

Výsledky dotazníkového šetření u rodičů dětí a žáků ZŠ a MŠ Křtiny

Během listopadu a prosince 2018 proběhlo dotazníkové šetření u rodičů dětí a žáků naší školy, u pedagogů školy, u žáků 3. až 9. třídy i u zřizovatele školy (zastupitelé Městyse). Získali jsme tak názory a náměty těch, kterých se činnost školy dotýká. Tyto názory nám pomohou při aktualizaci koncepce rozvoje naší školy na další období. Jsem si vědom, že nelze vyhovět všem přáním a představám, přesto chceme pracovat na efektivním rozvoji školy s ohledem na názory nejširší školní veřejnosti.

Rád bych nyní touto cestou seznámil rodičovskou veřejnost s vyhodnocením dotazníků pro rodiče dětí v mateřské škole a dotazníků pro rodiče žáků základní školy.

Mateřská škola

Počet rozdaných dotazníků byl 44, odevzdaných dotazníků byl 28, což představuje 63,64%.

Na otázku „Jak často jste v kontaktu se školou?“ nejvíce rodičů (14) odpovědělo, že se informují alespoň 1x – 3x týdně.

Na otázku „Jak často sledujete webové stránky školy?“ odpověděli rodiče nejvíce (17x), že méně než 1x týdně. S obsahem webových stránek byla spokojena naprostá většina rodičů (25x), pouze 2 rodiče ne. Uváděli, že by přivítali kvalitnější fotografie – 2x a že web je nepřehledný – 2x. Bohužel fotografie před uveřejněním na našich webových stránkách musíme upravit na menší se sníženou kvalitou, neboť by je náš redakční systém nedokázal v plné kvalitě uveřejnit.

Na otázku „Byli byste ochotni se školou více spolupracovat?“ odpovědělo 17 rodičů ano. Nejvíce rodičů (11x) by bylo ochotno spolupracovat při organizaci akcí školy, 3 rodiče ve Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Křtiny, 2 rodiče při vedení školního kroužku, 1 rodič při sponzoringu a 1 rodič při projektových dnech školy.

V hodnocení oblastí činnosti školy nejlépe dopadla spolupráce s třídní učitelkou dítěte (průměrná známka 1,68), organizování společných akcí pro rodiče a děti (1,70) a fungování poradenských služeb školy (1,73). Na druhé straně nejhorší známkou byla hodnocena nabídka zájmových kroužků pro děti MŠ (2,44) a činnost školní jídelny (2,04).

Chtěl bych zde rodičovské veřejnosti říci, že jsme situaci zájmových kroužků v mateřské škole řešili, ale Česká školní inspekce doporučila, aby zájmové kroužky byly až po skončení denní činnosti mateřské školky, tzn. po odchodu dítěte z mateřské školy. Proto jsme činnosti, které jsou obsahem kroužků (tvořivá činnost, keramika, zpěv apod.) zařadili jako součást vzdělávací činnosti mateřské školy. V odpoledních hodinách pak probíhá kroužek pohybové průpravy dětí. Kroužek anglického jazyka v MŠ nebyl pro malý zájem otevřen.

V činnosti školní jídelny nastal, dle mého značný kvalitativní posun. Žáci si mohou volit ze dvou jídel, díky internetové aplikaci mohou mít rodiče přesný přehled o platbách a také informaci, zda si dítě vyzvedlo oběd. Co se týče kvality jídel, mohu zodpovědně říci (chodím na obědy), že se zde vaří velmi chutně a pestře a poměr mezi cenou a kvalitou jídla je velmi příznivý. Je mi ale jasné, že každý má své představy o složení jídelníčku. Je zde však třeba říci, že školní jídelna musí plnit určité zásady při sestavování jídelníčku, tzv. spotřební koš, kterým se naplňují zásady zdravé výživy. Zlepšuje se i vybavení školní jídelny, kde postupně nahrazujeme jídelní stoly a židle moderním nábytkem. Co se týče mateřské školy, tak volba jídel není pro děti možná, neboť se jim jídlo vozí z kuchyně do jídelny MŠ na jídelním vozku a navíc dětem mateřské školy by bylo těžké vysvětlovat, proč má soused jiné jídlo.

V čem vidí rodiče dětí MŠ v činnosti školy největší pozitiva? Nejvíce rodičů (6x) vidí pozitivum zejména v práci učitelek a jejich přístup k dětem. Naopak rezervy se objevovaly pouze ojediněle (tedy vždy 1x) – týkaly se práce pedagogů (děti pouze hlídají a nerozvíjí), paní učitelka děti drží silou, málo alternativní vzdělávání, výzdoba školky, málo kroužků, podporovat

křesťanské svítky, nedostatek hraček a pomůcek, více trávit čas venku a využívat okolí školy (les).

Oblasti, na které se má škola v budoucnu zaměřit, vidí rodiče dětí MŠ zejména v důrazu na budování pozitivního sociálního klimatu ve škole (19x), v důrazu na sportovní aktivity (14x) a v důrazu na morální výchovu a výchovu k občanství (13x).

Základní škola

Počet rozdaných dotazníků 161, počet odevzdaných dotazníků byl 123, což představuje 76,40%.

Na otázku „Jak často jste v kontaktu se školou?“ odpovědělo nejvíce rodičů (86x), že chodí jen na třídní schůzky a konzultační hodiny.

Na otázku „Jak často sledujete webové stránky školy?“ odpovědělo nejvíce rodičů (62x), že méně než 1x týdně. Převážná většina odpovídajících rodičů (107x) je spokojena s jejich obsahem, pouze 8 rodiče odpověděli záporně. Na otázku, co by na stránkách doplnili, uváděli: více fotek ze školních akcí – 3x, e-žakovskou knížku (elektronický způsob komunikace) – 3x, aktuální učivo předmětů – 2x, web je nepřehledný (informace řazeny nelogicky) – 2x, aktuální a plánované aktivity - 2x.

Na otázku „Byli byste ochotni se školou více spolupracovat?“ odpovědělo 64 rodičů ano, záporně jich odpovědělo 57. Nejvíce z rodičů by bylo ochotno spolupracovat při organizaci akcí školy (41x) a při projektových dnech školy – besedy se žáky (20x).

V hodnocení oblastí činnosti školy nejlépe dopadla spolupráce s třídní učitelkou (průměrná známka 1,29), fungování poradenských služeb (1,59), informovanost o škole (1,71) a činnost školní družiny (1,72). Na druhé straně nejhorší známkou byla hodnocena nabídka školních kroužků (2,47), příprava dětí na praktický život (2,24) a příprava žáků ke studiu na střední škole (2,15).

Pro činnost zájmových kroužků se snažíme vytvářet co nejlepší podmínky. Nabízíme možnost vedení kroužků zájemcům z řad rodičů i široké veřejnosti. Bohužel o vedení kroužků je ve veřejnosti malý zájem. Dalším problémem je i malý zájem ze strany žáků. Spolupracujeme i s DDM Blansko, kde máme příslib, pokud se přihlásí dostatečný počet dětí, je vedoucí kroužku ochoten dojíždět do Křtin. Tak letos pracuje kroužek baseballu. V minulosti tak pracovaly kroužky sebeobrany a kytara k ohni, ale pro malý zájem dětí již u nás otevřeny nejsou, takže zájemci mohou tyto kroužky navštěvovat pouze přímo v DDM Blansko. Příprava dětí na praktický život je ovlivněna daným Rámcovým vzdělávacím programem, který určuje mantinely pro vytváření školních vzdělávacích programů. V jejich rámci se snažíme teoretické učivo co nejvíce obohatit projektovými dny (Den zdraví, Den Země, Den první pomoci a prevence apod.) a vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávací výsledky. Co se týče přípravy žáků ke studiu na střední škole, nabízíme žákům od 7. ročníku možnost volby dvou volitelných předmětů a tím jim dáváme možnost rozvíjet své vědomosti a dovednosti v oblastech jejich další vzdělávací cesty. Další volbu volitelných předmětů mají v 9. třídě, kde jsou zařazeny i semináře z matematiky a českého jazyka, které jsou vhodné pro žáky, kteří se připravují na střední školy s maturitou.

V čem vidí rodiče žáků základní školy největší pozitiva v činnosti školy? Nejvíce rodičů uvedlo: ekologická výchova (ekoškola) – 9x, kvalitní učitelé a asistenti (přístup, aktivita) – 6x, skvělá spolupráce mezi učitelem a rodičem (komunikace) – 5x, výborní třídní učitelé, vstřícný přístup – 5x, moderní, pěkné vybavení – 5x, budova, umístění školy v blízkosti lesa, absence hlavní silnice, bezpečné prostředí – 4x, lyžování – 4x, malá škola (rodinná, pohodová atmosféra) – 4x, Školní poradenské pracoviště a pomoc dětem s poruchami – 3x, široká škála kroužků, v místě bydliště – 3x Naopak největší rezervy vidí: větší nabídka kroužků (některé chybí) – 8x,

školní jídelna, stravování – 5x, více učení v přírodě (pobyt s dětmi venku) – 2x, e-žakovská (elektronická komunikace) – 2x.

Oblasti, na které se má škola v budoucnu zaměřit, vidí rodiče žáků základní školy zejména v důrazu na budování pozitivního sociálního klimatu ve škole (62x), v důrazu na jazykové vzdělávání (59x) a na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - poruchy učení a chování (42x).

Důraz na budování pozitivního sociálního klimatu patří již nyní mezi prioritní oblasti naší školy. Již šestým rokem pracuje na škole Školní poradenské pracoviště, které svou širokou preventivní a metodickou činností napomáhá k vytváření pozitivního klimatu. Velký význam přikládám také žakovské samosprávě, která se podílí svými náměty na činnosti školy. Ve škole pracuje pod vedením výchovného poradce žakovský parlament, jehož zástupci projednávají s ředitelem školy vlastní návrhy na zlepšení podmínek života žáků ve škole. Mezi prioritní oblasti činnosti Školního poradenského pracoviště, jehož členy jsou speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence a logopedický asistent, patří péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Dle doporučení Školských poradenských zařízení jsou žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vyučujícími zpracovány plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány. Navíc speciální pedagog vede „Předměty speciální pedagogické péče“ a jednotliví učitelé pak „Pedagogickou intervenci“ jako podpůrná opatření pro tyto žáky. Pro jazykové vzdělávání vytváříme podmínky již od 1. tříd, kde probíhá výuka Aj v jedné hodině týdně a od 3. ročníku pak 3 hodiny týdně. Od 7. ročníku si žáci mohou zvolit pro zdokonalení v cizím jazyce volitelný předmět konverzace v Aj. Od 7. ročníku si také žáci mohou volit druhý cizí jazyk z nabídky německý jazyk nebo ruský jazyk s dvouhodinovou týdenní dotací.

Chtěl bych touto cestou poděkovat všem rodičům, kteří si našli čas a dotazník vyplnili. Děkuji také za všechny konstruktivní připomínky, které jste napsali a které v následujícím období využijeme pro tvorbu koncepce rozvoje školy.

RNDr. Petr Lukáš, ředitel ZŠ a MŠ Křtiny