

Specifické poruchy učení a chování

V naší populaci jsou specifickými poruchami učení znevýhodněna asi 4% žáků. Z toho je 95% dyslexie. Všechny specifické poruchy se projevují až po nástupu do školy v souvislosti se školní zátěží.

Děti s různými poruchami učení spojuje několik podobných příznaků. Může být narušena pozornost zraková nebo sluchová. Děti mohou být roztržité nebo naopak jejich koncentrace pozornosti je příliš hluboká. Jsou více unavitelné, mají problémy s pamětí (sluchovou, zrakovou, pohybovou, krátkodobou i dlouhodobou). Mohou se jevit jako nešikovné – problémy v oblasti motoriky. Mají problémy ve vnímání časové posloupnosti, pravolevé orientaci. V rozhovoru s dítětem lze pozorovat problémy v užití správných gramatických tvarů.

DYSLEXIE – porucha čtení :

Jde o nejrozšířenější specifickou poruchu učení. Děti s dyslexií mají problémy ve čtení, v rozeznávání podobných písmen a tato v textu zaměňují. Dalším problémem může být přehazování pořadí písmen, může vynechávat řádky, číst v pravolevém směru. Často si domýšlí text, odhaduje slova a má problémy s porozuměním textu. Nedokážou rozeznat první a poslední písmeno ve slově.

DYSGRAFIE –porucha psaní:

Projevuje se obtížemi se zapamatováním tvaru písmen a kvalitou písma. Ve škole je nutné dbát na správný úchop tužky a celkovou hygienu psaní tj. správné sezení, držení těla, natočení papíru, osvětlení psací plochy.

Děti často vynechávají písmena, slabiky. Nedokážou používat správnou velikost písmen. Písemný projev dítěte je neupravený, často škrta a přepisuje. Pro tyto děti jsou velmi důležité uvolňovací cviky a celkový rozvoj hrubé motoriky.

DYSORTOGRAFIE –porucha pravopisu:

Děti mají problémy ve zvládnutí gramatických pravidel např. rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek, rozlišování sykavek, vynechávání a přidávání písmen a slabik. Tyto obtíže se projevují při psaní diktátů.

DYSKALKULIE –porucha matematických dovedností

Spočívá v poruchách předčíselných představ tj. třídění prvků dle barvy, velikosti, apod. Děti mají problém s užitím základních matematických operací, nedokážou správně rozumět běžnému matematickému pojmosloví. Zrcadlová záměna číslic (25 – 52)

DYSPRAXIE – porucha motoriky

Dítě se jeví jako velice nešikovné a neobratné. Má problémy v hrubé i jemné motorice. Celková koordinace pohybů je narušena.

DYSPINXIE – porucha kreslení

DYSMUZIE – porucha schopnosti pro oblast hudby

S poruchami učení úzce souvisí :

DYSFÁZIE –vývojová nemluvnost

DYSLÁLIE – vadná výslovnost, patlavost

Specifické poruchy chování (LMD lehká mozková dysfunkce, ADD nedostatečná koncentrace pozornosti, ADHD hyperaktivita s poruchou pozornosti) jsou způsobeny nezralostí nervové soustavy. Příznaky se objevují v oblasti motorické, poznávací, ale úroveň inteligence bývá nedotčena. Jsou nejčastější příčinou výchovných a sekundárně i vzdělávacích obtíží v mladším školním věku. S dospíváním tyto potíže odeznívají.

Hlavními příznaky jsou hyperaktivita, hravost, živost, neustálý pohyb rukama, okusování předmětů. Výrazné výkyvy nálad bez zřetelného důvodu. Výrazná dráždivost, chování bez zábran. Nevyvážené chování. V tomto případě je nutná správná diagnostika, aby specifické chování nebylo zaměňováno.

Diagnostiku specifických poruch chování i učení provádí Pedagogicko-psychologické poradny a Speciálně-pedagogická centra.

Tato vyšetření musí být komplexní . Po jejich skončení je vypracována zpráva, kde jsou výsledky vyšetření a návrhy řešení.

- individuální přístup v rámci běžné třídy
- reedukace v kroužku
- ambulantní péče v poradně
- integrace žáka