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí <u>Pohybové činnosti:</u> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické | Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu • kreativita |

Hudební výchova: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně ➤ respektuje dynamiku písně ➤ umí použít k doprovodu jednoduché nástroje ➤ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | <p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějiny světové hudby • Jednotlivá stylová období <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nácvič nových lidových a moderních písní • Intonace a hudební improvizace • Rozšiřování hlasového rozsahu • Kultivování hlasového projevu • Reflexe hudebního projevu <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor – hudební skladba vybraná v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly téhož období • hudební styly a žánry • interpretace hudby <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygiéna • kreativita </p> |

Hudební výchova: 9. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích ➤ zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti ➤ podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů ➤ při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností ➤ orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | <p><u>Teorie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dějiny české hudby ○ Jednotlivá stylová období <p><u>Vokální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu • Intonace a vokální improvizace • Vícehlasý zpěv <p><u>Instrumentální činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p><u>Poslechové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • Hudební dílo a jeho autor, poslech skladeb vztahujících se k probranému učivu z dějin hudby <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu • kreativita </p> |

Hudební výchova: 9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích ➤ podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů ➤ při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností | <p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dějiny české hudby ○ Jednotlivá stylová období <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování hlasového rozsahu • Intonace a vokální improvizace • Vícehlasý zpěv <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby • Hudební dílo a jeho autor, poslech skladeb vztahujících se k probranému učivu z dějin hudby <p><u>Pohybové činnosti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, tělesná výchova, český jazyk</p> <p>Průřezová témata: MKV: <ul style="list-style-type: none"> • multikultura OSV: <ul style="list-style-type: none"> • psychohygienu • kreativita </p> |

Výtvarná výchova: 6. –9. ročník

| Očekávané výstupy | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. ➤ uplatňuje osobitý přístup k realitě. ➤ variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. ➤ užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem. ➤ správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. ➤ vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů. ➤ dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření | <p><u>Rozvoj smyslové citlivosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření vztahy a uspořádání prvků • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření <p><u>Uplatňování subjektivity</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností • Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru ,vyjádření proměn, výběr uplatnění interpretace • Typy vizuálně obrazných vyjádření • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením <ul style="list-style-type: none"> - hledisko jejich vnímání) - hledisko jejich motivace) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastní tvůrčí činnosti <p><u>Ověřování komunikačních prostředků</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu | <p>Mezipředmětové vztahy: dějepis, český jazyk, občanská výchova, hudební výchova, přírodopis</p> <p>Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Kreativita ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba mediálního sdělení </p> |

Výtvarná výchova: 6. – 9. ročník

Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák

- vytváří bohatou škálu objektů a zkušeností z vlastního vnímání a fantazie
- mění různé vlastnosti objektů pro získání originálních výsledků
- užívá vlastních zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem k obrazovému vyjádření
- správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy.
- dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření

TC, učivo

Rozvoj smyslové citlivosti

- uspořádání objektů v ploše, prostoru a časovém průběhu
- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání s ostatními smysly

Uplatňování subjektivity

- vyjádření vlastních emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
- manipulace s objekty a jejich umístění a uspořádání v prostoru
- výtvarné vyjádření proměn

Ověřování komunikačních prostředků

- osobní postoj v komunikaci
 - výtvarné vyjádření komunikačního obsahu s využitím i bez využití písma
 - výtvarné vyjádření proměn komunikačního obsahu

Mezipředmětové vztahy, průřezová témata

Mezipředmětové vztahy:
dějepis, český jazyk, občanská výchova, hudební výchova, přírodopis

Průřezová témata:

OSV:

- Kreativita

ENV:

- Lidské aktivity a problémy a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí

MEV:

- Tvorba mediálního sdělení

Výchova ke zdraví: 6. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky ➤ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě ➤ vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím ➤ vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých ➤ vyvozuje osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ vyjádří svůj názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí ➤ uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě | <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • vztahy ve dvojici • Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví • Tělesná a duševní hygiena • Režim dne • Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy • Hodnota a podpora zdraví: • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • Podpora zdraví a její formy • Podpora zdraví v komunitě | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednost • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |

| | | |
|--|--|--|
| <p>samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně se zapojuje a podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | |
|--|--|--|

Výchova ke zdraví: 6. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků ➤ V rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ➤ Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ Dodržuje správné stravovací návyky ➤ V rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování ➤ Svěří se se zdravotním problémem | <ul style="list-style-type: none"> • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • vztahy ve dvojici • Změny v životě člověka a jejich reflexe: dětství, puberta, dospívání • Vztahy mezi lidmi a formy soužití: • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity • Zdravý způsob života a péče o zdraví: výživa a zdraví • Tělesná a duševní hygiena • Režim dne • Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy • Hodnota a podpora zdraví: • Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • Podpora zdraví a její formy • Podpora zdraví v komunitě | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznávání lidí • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednost • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |

Výchova ke zdraví: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ➤ svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu ➤ dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ➤ respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ➤ uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním ➤ návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při | <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • civilizační choroby • autodestrukční závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní reklama a informace • ochrana člověka za mimořádných situací <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • morální rozvoj | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznání, sebepojetí • sberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • poznávání lidí • mezilidské vztahy, komunikace • koperace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

| | | |
|--|--|--|
| <p>kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <ul style="list-style-type: none">➤ projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc➤ uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích➤ ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
|--|--|--|

Výchova ke zdraví: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla ➤ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví • civilizační choroby • autodestrukční závislosti • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • bezpečné chování • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • manipulativní reklama a informace • ochrana člověka za mimořádných situací <p>Osobnostní a sociální rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • mezilidské vztahy, komunikace, kooperace • morální rozvoj | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis, občanská výchova, tělesná výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznání, sebepojetí • sberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygiena • poznávání lidí • mezilidské vztahy, komunikace • koperace • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |

Tělesná výchova: 6. –9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ -zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje | <p><u>Učivo zaměřené na ovlivňování zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • učivo zaměřené na ovlivnění pohybových dovedností: • pohybové hry • radost ze hry, prožitek, spolupráce <p><u>Pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Základy gymnastiky</u> :akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné stoje • <u>Přeskoky</u>: • <u>Cvičení na náradí</u>: hrazda, kladina • <u>Cvičení s náčiním</u> (šátek, míč aj. – hudební, rytmický doprovod) • <u>Atletika</u>: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod, vrh koulí • <u>Sportovní hry</u> - fotbal, basketbal, házená, vybíjená, florbal, odbíjená • <u>Turistika</u> a pobyt v přírodě • <u>Plavání</u> • <u>Zimní sporty</u>: bruslení, lyžování, snowboarding (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě) <p><u>Učivo zaměřené na podporu pohybového učení:</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova, hudební výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí |

| | | |
|---|---|---|
| <p>osvojované hry a soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka a prostředí |
|---|---|---|

Tělesná výchova: 6. –9. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí zásady zatěžování ➤ změří úroveň své tělesné zdatnosti jednoduchými zadanými testy ➤ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví ➤ zdokonaluje základní lokomoce ➤ cíleně se připravuje na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity ➤ zná základní zásady poskytování první | <p>Učivo zaměřené na ovlivňování zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • zdravotně orientovaná zdatnost • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • učivo zaměřené na ovlivnění pohybových dovedností: • pohybové hry • radost ze hry, prožitek, spolupráce <p>Pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky :akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné stoje • Přeskoky: | <p>Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova, hudební výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů a |

| | | |
|--|---|---|
| <p>pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá zajištění odsunu zraněného ➤ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti ➤ aplikuje tyto dovednosti ve hře, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ➤ užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržovat ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu a vyhodnotí je ➤ spolurozhoduje osvojené hry a soutěže | <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení na nářadí: hrazda, kladina • Cvičení s náčiním (šátek, míč aj. – hudební, rytmický doprovod) • Atletika: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky a do výšky, hod, vrh koulí • Sportovní hry - fotbal, basketbal, házená, vybíjená, florbal, odbíjená • Turistika a pobyt v přírodě • Plavání • Zimní sporty: bruslení, lyžování, snowboarding (vybraní žáci – projekt – Pobyt v zimní přírodě) <p>Učivo zaměřené na podporu pohybového učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv • organizace prostoru a pohybových činností • historie a současnost sportu • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností | <p>rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty, postoje, praktická etika <p>EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Objevujeme Evropu a svět • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy • Multikulturalita <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí |
|--|---|---|

Praktické činnosti: 6.ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu ➤ zná řád učebny ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ organizuje a plánuje svoji činnost, zapíše pracovní postup ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ zvládá základní postupy opracování dřeva , plastu a kovů – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání | <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • technické náčrty a výkresy, technické informace • vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, plast, kov • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy • zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis – životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny a význam lesa občanská výchova – hygiena a bezpečnost fyzika – technika, stroje a nástroje matematika – geometrie</p> <p>Průřezová témata: VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje , stanovení osobních cílů , spolupráce a komunikace v týmu ENV: <ul style="list-style-type: none"> • šetrný přístup k přírodě, průmysl a životní prostředí </p> |

Praktické činnosti: 6.ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím, poskytne první pomoc při úrazu ➤ zná řád učebny ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku ➤ provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ organizuje a plánuje svoji činnost, zapíše pracovní postup ➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu ➤ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí ➤ zvládá základní postupy opracování dřeva, plastu a kovů – měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání ➤ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost práce • vlastnosti materiálů, užití v praxi – dřevo, plast, kov • pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování • organizace práce, důležité technologické postupy • jednoduché pracovní operace a postupy • zhotovení výrobků ze dřeva, plastu a kovu | <p>Mezipředmětové vztahy: přírodopis – životní prostředí, ekologické problémy, dřeviny a význam lesa občanská výchova – hygiena a bezpečnost fyzika – technika, stroje a nástroje matematika – geometrie</p> <p>Průřezová témata: VDO: <ul style="list-style-type: none"> • Osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem OSV: <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, mezilidské vztahy, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty a postoje, stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu ENV: <ul style="list-style-type: none"> • šetrný přístup k přírodě, průmysl a životní prostředí </p> |

Praktické činnosti: 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ➤ dodržuje základní hygienická pravidla ➤ dodržuje předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ➤ rozezná rozdíl mezi bezhotovostním a hotovostním stykem ➤ uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu ➤ udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti ➤ vyzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad | <p><u>Finance, provoz a údržba domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky, dopad na životní prostředí, třídí odpad • spotřebiče v domácnosti, elektronika v domácnosti | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis – první pomoc při úrazu elektrickým proudem Matematika – jednoduché početní úkony Fyzika – elektrický proud</p> <p>Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí, • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje MEV: <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení ENV: <ul style="list-style-type: none"> • Šetrný přístup k přírodě, průmysl a životní prostředí </p> |

Praktické činnosti: 7. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi ➤ dodržuje předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ➤ rozezná rozdíl mezi bezhotovostním a hotovostním stykem ➤ uvědomuje si nutnost rodinného rozpočtu ➤ udržuje oděvy a jiné textilie v čistotě, dbá na čistotu v domácnosti ➤ vyzná se v moderních úklidových prostředcích, s ohledem na přírodu s nimi šetrně zachází, třídí odpad | <p>Finance, provoz a údržba domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, výdaje, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti • údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, úklidové prostředky, dopad na životní prostředí, třídí odpad • spotřebiče v domácnosti, elektronika v domácnosti | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis – první pomoc při úrazu elektrickým proudem Matematika – jednoduché početní úkony Fyzika – elektrický proud</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí, • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stavba mediálních sdělení <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šetrný přístup k přírodě, průmysl a životní prostředí |

Praktické činnosti: 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce ➤ pozná své základní osobnostní charakteristiky ➤ zmapuje a pojmenuje své zájmy a schopnosti ➤ uvědomí si , kdo a jak může ovlivnit jeho profesní volbu ➤ realisticky posoudí své školní výsledky a uvědomí si, jak mohou ovlivňovat jeho profesní volbu ➤ pozná a pojmenuje základní typy profesí ➤ charakterizuje obecné pracovní podmínky a typy činností v jednotlivých profesních oblastech ➤ vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání ➤ získá přehled o regionální nabídce poradenských služeb v oblasti profesní orientace ➤ získá základní informace o typech škol a o možnostech absolventa ZŠ ➤ seznámí se s obsahem pojmů přijímací, | <p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperament a temperamentové typy, typologie osobnosti, rozhodovací strategie, styly rozhodování, hodnotová hierarchie • Styly učení • Testy schopností • Zájmové a osobnostní dotazníky • Adaptace na životní změny • Problémové a konfliktní situace, duševní hygiena, zvládání zátěže, principy asertivity • Profil profese • Zpracování informací z médií • Sebepoznání • Přehled typů vzdělávání • IPS při Úřadu práce Blansko • Přehled středních škol • Možnosti absolventa ZŠ • Akční plánování • Přijímací zkoušky nanečisto • Konkursní a výběrové řízení • Přijímací pohovor • Trh práce • Nezaměstnanost • Životopis | <p>Mezipředmětové vztahy: občanská výchova – člověk jako jedinec informatika – testy schopností</p> <p>Průřezová témata: EGS: <ul style="list-style-type: none"> • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OSV: <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje MEV: <ul style="list-style-type: none"> • stavba mediálních sdělení VDO: <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování </p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>výběrové a konkurzní řízení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí principu nabídky a poptávky na trhu práce ➤ modelově natrénuje roli žadatele o zaměstnání ➤ modelově prožije situaci přijímacího řízení na střední školu | | |
|--|--|--|

Praktické činnosti: 8. ročník

| Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ➤ byl seznámen s možností využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce ➤ pozná své základní osobnostní charakteristiky ➤ zmapuje a pojmenuje své zájmy a schopnosti ➤ uvědomí si, kdo a jak může ovlivnit jeho profesní volbu ➤ realisticky posoudí své školní výsledky a uvědomí si, jak mohou ovlivňovat jeho | <p>Svět práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temperament a temperamentové typy, typologie osobnosti, rozhodovací strategie, styly rozhodování, hodnotová hierarchie • Styly učení • Testy schopností • Zájmové a osobnostní dotazníky • Adaptace na životní změny • Problémové a konfliktní situace, duševní hygiena, zvládání zátěže, principy asertivity • Profil profese • Zpracování informací z médií • Sebepoznání • Přehled typů vzdělávání • IPS při Úřadu práce Blansko • Možnosti absolventa ZŠ • Přijímací pohovor • Trh práce • Nezaměstnanost • Životopis | <p>Mezipředmětové vztahy: občanská výchova – člověk jako jedinec informatika – testy schopností</p> <p>Průřezová témata: EGS: <ul style="list-style-type: none"> • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech OSV: <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje MEV: <ul style="list-style-type: none"> • stavba mediálních sdělení </p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>profesní volbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a pojmenuje základní typy profesí ➤ charakterizuje obecné pracovní podmínky a typy činností v jednotlivých profesních oblastech ➤ vysvětlí, jaký význam mají osobní předpoklady pro výkon vybraných povolání ➤ získá přehled o regionální nabídce poradenských služeb v oblasti profesní orientace ➤ získá základní informace o typech škol a o možnostech absolventa ZŠ ➤ porozumí principu nabídky a poptávky na trhu práce ➤ modelově natrénuje roli žadatele o zaměstnání | | <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • občanská společnost a škola • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|---|--|---|

Praktické činnosti: 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání ➤ zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce ➤ seznámí se podrobněji s charakteristikami | <p>Svět práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katalog profesí • Pracovní náplň • Podnikání • Podnikatelský záměr • Akční plánování • Sebepoznání • Poradenství k volbě povolání • Přehled středních škol • Náplň studijních a učebních oborů • Vyhledávání informací v médiích | <p>Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova , informatika, matematika, výchova ke zdraví</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a |

| | | |
|---|---|---|
| <p>profesí, které jsou mu blízké</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pojmem náplň práce, pracovní prostředky a objekty ➤ pozná druhy a strukturu organizací, nejčastější druhy podnikání <p>➤ realisticky zhodnotí své školní výsledky a vybere vhodnou vzdělávací dráhu</p> <p>➤ je schopen akčního plánování, zná kroky které vedou ke splnění vytyčeného cíle</p> <p>➤ z dostupných materiálů vybere podstatné profesní informace</p> <p>➤ seznámí se se strategiemi řešení problémových a konfliktních situací</p> <p>➤ rozvíjí své komunikační dovednosti</p> <p>➤ zná možnosti pro hledání zaměstnání</p> <p>➤ umí napsat životopis</p> <p>➤ porozumí nutnosti adaptace na životní změny</p> <p>finanční gramotnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v oblasti peněz ➤ prokáže v modelových situacích schopnost vést hospodaření domácnosti ➤ využije informace o finančních produktech ➤ na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení ➤ na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisků a DPH ➤ objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny ➤ popíše vliv inflace na hodnotu peněz ➤ objasní princip vyrovnaného ,schodkového a přebytkového rozpočtu ➤ vysvětlí jak se bránit v případě porušení | <ul style="list-style-type: none"> • Pracovní smlouva • Komunikační dovednosti • Asertivita • Řešení problémových situací • Úřad práce • Informace v médiích • Personální agentury • Životopisy • Konkursní a výběrové řízení • Adaptace na životní změny <p>Finanční gramotnost</p> <p>Nakládání s penězi</p> <p>Tvorba ceny</p> <p>Inflace</p> <p>Rozpočet domácnosti, typy rozpočtu, jejich odlišnosti</p> <p>Základní práva spotřebitelů</p> <p>Služby bank, aktivní a pasivní operace</p> <p>Produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Pojištění</p> <p>Úročení</p> | <p>rozhodovací dovednost</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnoty a postoje <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba mediálních sdělení <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výchova demokratického občana • občanská společnost a škola • principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>právo spotřebitele</p> <ul style="list-style-type: none">➤ uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty➤ uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky➤ uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátky, leasing)➤ vysvětlí význam úroku placeného a přijatého➤ uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | | |
|---|--|--|

6. POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace předmětu Konverzace v anglickém jazyce je 1 hodina týdně od 7. do 9. ročníku. Předmět se vyučuje ve třídách nebo v učebně VT.

Žáci si osvojují jazykové znalosti a dovednosti potřebné ke konverzaci v cizím jazyce.

Předmět napomáhá k získání zájmu o studium cizího jazyka a k vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu.

Žáci získávají schopnosti porozumět přiměřeně náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí.

Seznamují se s kulturami zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka.

Chápu význam znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi.

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata: OSV, EGS, MV, EV.

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou uplatňovány tyto formy a metody práce:

formy - výuka ve třídě, výuka v odborných učebnách

metody – skupinové vyučování, dialog, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (upřednostňována ústní forma před písemnou), samostatná práce (práce se slovníkem a autentickými materiály), hry

Rozvíjené kompetence žáků:

Kompetence k učení

- žák pochopí smysl a cíl učení
- žák využívá získané znalosti v praktickém životě
- žák kriticky zhodnotí výsledek svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými zdroji informací, klademe důraz na porozumění
- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je a zpracovávat
- společně hodnotíme práci žáků, povzbuzujeme je v jejich snažení a v realizacích jejich nápadů
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- žák se snaží pochopit problém
- žák vyhledává vhodné informace
- žák pracuje se slovníky a jazykovými příručkami
- žák využívá vizuální znázornění problému
- samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému

Výchovné a vzdělávací strategie

- při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitějších
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování, organizaci úkolů

Kompetence komunikativní

- žák komunikuje na odpovídající úrovni v anglickém jazyce
- žák naslouchá jazykovému projevu druhých lidí a vhodně na ně reaguje

- žák využívá příležitosti pro komunikaci v anglickém jazyce
- k získání a výměně informací účelně využije různé informační a komunikační prostředky a technologie
- žák přemýšlí o názorech druhých a respektuje je

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve skupině a přijímá zodpovědnost za plnění zadané práce
- vytváří příjemnou atmosféru v týmu
- v případě potřeby nabízí svou pomoc – všimne si, kdo ji potřebuje
- žák provádí sebekontrolu
- žák reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory
- rozvíjíme u žáků kooperaci při týmové spolupráci
- vedeme žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel
- vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

Kompetence občanské

- žák respektuje názory ostatních
- žáky se zodpovědně rozhoduje podle dané situace
- žák se chová tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí
- v konfliktní situaci navrhuje, jak by bylo vhodné jednat

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky chápat a ctít tradice, kulturní a historické dědictví našeho státu
- učíme žáky třídit odpad, chránit životní prostředí

Kompetence pracovní

- žák efektivně organizuje svou práci
- na základě kontextu odhaduje realisticky čas nutný ke splnění daného úkolu, zpětně reflektuje vlastní odhady
- sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

Výchovné a vzdělávací strategie

- pracujeme s různými informačními zdroji
- dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými

technologemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Konverzace v Aj 7. – 8. ročník

| | | |
|---|--|--|
| <p>Očekávané výstupy – žák</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat.➤ Dokáže postihnout smysl jednoduchého sdělení <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Formuluje otázky a odpovědi➤ Adekvátně reaguje na otázky týkající se osvojených témat➤ Sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se probraných témat➤ Vypráví jednoduchý příběh➤ Jednoduchým způsobem se domluví v každodenních situacích <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky.➤ Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Napíše jednoduché texty týkající se probraných témat➤ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení | <p>TC, učivo</p> <p>Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none">• Upevňování správných výslovnostních návyků<ul style="list-style-type: none">○ (Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat slovní a větný přízvuk, intonaci)• Reakce v dialozích, jazyková pohotovost, gramatická správnost• Frázová slovesa• Modální slovesa• Gramatické výjimky a nepravidelná slovesa• Praktické procvičování základních gramatických časů• Poslech s porozuměním, písemná i ústní reprodukce čteného a slyšeného textu• Konverzace, samostatně vést dialog• Prohlubování slovní zásoby (rodina, oblékání, sport, stravování, město, prázdniny, péče o zdraví, nákupy, příroda, cestování, můj den, svátky) <p>Úroveň (nadání ž.+ rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozšiřující slovní zásoba• Rozšiřující údaje o zemi studovaného jazyka• Složitější gramatické struktury | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: VV, Z, HV</p> <p>Průřezová témata: EGS:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evropa a svět nás zajímá <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Multikulturalita• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV</p> <ul style="list-style-type: none">• Komunikace• Kooperace a kompetice <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
|---|--|--|

Konverzace v Aj 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení ➤ Dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů ➤ Dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Umí užívat jednoduché obraty, vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu, ... ➤ V konverzaci je schopen využít naučenou gramatiku <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Napíše přiměřeně obtížný text týkající se jeho samotného a probraných témat ➤ Reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Úroveň (všichni žáci)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plynulá četba známého i neznámého textu • Vyjádření sdělení především ústní formou • Pravidla tvoření slov, odvozování významu slov • Reprodukce psaného či slyšeného textu • Pravidla a rozdíly vyjadřování minulosti, přítomnosti budoucnosti • Modální slovesa • Stupňování přídavných jmen • Nepravidelná slovesa • Samostatné plynulé vyjadřování • Využití dvojjazyčného slovníku • Rozšiřující slovní zásoba (dům, domov a rodinný život, mé město/ vesnice, nakupování, služby, práce, zdraví a nemoci, oblečení a móda, jídlo, v restauraci, zábava – kino, divadlo, hudba, knihy, umění, svátky..) <p>Úroveň (nadání ž.+rozšiřující učivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřující slovní zásoba • Recitace básní, popř. úryvků z prózy | <p>Mezipředmětové vztahy: VV, Z, HV</p> <p>Průřezová témata: EGS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa a svět nás zajímá • Jsme Evropané <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multikulturalita • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikace • Kooperace a kompetice <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vztah člověka k prostředí |

Ekologický seminář

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávací obsah předmětu ekologický seminář má komplexní charakter, poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části. Ukazuje vzájemné souvislosti mezi neživou a živou přírodou, jejich vzájemné ovlivňování a prolínání a dopady lidské činnosti na přírodu. Vede žáky k ekologickému myšlení, v souvislostech se zdůrazněním zpětné vazby. V tomto předmětu nejsou opomíjeny vazby mezi sociální, ekonomickou a ekologickou oblastí a tak jsou žáci vedeni k pochopení principů udržitelného rozvoje. Svým charakterem doplňuje ekologický přírodopis, který se na naší škole vyučuje. Obsah učiva předpokládá maximální využívání aktivizujících vyučovacích metod a forem, uplatňování aktuálních informací o regionálních zvláštnotech přírody, o podmínkách lidského zdraví a života. Směřuje nejen k získávání potřebných vědomostí, ale také k získávání dovedností a k rozvíjení schopnosti sledovat a aktivně chápat souvislosti v základních ekosystémech přírody i mezi člověkem, jeho prostředím a způsobem života.

Volitelný předmět má na naší škole tuto časovou dotaci: v sedmém a osmém ročníku jednu hodinu týdně.

Výuka probíhá ve třídě, při některých laboratorních pracích v odborné učebně fyziky a chemie, v okolním terénu při pozorování a poznávání přírodnin, v učebně výpočetní techniky při využívání výukových programů a vyhledávání informací z Internetu.

Do vzdělávacího obsahu učiva jsou zařazena tato průřezová témata. Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Ve volitelném předmětu Ekologická praktika se uplatňují tyto formy a metody práce: terénní výuka, laboratorní práce, měření pomocí digitálních měřících přístrojů, pozorování, pokus, práce s odbornou literaturou, internetem, brainstorming, výklad, dialog, konference, vycházka a besedy.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným přírodovědným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků, dovede si vytvářet vlastní komplexní pohled na přírodní a společenské jevy
- samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využívat pro další svou práci v budoucnosti
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky vyhledávat a třídít informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků
- učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin

- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti mezi různými skupinami organismů, ději v přírodě a hledat mezipředmětové souvislosti
- zařazujeme laboratorní práce, pozorujeme přírodniny pomocí mikroskopu a lupy
- rozvíjíme zájem o poznávání přírody, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhájí
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získaných přírodovědných vědomostí a dovedností dovede využívat k nalezení různých cest řešení problému, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím
- učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech
- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů týkajících se přírody, zdraví, vzájemných vztahů v přírodě, vztahů člověka a životního prostředí apod.
- využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů, vedeme žáky k vyjadřování názorů na situaci v přírodě, v životním prostředí, na postoje lidí k některým problémům současnosti
- organizujeme v rámci dne otevřených dveří akce pro veřejnost, kde žáci provází své rodiče a veřejnost, organizujeme pro žáky exkurze apod.

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře

- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách při pozorování a určování přírodnin, při laboratorních pracích a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků, oceňujeme zájem žáků o přírodu, vedeme žáky ke vnímání krásy a harmonie přírody
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách
- vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit do zkoumání přírodnin všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytváření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti
- chápe základní environmentální problémy, usiluje o kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu ochrany svého zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech
- zdůvodňujeme důležitost zákonů na ochranu organismů a přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za své zdraví i ostatních lidí
- procvičujeme první pomoc při úrazech i dalších krizových situacích (otravy, ohrožení ohněm, tonutí apod.)
- učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání při laboratorních pracích, při pobytu v přírodě i při zájmovém chovu organismů
- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezení negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při

zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Ekologický seminář 7. – 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ má v podvědomí praktické dovednosti pro zacházení s přírodou ➤ dovede brát názory druhých a přemýšlí o nich ➤ ovládá techniky pro praktické pozorování v přírodě i laboratoři ➤ využívá v běžném praktickém životě znalosti o ekologickém provozu domácnosti ➤ rozumí pojmům ekologicky šetrný výrobek a biopotraviny | <p><u>Bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečný pobyt v přírodě • pravidla chování v přírodě <p><u>Laboratorní technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odběr vzorků z přírody • mikroskopování • zhotovení dočasného preparátu <p><u>Ekologický provoz domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odpady • voda • energie <p><u>Alternativní způsoby hospodaření</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy: Chemie, zeměpis, informatika, občanská výchova</p> <p>Průřezová témata: ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka k prostředí <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seberegulace a sebeorganizace • Mezilidské vztahy • Komunikace • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti • Hodnoty, postoje, praktická etika <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Občanská společnost a škola |

Seminář z pracovních činností

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný povinně volitelný předmět v 7. – 9. ročníku s dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, školní dílně, školní kuchyňce, v učebně VT, v odborné učebně F – CH.

Vzdělávací oblast tohoto předmětu učí žáky pracovat, osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky.

Mezipředmětové vztahy: matematika – užití geometrie, výpočty, přírodopis – ekologie, druhy materiálů, první pomoc, chemie – plasty

Ve vyučovacím předmětu Seminář z praktických činností se uplatňují tyto formy a metody práce: skupinové vyučování, projektové vyučování, práce ve dvojicích, samostatná práce, referát, vyhledání a zpracování informací, diskuse, prezentace, dialog, řešení problémových úkolů, sebehodnocení žáků.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti
- rozvíjíme zájem o poznávání, zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky spojené s životním prostředím člověka a způsobem jeho života, s důsledky vlivů člověka na přírodu, se způsobem života člověka a jeho zdravím
- učíme žáky vyhledávat potřebné informace (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolech
- diskutujeme se žáky o odpovědnosti člověka za chování v přírodě, o důsledcích pozitivních i negativních jevů a vlivů v přírodě, učíme je vyjadřovat a obhajovat svůj názor a pomocí argumentů vyvracet nesprávné názory

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí
- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně

- zapojuje se do diskuzí, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách

Kompetence občanské

- žák se podílí na vytváření ekologického provozu školy
- žák si osvojuje chování v krizových situacích a situacích poškozujících zdraví
- žák je veden k trvale udržitelnému rozvoji
- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným, zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách, při úrazech
- procvičujeme první pomoc při úrazech

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- žák bezpečně používá nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání při práci i při pobytu v přírodě
- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezování negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)

Seminář z pracovních činností 7. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se při stolování vhodně ➤ připraví jednoduché pokrmy udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni ➤ volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ využívá přírodniny pro výzdobu ➤ je seznámen s řádem učebny ➤ zná důvody pěstování pokojových květin a bylin , zná způsob jejich pěstování a rozmnožování | <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování <p>Péče o pokojové květiny, bylinková zahrada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy ošetření pokojových květin a bylin • základy hygieny • pěstování vybraných květin a bylin • uskladnění a zpracování bylin | <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p>Přírodopis – první pomoc při úrazu , stavba rostlin a jejich rozmnožování</p> <p>Matematika – jednoduché početní úkony</p> <p>Fyzika – elektrický proud</p> <p>Občanská výchova – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání</p> <p>Průřezová témata:</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí, • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci, osobní zodpovědnost <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • šetrný přístup k přírodě, lidské aktivity a problémy životního prostředí |

Seminář z pracovních činností 8. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím ➤ poskytne první pomoc při úrazu ➤ organizuje a plánuje svoji činnost ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ je seznámen s řádem učebny ➤ sestaví základní postupy při opracování dřeva, kovů a plastů, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání | <p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy • vlastnosti materiálů, jejich užití v praxi • technické náčrty a výkresy, technické informace • organizace a bezpečnost práce, hygiena • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | <p>Mezipředmětové vztahy Přírodopis – dřeviny , význam lesa Matematika - geometrie Fyzika – technika, stroje a nástroje Občanská výchova – hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání Chemie – kovy, plasty, dřevo</p> <p>Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • sebezpoznání, sebezpojetí • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje VDO: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci, osobní zodpovědnost ENV: <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí </p> |

Seminář z pracovních činností 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ vybere a prakticky využije vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ➤ zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledku své experimentální práce a zformuluje v něm závěry k nimž dospěl ➤ vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ➤ dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ➤ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | <p>Laboratorní techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní laboratorní postupy a metody • základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky • bezpečnost práce v laboratoři | <p>Mezipředmětové vztahy: Přírodopis – laboratorní práce Matematika – tvorba tabulek a grafů Fyzika –laboratorní práce Občanská výchova – hygiena, bezpečnost Informatika – zpracování dat</p> <p>Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání, sebepojetí • seberegulace, sebeorganizace • kreativita • mezilidské vztahy • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty a postoje VDO: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování předpisů a norem, poskytnutí nebo přivolání první pomoci, osobní zodpovědnost ENV: <ul style="list-style-type: none"> • lidské aktivity a problémy životního prostředí </p> |

Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět rozvíjí pohybové dovednosti žáků. Žáci se seznámí s pravidly různých sportů, prakticky nacvičují různé herní kombinace. Důraz je však kladen na míčové hry, zejména na florbal, odbíjenou a košíkovou. Žák se seznámí s pravidly těchto sportovních her. Prohloubí a zdokonalí si znalosti a dovednosti herních činností jednotlivce. Osvojí si techniku, taktiku a spolupráci při hře ve družstvu.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu: vyučuje se v 7. až 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně, výuka tohoto volitelného předmětu se uskutečňuje v tělocvičně, na školním hřišti. Výběr žáků se provádí podle zájmu žáků a výsledků fyzických testů.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vnímá vlastní pokrok na základě hodnocení výsledků jeho práce
- žák vnímá různé vzdělávací cíle v souladu s různou úrovní fyzických dispozic žáků
- žák získává sebedůvěru a motivaci se dále pohybově vzdělávat

Výchovné a vzdělávací strategie

- vhodnou volbou pohybových činností a jejich hodnocením umožňujeme žákům zhodnotit pokroky, které v činnostech dosáhli
- vysvětlováním stanovujeme rozdílné vzdělávací cíle, které odpovídají individuálním fyzickým dispozicím žáků, žáci je respektují
- individuálním přístupem motivujeme žáky k celoživotní pohybové aktivitě

Kompetence k řešení problémů

- žák si uvědomuje své chyby a pracuje s nimi jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- žák správným způsobem řeší problém

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k sebehodnocení, k pojmenování chyb, kterých se dopouští s cílem odstranit je z konkrétních pohybových činností
- umožňujeme žákům vhodným způsobem řešit problémové situace

Kompetence komunikativní

- žák dovede požádat o pomoc v činnostech
- žák spolupracuje s ostatními žáky při různých činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie

- dbáme na to, aby žáci při pohybových činnostech, které vyhodnotí jako obtížnou, požádali o pomoc učitele, spolužáky
- při různých pohybových činnostech vyžadujeme od žáků vzájemnou spolupráci

Kompetence sociální a personální

- žák zažívá úspěch v pohyb. činnostech i při kolektivních hrách
- žák dodržuje dohodnutou kvalitu a postupy

Výchovné a vzdělávací strategie

- povzbuzováním a pozitivním hodnocením žáci zažívají úspěch při různých pohybových činnostech
- při organizování sportovních soutěží žáky dbáme na dodržování odpovídajících pravidel konkrétní pohybové činnosti

Kompetence občanské

- žák bere ohled na druhé
- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků dodržování pravidel fair play

Kompetence pracovní

- žák dodržuje obecná pravidla bezpečnosti při používání sportovního nářadí a náčiní a při pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie

- při všech pohybových činnostech a aktivitách dbáme na vytvoření bezpečného prostředí a bezpečný průběh těchto činností

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové portály)

Sportovní hry 7. – 9.ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; ➤ samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností ➤ uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost ➤ rozvíjí v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí ➤ užívá osvojované názvosloví ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | <p><u>Učivo zaměřené na ovlivňování zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech • učivo zaměřené na ovlivnění pohybových dovedností: • radost ze hry, prožitek, spolupráce <p><u>Pohybové činnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sportovní hry</u> – florbál, basketbal, odbíjená <p><u>Učivo zaměřené na podporu pohybového učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v Tv • organizace prostoru a pohybových činností • pravidla osvojovaných pohybových činností • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech | <p>Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví, přírodopis, občanská výchova, hudební výchova</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti poznávání • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace • psychohygiena • kreativita • mezilidské vztahy • komunikace • kooperace a kompetice • řešení problémů a rozhodovací dovednosti • hodnoty, postoje, praktická etika <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské vztahy <p>ENV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Vztah člověka a prostředí |

Seminář z českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka je jedním z volitelných předmětů pro žáky 9. ročníku. Má časovou dotaci 1 hodina týdně.

Cílem tohoto předmětu je rozšířit a prohloubit již získané znalosti v předmětu český jazyk, a to komplexně, tedy ve všech jeho složkách. Jazykové, literární i komunikačně-slohové. Žák se tak připraví na přechod k dalšímu vzdělávání v tomto oboru na střední škole.

Žáci si upevní pravopisné, tvaroslovné i skladebné znalosti prostřednictvím různých typů testů, se kterými se mohou setkat při přijímacích zkouškách na střední školu.

Žáci se setkávají s literárními texty, u kterých si procvičí práci s textem, jeho interpretaci. Literární texty též využijí ke komplexním jazykovým rozborům.

Důraz je kladen též na rozvoj komunikačních dovedností a na schopnost vyhledávat a třídit informace z nejrůznějších zdrojů.

Předmětem prolínají následující průřezová témata: OSV, MKV, MEV. Konkrétně viz osnovy.

V Seminářích z českého jazyka se používají tyto metody a formy práce:

formy – výuka ve třídě, výuka v odborné učebně.

metody – frontální výuka, skupinová práce, práce s textem, práce s jazykovými příručkami, využití interaktivní tabule, využití nejrůznějších forem testování, práce v Google Classroom, využívání výukových portálů.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, pracuje s učebními pomůckami (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, odborná literatura, internet)
- žák užívá správné terminologie

Výchovné a vzdělávací strategie

- žáky vedeme k samostatnosti v oblasti získávání informací, učíme žáky zvolit si adekvátní informační zdroje, pracovat s více prameny
- učíme žáky vyvozovat nové poznatky o jazyce na základě již získaných znalostí
- učíme žáky užívat správné odborné výrazy v oblasti jazykové i literární výchovy
- žák chápe smysl a cíl učení se mateřského jazyka, dokáže kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

Kompetence k řešení problémů

- žák plánuje postupy při řešení zadávaných úkolů a samostatně řeší problém
- žák tvořivě myslí

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme řešit žáky problémové úkoly, hledat pomoc z různých zdrojů a své poznatky pak využívat v rámci samostatné či skupinové práce
- učíme žáky nahlížet kreativně na literární texty, žáci jsou schopni sami na základě získaných teoretických literárních znalostí vytvořit literární text odpovídající danému druhu a žánru

Kompetence komunikativní

- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky formulovat své myšlenky jak v ústním projevu, např. formou řečnických cvičení, tak v projevu písemném, např. vytvářením slohových prací
- učíme žáky pracovat ve dvojicích či skupinách, kooperovat a směřovat za společným cílem

Kompetence sociální a personální

- žák dodržuje pravidla slušného chování
- žák získává sebedůvěru
- žák dodržuje pravidla při práci v týmu (individualita žáka, její zohlednění a využití)

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách, pozitivně hodnotíme přínosnou spolupráci všech členů skupiny
- oceňujeme zajímavé postřehy žáků, navozujeme diskuzi
- snažíme se nasměřovat žáka tak, aby dokázal ovládat a řídit své vlastní jednání

Kompetence občanské

- respektuje individualitu (věkovou, intelektuální, sociální a etnickou)
- žák hodnotí názory a pohledy lišící se od jeho vlastních
- žák se zajímá o kulturní dědictví, oceňuje naše tradice, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se do kulturního dění zapojuje

Výchovné a vzdělávací strategie

- zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce lidí, ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným
- snažíme se v žácích podporovat zájem o literaturu a umění
- navštěvujeme kulturní památky, zajímavé akce a výstavy týkající se jazyka či literatury

Kompetence pracovní

- žák dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- žák využívá znalosti i zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i přípravy na budoucnost

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky bezpečnému jednání
- učíme žáky chápat smysl jejich vzdělávání s přihlédnutím k jejich vlastní budoucí profesní kariéře

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení, samostatně vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace
- žák sám vytváří a vhodně kombinuje digitální materiály

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (video, prezentace, výukové a testovací portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Seminář z českého jazyka 9.ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami ➤ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ➤ Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ➤ Zapojuje se do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ➤ Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | <p><u>Obecné výklady o jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jazyk národní, jazyk spisovný, nářečí, obecná čeština <p><u>Slovotvorba, význam slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvrstvení slovní zásoby • způsoby obohacování slovní zásoby <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměření na pravopis u koncovek jmen a sloves <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základní a rozvíjející větné členy • souvětí souřadné a podřadné • složitější větné rozборы <p><u>Přehled funkčních stylů a slohových útvarů</u></p> <p><u>Základy mediální výchovy</u></p> <p><u>Interpretace literárního textu, kritické čtení</u></p> | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy: HV, VV, D, INF</p> <p>Průřezová témata: OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení schopnosti poznávání <p>MEV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritické čtení a vnímání mediálního sdělení • stavba mediálních sdělení <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> • multikulturalita |

Seminář z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Vyučovací předmět má časovou dotaci v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, která je dostatečně vybavena i k výuce geometrie.

Vzdělávání v Semináři z matematiky je zaměřeno na rozvoj logického myšlení. Na zajímavé úkoly ze soutěží (Klokan, Pythagoriády, Matematická olympiáda), rozvíjení výstupů učiva probíraného v matematice v 9.ročníku. Řešení problémových úloh.

Předmětem prolínají mezipředmětové vztahy: např. Fyzika - převody jednotek, úprava fyzikálních vztahů

Ve vyučovacím předmětu Seminář z matematiky se uplatňují tyto formy a metody práce: výuka ve třídě, výuka v odborné pracovně VT. Využívání zkušeností, opakování a procvičování vědomostí a dovedností, výklad, dialog, práce s textem, skupinová práce, práce ve dvojicích, instruktáž, měření a výpočet, samostatná práce žáků, kvízy, počítačové výukové programy, vyplňování testů, sebehodnocení žáků, soutěže, projektové vyučování.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- žák používá vhodné učební pomůcky
- žák pracuje s dostatkem informačních zdrojů
- žák plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání
- vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě
- rozumí obecně užívaným termínům a dovede s nimi pracovat, dovede je propojovat do širších celků
- má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní

Výchovné a vzdělávací strategie

- volíme nové metody a formy vyučování, pomocí řízeného rozhovoru vtahujeme žáky do procesu vyvozování nových poznatků na základě jejich dřívějších znalostí, vedeme žáky k samostatnému získávání informací, řešení problémových úkolů a prezentaci jejich práce
- učíme žáky spirálovitě rozvíjet obsah jednotlivých pojmů, hledat souvislosti
- rozvíjíme zájem žáků, zadáváme samostatnou práci k řešení problémových úkolů

Kompetence k řešení problému

- žák tvořivě myslí
- žák logicky uvažuje, vyvozuje závěry, tvoří definice
- žák ověřuje své závěry a úsudky a současně je obhajuje
- žák vyhledává informace
- žák dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu
- k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, nenechá se odradit prvními neúspěchy

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí při hledání odpovědí na otázky
- učíme žáky vyhledávat informace (časopisy, literatura, internet...) a tyto využívat při zpracovávání zadaných individuálních i skupinových úkolů

Kompetence komunikativní

- žák se účastní panelových diskusí

- žák sestavuje různé záznamy a předkládá je ostatním
- žák tvoří prezentace
- žák formuluje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu výstižně a kultivovaně
- zapojuje se do diskuzí, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, respektuje názory druhých
- využívá informačních a komunikačních prostředků ke své práci, ke svému rozvoji a ke komunikaci s okolním světem

Výchovné a vzdělávací strategie

- vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek a obhájení svých názorů
- dbáme na výstižné a jednoznačné vyjadřování žáků a správné užívání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s texty a různými druhy záznamů

Kompetence sociální a personální

- žák pracuje ve skupinách a týmově pracuje
- žák má možnost se při práci ve skupině vyjádřit
- žák posiluje svoji sebedůvěru, svůj samostatný rozvoj
- žák se podílí na vytváření pravidel pro týmovou spolupráci, tyto pravidla pak respektuje a dodržuje a tím přispívá k příjemné pracovní atmosféře
- žák si v případě potřeby dokáže požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním
- žák přispívá k diskusi ve skupině, respektuje názory ostatních a dovede ocenit a využívat zkušeností ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie

- organizujeme práci ve skupinách a při odpovědích na zadané otázky, dbáme na zapojení všech členů skupiny
- pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků
- oceňujeme postřehy žáků, navozujeme diskusi ve skupinách
- vytváříme podmínky pro práci skupin tak, aby se mohli zapojit všichni členové skupiny a mohli zažít pocit úspěchu z vlastní práce

Kompetence občanské

- žák respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí
- chápe principy, na nichž spočívají zákony a normy společnosti, zná svá práva a povinnosti

Výchovné a vzdělávací strategie

- učíme žáky chápat ekologické vazby v přírodě, uvědomovat si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, získávat dovednosti a návyky správného jednání vůči prostředí, svému zdraví a zdraví ostatních lidí, zdůvodňovat význam a principy udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- žák šetrně zachází s učebními pomůckami a školním majetkem
- využívá získané znalosti a zkušenosti i k přípravě na svou budoucí profesní dráhu

Výchovné a vzdělávací strategie

- diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně přírody), při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku, připomínáme vlivy dalších lidských činností na přírodu a nezbytnost omezení negativních vlivů (např. dopravy, průmyslu, urbanizace...)
- učíme žáky plánovat svoji činnost, hledat různé způsoby řešení.

Kompetence digitální

- žák využívá digitální zařízení při učení, samostatně vyhledává, třídí a vyhodnocuje informace
- žák sám vytváří a vhodně kombinuje digitální materiály

Výchovné a vzdělávací strategie

- vedeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k procvičování a upevňování učiva
- pracujeme s různými druhy digitálních materiálů (videa, prezentace, výukové a testovací portály)
- učíme žáky typograficky správně členit a upravovat text

Seminář z matematiky 9. ročník

| Očekávané výstupy - žák | TC, učivo | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">➤ rozvíjí a navazuje na očekávané výstupy z matematiky pro 6. – 9. ročník➤ vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none">• Závislosti, vztahy a práce s daty• Nestandardní aplikační úlohy a problémy• Matematické úlohy - problematické příklady• Číselné a logické řady | <p>Mezipředmětové vztahy: Matematika: využití poznatků Fyzika: využití fyzikálních vztahů</p> <p>Průřezová témata: OSV: <ul style="list-style-type: none">• kreativita, originalita, tvořivost• komunikace• kooperace a kompetice• řešení problémů a rozhodovací dovednostiEGS: <ul style="list-style-type: none">• zpracování statistických údajů</p> |

7. PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – OSV

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|-------------------------------|------------------|-------------|----------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|---|--|---|
| Osobnostní rozvoj | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopnosti poznávání | Int. M | Int. M | Int. M | Int. ČJ | Int. M | Int. AJ, M, OV,TV | Int. TV, VZ,SH | Int. TV, SH | Int. TV, SH, ZA, SČJ |
| Sebepoznání a sebepojetí | Int. PRV | | Int. PRV | Int. ČJ | | Int. M, OV, TV, PRČ | Int. AJ, OV, TV,PRČ VZ, SH SPRČ, | Int. AJ,TV, PRČ, SPRČ, SH | Int. TV,PRČ SPRČ, SH, ZA |
| Seberegulace a sebeorganizace | Int. TV | Int. TV | Int. TV, ČJ | Int. TV | Int. TV | Int. AJ, M INF,PŘ, TV, PRČ | Int. M,PŘ, TV, SH PRČ, VZ,ES INFv, SPRČ, | Int. M,CH, PŘ,TV, PRČ, ES, SH INFv, SPRČ, | Int. AJ,M, INF TV, PRČ, SPRČ, SH,ZA |
| Psychohygiena | Int. PRV, TV, HV | Int. TV, HV | Int. ČJ,TV, HV | Int. TV,HV | Int. TV,HV | Int. M,TV, HV | Int. M,OV PŘ,TV,V Z,HV, SH | Int. M,TV, HV,SH | Int. M,TV, HV,SH, ZA |
| Kreativita | Int. VV, HV | Int. VV,HV | Int. VV,HV | Int. ČJ, PČ,VV HV | Int. RP, VV,HV | Int. AJ,M,D, OV,F, VV,TV, PRČ, HV | Int. AJ,RJ, M,D,F, VV,TV, PRČ HV, SH SPRČ | Int. AJ,RJ,N J,M,DO V,F,VV, TV,PRČ SPRČ, SH,HV | Int. AJ, NJ, RJ,M,D F,VV, SM,TV, HV, SPRČ, ZA,SA, |
| Sociální rozvoj | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | Int. AJ,OV, VZ | Int. OV,VZ | | |
| Mezilidské vztahy | Int. M | Int. M | Int. PRV, M | | | Int. AJ,M OV,PŘ, VZ | Int. AJ,M, OV,VZ, PŘ, ES PRČ, SPRČ, SH | Int. M,CH, PŘ, PRČ, ES, SPRČ | Int. M,CH, PRČ, OV, SH,ZA |

| | | | | | | | | | |
|---|------------|------------|--------------------|---------------|---------------|--|---|---|---|
| Komunikace | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ, PRV | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ, M OV, D F, PŘ, VZ, TV | Int. AJ, RJ, D OV, F, PŘ, VZ, TV, SH KAJ, ES | Int. AJ, NJ, RJ, M, D OV, F, SH PŘ, TV, KAJ, ES | Int. AJ, NJ, RJ, M, D F, SH, CH, TV, ZA |
| Kooperace a kompetice | Int. M | Int. M | Int. M | | | Int. AJ, M, D, OV, F, TV | Int. AJ, RJ, D OV, F, VZ, TV, KAJ, SH | Int. AJ, NJ, RJ, D, F, TV, SH, KAJ | Int. AJ, NJ, RJ, M, D F, TV, SH, ZA, SM |
| Morální rozvoj | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | Int. M, NZ | Int. M, NZ | Int. M, INF, OV, PŘ, VZ, TV, PRČ | Int. M, PŘ, VZ, TV, PRČ, INF, SP RČ, SH | Int. M, OV, PŘ, TV, PRČ, INFv SPRČ, SH | Int. AJ, INF, OV, CH, TV, SH, PRČ, SPRČ, ZA, SM |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | Int. M | Int. M | Int. M | Int. NZ | Int. NZ | Int. M, INF, OV, PŘ, VZ, TV, PRČ | Int. M, OV, PŘ, VZ, TV, ES PRČ, INF, SPRČ | Int. M, OV, PŘ, TV, PRČ, ES, INFv, SPRČ | Int. AJ, INF, OV, TV, PRČ, SPRČ, ZA |

Projekty/školní akce:

Můj nový kamarád

Seznamovací program pro žáky 1.třídy

Den páťáka

Adaptační pobyt pro žáky 6.ročníku

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – VDO

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--|------------|-------------|-------------|------------|------------|----------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------|
| Občanská společnost a škola | Int. ČJ | Int. PRV | Int. PRV | Int. NZ | Int. NZ | Int. AJ, INF, AJ, | Int. AJ, M, OV, PŘ, ES INFv | Int. AJ, M, PŘ, PRČ, ES | Int. AJ, M, OV, PRČ |
| Občan, občanská společnost a stát | | Int. PRV | Int. PRV | Int. NZ | Int. NZ | Int. OV | Int. OV | Int. OV | Int. OV |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|------------|--------|--------------|------------|-----------------|
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Int. NZ | Int. NZ,ČJ | | Int. OV | Int. D | Int. OV, D |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | Int. D | Int. D,OV, Z | Int. D,PRČ | Int. D, OV, PRČ |

Projekty/školní akce:

Školní parlament

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – EGS

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--------------------------|----|----|---------|---------|------------|----------------|-------------------------------|--|--------------------------------|
| Evropa a svět nás zajímá | | | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ,NZ | Int. AJ,D, TV, | Int. AJ,RJ, NJ,D, PŘ, TV, KAJ | Int. AJ,RJ, NJ,M, D,CH, Z,TV, PRČ, KAJ | Int. AJ,NJ, RJ,M, D,Z, TV, KAJ |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | Int. NZ | Int. AJ, TV | Int. AJ,RJ NJ, M TV | Int. AJ,NJ, PŘ,Z, TV, PRČ | Int. AJ,NJ, OV,TV Z |
| Jsme Evropané | | | | | Int. NZ | Int. AJ, TV | Int. AJ, TV | Int. AJ, Z, TV, PRČ | Int. AJ,Z, TV, KAJ |

Projekty/školní akce:

EU - „Partnerství škol Comenius“

4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – MKV

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|------------------------|---------|---------|---------|---------|----|----|---------------|------------------|------------------|
| Kulturní diference | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ | | | Int. RJ,NJ, Z | Int. AJ,NJ, RJ,Z | Int. AJ,NJ, RJ,Z |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------------------|-------------------------------|--|---|
| Lidské vztahy | | | | | | Int. AJ, TV, OV | Int. AJ, RJ,NJ, TV | Int. NJ,RJ, TV | Int. NJ,RJ, OV, PŘZ, TV,ZA |
| Etnický původ | | | | | | Int. D,OV | Int. RJ,NJ, D,Z | Int. NJ,RJ, D,PŘ, Z | Int. NJ,RJ, D,Z |
| Multikulturalita | Int. HV | Int. HV | Int. HV | Int. HV | Int. NZ | Int. HV,OV TV | Int. RJ,NJ, Z,HV, TV | Int. AJ, NJ, RJ,Z, TV, HV | Int. AJ,NJ, RJ,Z, TV,HV SČJ, KAJ |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | Int. Z | Int. Z | Int. OV |

5. ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – ENV

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------------|--|--|--|---|
| Ekosystémy | Int. PČ | Int. PRV, PČ | Int. PRV, PČ, | Int. NZ, PČ | Int. NZ | Int. PŘ, Z | Int. PŘ, Z, ES | Int. Z | Int. Z, PŘ |
| Základní podmínky života | Int. PRV, PČ | Int. PRV, PČ | Int. PRV, PČ | Int. NZ, PČ | Int. NZ, | Int. ČJ,D,F, PŘ,Z | Int. PŘ, D, AJ,Z | Int. PŘ, F, D, CH,Z | Int. PŘ, J,D, F,Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Int. ČJ, PRV | Int. ČJ, PRV, | Int. PRV, | Int. NZ,M, VV | Int. ČJ,NZ VV, SP | Int. ČJ,D,F, PŘ,Z, VV,TV, ES | Int. ČJ,M, D,F,PŘ Z,TV,VV, SH | Int. ČJ,AJ, D,F,CH, PŘ,Z,VV, TV,SPRČ SH | Int. ČJ,D,F, CH,PŘ, Z,VV,TV, SPRČ, SH,ZA |
| Vztah člověka a prostředí | Int. PRV | Int. PRV | Int. PRV | Int. NZ, PČ | Int. NZ, AJ | Int. ČJ,AJ, OV,PŘ, Z,VV,TV, PRČ,ES | Int. ČJ,F,PŘ, Z,VV,TV, PRČ, SPRČ | Int. ČJ,CH, PŘ,Z, VV,TV, PRČ | Int. ČJ,AJ, PŘ,Z,VV, TV,PRČ, ZA,KAJ |

Projekty/školní akce:

Křtinský potok

Městys Křtiny a jeho udržitelný rozvoj

Křtinami na zelenou

Škola v přírodě (ekopobyť) pro žáky 1.stupně ZŠ

Ekoškola

Recyklohraní aneb recyklování není hloupost

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – MEV

| Tématický okruh/ročník | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. |
|--|----|---------|----------|-------------|-------------|--------------|-------------|--------------------|------------------------|
| Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení | | | Int. ČJ | | Int. ČJ | Int. INF, VZ | Int. VZ | Int. INF | Int. INF,OV, SČJ, KAJ |
| Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality | | Int. ČJ | Int. ČJ | Int. NZ | Int. NZ | Int. VZ | | Int. PŘ | Int. M,OV, CH,PŘ, ZA |
| Stavba mediálního sdělení | | | Int. ČJ | Int. ČJ | Int. ČJ | | Int. PRČ | Int. AJ,NJ, RJ,PRČ | Int. AJ,NJ,RJ, PRČ,SČJ |
| Vnímání autora mediálního sdělení | | | | | | | | Int. AJ | Int. AJ |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Int. ČJ, NZ | Int. ČJ, NZ | Int. OV | | | Int. OV |
| Tvorba mediálního sdělení | | | Int. ČJ | Int. ČJ, NZ | Int. ČJ,NZ, | Int. INF, VV | Int. AJ, VV | Int. VV | Int. VV |
| Práce v realizačním týmu | | | Int. PRV | Int. NZ | Int. ČJ,NZ | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ | Int. AJ,ZA |

Projekty/školní akce:
Školní časopis

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- 1) Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s ŠVP ZŠ – Škola v přírodě, příroda ve škole.
- 2) Klasifikace na základní škole je prováděna průběžně po celý školní rok ve vyučovacích hodinách nebo jiných formách výuky.
- 3) Výsledky hodnocení nebo klasifikace oznamuje vyučující neprodleně žákovi a informuje zákonného zástupce žáka prostřednictvím elektronické ŽK, na konzultacích rodičů s učiteli, popřípadě jiným vhodným způsobem.
- 4) Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále.
- 5) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 6) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku podle dále uvedených kritérií dle charakteru vyučovacímho předmětu.
- 7) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- 8) Jestliže je žák z výuky některého předmětu v 1. nebo 2. pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- 9) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v 1. nebo 2. pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo nehodnocen(a)“.
- 10) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Z určeného stupně prospěchu musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení píle a přístup žáka ke vzdělávání. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 11) Při klasifikaci bere učitel v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. Žák například mohl zakolísat v učebních výkonech pro indispozici způsobenou vlivem rodinného či sociálního zázemí nebo aktuálního zdravotního stavu.
- 12) Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšzímu.
- 13) Případy neprospívajících žáků a případy žáků, kteří se dopustili přestupku proti školnímu řádu, se projednají v pedagogické radě.
- 14) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do centrální počítačové evidence klasifikace žáků. Dále připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- 15) Třídní učitel zkontroluje úplnost zadaných známek a správnost údajů v evidenci klasifikace žáků. Po vytisknutí vysvědčení zkontroluje vytisknutá vysvědčení a svým podpisem na zadní stranu vysvědčení potvrdí úplnost a správnost uvedených údajů. Vysvědčení odevzdává řediteli školy, který osvědčuje platnost vysvědčení kulatým razítkem a svým podpisem. Bez podpisu ředitele školy a bez platného razítka je vysvědčení neplatné a nesmí být žákovi vydáno. Na konci 1. pololetí vydá škola žákům výpis z vysvědčení. Na konci 2. pololetí vydá škola vysvědčení za obě dvě pololetí.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení žáků je dovedností, jejíž rozvíjení podporují učitelé po celou dobu školní docházky.
- 2) Metody a formy sebehodnocení žáků jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků. V prvním vzdělávacím období (1. – 3. třída) je kladen důraz na vytvoření kompetence žáků k sebehodnocení. Ve druhém vzdělávacím období (4. – 5. třída) se zaměřujeme na prohloubení této dovednosti u žáků a na její praktické využití v jednotlivých předmětech. Pro učitele se sebehodnocení žáka stává podkladem při pedagogické diagnostice. Ve třetím vzdělávacím období (6. – 9. třída) je sebehodnocení běžnou součástí hodnocení výsledků a průběhu vzdělávání, pedagog je využívá při stanovení vzdělávacích cílů jednotlivých tříd.
- 3) Sebehodnocení žáka se vztahuje ke konkrétním cílům a úkolům dohodnutým s učitelem nebo učiteli (sebehodnocení se váže na plánování).
- 4) Sebehodnocení se týká jednak samotných výsledků práce žáků, ale zejména umožňuje zhodnotit proces, kterým žák k žádanému výsledku došel.

Stupně hodnocení chování a prospěchu při použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Klasifikace chování

Klasifikace chování na vysvědčení

- 1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- 2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování dle školního řádu během klasifikačního období.
- 3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- 4) Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopustí se buď závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Narušuje činnost kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Za závažný přestupek se vždy považuje neomluvená absence 3 a více vyučovacích hodin, nošení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy a při akcích pořádaných školou, opakovaný podvod v žákovské knížce, hrubé slovní útoky žáka vůči zaměstnancům školy.

Stupeň 3 (méně uspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravním chování. Tento stupeň z chování bude vždy udělen za zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy.

Výchovná opatření

a) Pochvaly a jiná ocenění

- 1) Pochvaly a jiná ocenění navrhuje třídní učitel nebo ředitel školy.
- 2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu za
 - příkladnou práci pro třídu,
 - aktivní účast a reprezentaci třídy a školy v soutěžích a olympiádách z jednotlivých předmětů,
 - dlouhodobou úspěšnou školní práci (v oblasti prospěchu i chování).
- 3) Třídní učitel může udělit pochvalu kdykoliv v průběhu školního roku, pochvalu žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených pochvalách si vede v elektronické evidenci, informuje ředitele školy a pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení pochvaly informován zápisem do žákovské knížky nebo deníčku.
- 4) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu třídního učitele nebo jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi pochvalu za
 - mimořádně příkladnou a úspěšnou školní práci a chování,
 - úspěšnou reprezentaci školy v druhém a dalším postupovém kole soutěží a olympiád (okresní, krajská a celostátní kola),
 - za mimořádný projev lidskosti a občanské nebo školní iniciativy,
 - za mimořádný čin ve školním i mimoškolním prostředí.
- 5) Ředitel školy může udělit pochvalu kdykoliv v průběhu školního roku a o jejím udělení informuje pedagogickou radu. Pochvala ředitele školy se uvede na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena. O udělení pochvaly vede evidenci třídní učitel. Zákonný zástupce žáka je o udělení pochvaly informován dopisem ředitele školy.
- 6) Ve zvlášť odůvodněných případech (např. statečný čin při záchraně lidského života či majetku značné hodnoty) mohou udělit žákovi pochvalu či jiná ocenění orgány samosprávy či ministr školství České republiky.
- 7) Udělení pochvaly či jiného ocenění žákům se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel ji po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše žákům do centrální počítačové evidence.

b) Opatření k posílení kázně

- 1) Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování.
- 2) Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření: napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
- 3) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi napomenutí třídního učitele za:
 - opakované drobné přestupky proti školnímu řádu (např. neplnění domácích úkolů, nenošení žákovské knížky a pomůcek do vyučování, rušení vyučování, pozdní příchody do vyučování apod.)
 - za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu
- 4) Třídní učitel může udělit napomenutí kdykoliv v průběhu školního roku, napomenutí žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených napomenutích si vede evidenci, informuje pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení napomenutí třídního učitele informován zápisem do elektronické žákovské knížky nebo deníčku.
- 5) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi důtku třídního učitele za

- opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí třídního učitele nebylo účinné,
 - za jeden závažnější přestupek proti školnímu řádu.
- 6) Třídní učitel může udělit důtku kdykoliv v průběhu školního roku a neprodleně informuje ředitele školy. Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet udělení napomenutí třídního učitele. Důtku třídní učitel žákovi uděluje před kolektivem třídy. O udělených důtkách vede třídní učitel evidenci, informuje pedagogickou radu. Zákonný zástupce žáka je o udělení důtky třídního učitele informován zápisem do elektronické žákovské knížky nebo deníčku.
- 7) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu třídního učitele udělit žákovi důtku ředitele školy za
- opakované drobné přestupky proti školnímu řádu a to v případě, že udělení napomenutí a důtky třídního učitele nebylo účinné
 - za jeden hrubý přestupek proti školnímu řádu (např. 1 – 2 neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nevhodné chování vůči spolužákům nebo pracovníkům školy apod.)
- 8) Ředitel školy může udělit žákovi důtku po projednání v pedagogické radě. Udělení důtky ředitele školy nemusí předcházet udělení napomenutí nebo důtky třídního učitele. Důtku ředitel školy uděluje žákovi před kolektivem třídy. O udělených důtkách ředitele školy vede evidenci třídní učitel. Zákonný zástupce žáka je o udělení důtky ředitele školy informován dopisem ředitele školy.
- 9) Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- 10) Udělení opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy. Třídní učitel je po pedagogické radě za každé čtvrtletí zapíše do centrální počítačové evidence.
- 11) Při hrubém porušení školního řádu žákem je třídní učitel vždy povinen vyvolat jednání se zákonným zástupcem žáka za přítomnosti žáka. K jednání si může přizvat dalšího pracovníka školy. Z jednání vždy pořídí zápis, který podepíše třídní učitel i zákonný zástupce žáka. Originál zápisu předá do evidence výchovnému poradci a jednu kopii dá zákonnému zástupce žáka. V matrice školy provede TU záznam o jednání.

Klasifikace prospěchu

Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření

- 1) Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty.
- 2) Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu (dále ŠVP) hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Výsledky jeho činnosti mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

- 1) Převahu praktického zaměření mají na základní škole předměty ruční práce, praktické činnosti, praktika a domácí nauky.
- 2) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 1 v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:
 - vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
 - osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
 - aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
 - kvalita výsledků činností,
 - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
 - dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
 - hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
 - obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.
- 3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává jen častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

- 1) Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a výchova ke zdraví.
- 2) Při klasifikaci v předmětech uvedených v odstavci 1 se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

- 3) Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků daného předmětu. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje snahu ani zájem o činnosti, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a).
- nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák je hodnocen stupněm prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

Žák je nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Zásady pro používání slovního hodnocení

Slovní hodnocení se může použít u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC) diagnostikovanou vývojovou poruchu učení. Slovní hodnocení se použije pouze v předmětech, kde se diagnostikovaná porucha promítá. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka. V ostatních případech bude použito klasifikačních stupňů.

Slovní hodnocení žáků může použít vyučující libovolného vyučovacího předmětu na základě souhlasu zákonných zástupců žáků a souhlasného stanoviska k žádosti, kterou vyučující předloží řediteli školy a která bude projednána na poradě vedení školy. V tomto případě bude slovní hodnocení pouze doplňkem klasifikace a bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP ZV. Na vysvědčení bude žák hodnocen klasifikačním stupněm.

Při stanovování slovního hodnocení žáka se vychází zejména z následujících kritérií:

- výsledky vzdělávání žáka v daném předmětu včetně odůvodnění hodnocení,
- hodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,
- možnosti dalšího rozvoje žáka,
- doporučení, jak předcházet případným neúspěchům, jak je překonávat.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání nebo při přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převede škola slovní hodnocení do klasifikace.

V případě slovního hodnocení či kombinace slovního hodnocení a klasifikace bude škola pro účely celkového hodnocení žáka na vysvědčení i pro stanovení průměrného prospěchu žáka vždy převádět slovní hodnocení do klasifikace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové),
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
- analýzou výsledků různých činností žáka, např. zapojení do projektů, výsledky skupinové práce
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Výsledek zkoušky vyučující vždy zapíše do elektronické žákovské knížky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Termín písemné zkoušky, která má trvat celou vyučovací hodinu, oznámí vyučující žákům minimálně týden předem a zapíše její konání do třídní knihy. V případě potřeby koordinuje plán zkoušení třídní učitel. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Pokud žák za některé čtvrtletí školního roku zamešká 100 a více hodin, může vyučující kteréhokoli předmětu v dané třídě požádat ředitele školy o doplňkové přezkoušení žáka před komisí.

Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, pak krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná. Její složení se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání..., § 22, odst. 2.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

Výsledek přezkoušení je konečný a nelze ho již napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Opravné zkoušky

Opravné zkoušky konají žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, rodinná výchova, výchova ke zdraví, občanská výchova, praktické činnosti).

Opravné zkoušky jsou vždy komisionální a platí pro ně ustanovení platná pro komisionální zkoušky.

Opravné zkoušky se konají v tzv. přípravném týdnu v měsíci srpnu (posledních 5 pracovních dnů před zahájením nového školního roku).

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při získávání podkladů pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se volí metody a formy, které vyplývají z druhu potřeb konkrétního žáka a jsou v souladu s doporučením školského poradenského zařízení (PPP, SPC, ...)

U žáků s vývojovými poruchami učení nebo chování může ředitel školy rozhodnout o použití slovního hodnocení v předmětech, do kterých se daná porucha promítá. Ředitel o tomto způsobu hodnocení rozhoduje na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

Slovní hodnocení žáka musí zahrnovat tyto oblasti:

- posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji,
- ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání,
- naznačení dalšího vývoje žáka,
- zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Slovní hodnocení žáka na vysvědčení se bude skládat ze dvou částí. V první části vyučující zhodnotí výsledky vzdělávání žáka, jeho píli a přístup ke vzdělávání. Pro jednotlivé klasifikační stupně vždy použije popis klasifikačních stupňů podle níže uvedeného popisu. Ve druhé části vyučující zhodnotí možnosti rozvoje a doporučení pro konkrétního žáka.

Výsledky vzdělávání žáka, jeho píle a přístup ke vzdělávání:

hodnocení VÝBORNÝ:

Učivu rozumíš, zvládáš ho bez problémů. Jsi aktivní, se zájmem sleduješ vyučování. Rozumíš složitějším návodům, jsi pohotový, bystrý. Vyjadřuješ se výstižně, poměrně přesně. Spolehlivě a uvědoměle užíváš vědomostí a dovedností, pracuješ samostatně, přesně a s jistotou.

hodnocení CHVALITEBNÝ:

Učivo většinou zvládáš, chybuješ pouze zřídka. Učíš se svědomitě. Chápeš pokyny, uvažuješ celkem samostatně. Dovedeš používat vědomosti a dovednosti, dopouštíš se menších chyb. Vyjadřuješ se celkem výstižně.

hodnocení DOBRÝ:

Máš problémy se zvládnutím učiva. Chápeš snadné pokyny, necháváš si čas k přemýšlení. Vyjadřuješ se ne dost přesně, s pomocí učitele řešíš úkoly, překonáváš potíže a odstraňuješ chyby. K učení a práci nepotřebuješ větších podnětů.

hodnocení DOSTATEČNÝ:

Učivo ovládáš se značnými mezerami. Přemýšlíš nesamostatně, potřebuješ pomoc při plnění úkolů. Pracuješ povrchně, potřebuješ stálé podněty. Děláš podstatné chyby, nesnadno je překonáváš. Vyjadřuješ se s potížemi. Máš malý zájem o učení.

hodnocení NEDOSTATEČNÝ:

Učivo neovládáš. Pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné. Odpovídáš nesprávně i na pomocné otázky. Vyjadřuješ se nesprávně. Praktické úkoly nedokážeš splnit ani s pomocí učitele.